

## Obsah

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace .....	3
Český jazyk a literatura.....	3
Anglický jazyk.....	49
Německý jazyk.....	72
Francouzský jazyk.....	86
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace.....	98
Matematika .....	98
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informatika .....	115
Informatika.....	115
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost .....	136
Dějepis .....	136
Občanská výchova.....	164
Religio-etika.....	180
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda.....	202
Fyzika .....	202
Chemie .....	215
Přírodopis.....	232
Zeměpis .....	261
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura.....	286
Estetická výchova.....	286
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví .....	304
Tělesná výchova.....	304

Zdravověda .....	329
VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce .....	344
Pracovní činnosti (Vaření/Dílny) .....	344
Volba povolání.....	356
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA.....	367

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

*Vzdělávací oblast je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a v 8. – 9. ročníku prostřednictvím předmětů Německý jazyk nebo Francouzský jazyk*

### *Český jazyk a literatura*

#### *Charakteristika předmětu*

Předmět Český jazyk a literatura je rozčleněn na 3 okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu, literární výchovu. Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku – v 6. ročníku v rozsahu 6 hodin týdně, v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně. Při výuce je kladen důraz zejména na rozvoj komunikačních schopností, spolupráci, umění učit se a využívat nabyté informace, tvůrčí činnost. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli používat jazyk jak v podobě mluvené, tak i psané, aby byli schopni číst text s porozuměním, chápat informace a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a vyjadřovat k nim svůj postoj, získávat vztah k umění atd. K splnění cílů se upřednostňují výukové metody podporující vlastní aktivitu a tvořivost dětí, samostatnost a vzájemnou spolupráci, třídění informací, řešení a hodnocení problémů, formulování vlastních názorů a jejich ověřování.

**Rozvíjení klíčových kompetencí vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura na 2. stupni ZŠ pomocí následujících strategií:**

#### **Kompetence k učení**

Český jazyk je médiem, skrze nějž většina občanů České republiky přejímá značnou část informací ze svého okolí, proto je jedním z hlavních cílů předmětu vypěstovat v žákovi schopnost orientovat se v textu psaném tímto jazykem, aby se pro něj stal prostředkem k získávání informací ze všech oborů. Důraz je kladen na práci s textem – na pochopení hlavní myšlenky textu (přiměřeného věku a schopnostem žáka), na vyhledávání důležitých údajů, schopnost jejich přehledného a praktického záznamu (slohové útvary výtah a výpisky), na vyvozování logických závěrů vyplývajících z textu (textů) i na prezentaci takto nabytých znalostí druhým (slohový útvar výklad).

Žáci též získají dovednosti týkající se práce s jazykovými příručkami a slovníky. Naučí se v nich vyhledávat potřebné informace, pracovat s jazykem jako se systémem podléhajícím srozumitelným pravidlům, v nichž je nutné se orientovat. Žáci se zde setkávají s terminologií z oblasti jazykovědy a literatury, na jejímž základě pracují s termíny obecně. Na základě těchto dovedností jsou pak dále schopni využívat jakékoli publikace encyklopedického rázu.

V hodinách mluvnice je žák veden ke třídění nabytých znalostí a jejich vzájemnému propojování majícímu za cíl písemný i ústní projev žáka vyhovující současným pravopisným a spisovným normám.

V hodinách literatury žáci atraktivním způsobem procvičují pamětní učení – přednesy básní či částí divadelních her. Předem daný seznam četby a její průběžná kontrola vede žáky k nutnosti naplánovat si tuto činnost v horizontu jednoho měsíce, podobně slohové úkoly zadávané s limitem jednoho týdne.

### **Kompetence k řešení problémů**

Tři složky předmětu (literatura, sloh a jazyk) nejsou oddělené komponenty, nýbrž tři vzájemně prostupné části celku. Jednou ze zásadních schopností žáka je uvědomovat si vztahy mezi těmito složkami a dokázat propojovat znalosti a dovednosti získané v té které z nich. Pro ukázky jednotlivých slohových postupů jsou tedy voleny např. části povinné četby, žáci používají čítanku k vyhledávání ukázek podobného stylu, nalézají shodné rysy slohových útvarů či literárních směrů. Upřednostňován je deduktivní postup, vyvozování znaků za použití více příkladů téhož jevu, žáci sami formulují pravidla (korigovaná učitelem), která platí pro daný jev.

V hodinách literatury jsou žáci vedeni k práci s literárními slovníky i internetem, aby dokázali zhodnotit penzum dostupných informací (o autorech, literárních stylech) a vybrat ty, jež považují za věrohodné (kritický přístup zejména k informacím z internetu). Žáci jsou neustále podněcováni k zaujímání vlastního postoje k četbě a k její kritice.

Pomocí jazykových hříček a křížovek se rozvíjí logické myšlení žáků, jejich schopnost vidět systém jazyka i v oblastech, jež na něj přímo nepoukazují.

Jedním ze stěžejních pedagogických postupů ve výuce pravopisu je práce s chybou. Jejich důsledným vyhledáváním se otevírá cesta ke správnému řešení, každou chybu je žák povinen správně odůvodnit. Při odůvodňování chyb vedeme žáky k práci s jazykovými příručkami, učebnicí, případně ke spolupráci mezi spolužáky tak, aby každý jedinec nakonec našel správnou variantu a pochopil algoritmus, jež je nutné použít.

Ve slohové výchově je neméně důležitá práce s vlastními texty žáků, které jsou používány jako příklady ke kritice textu (pozitivní i negativní), k níž je vybita celá třída, která se podílí na hodnocení práce jedince (korekce učitele).

### **Kompetence komunikativní**

Žákům jsou podány základní informace o jazyku jako základním prostředku lidské komunikace s upozorněním na to, že se nejedná o prostředek jediný. Proto je potřeba u žáků kultivovat i veškeré neverbální projevy, vést je k uvědomění jejich dosahu a k přiměřenému zvládnutí.

Ústnímu projevu žáků je věnována zásadní pozornost, v hodinách ČJ je vedeme k používání spisovného jazyka, k využívání všech prostředků mluvené řeči k dosažení požadovaného cíle (přednes v hodinách literatury, mluvní cvičení v hodinách slohu). Žáci s pomocí spolužáků objevují své chyby v mluveném projevu, jejich vhodným připomínáním spějeme postupně k jejich odstranění. V případě silných vad výslovnosti upozorníme na možnost návštěvy logopeda.

V ústním i písemném projevu jsou žáci vedeni k co nejpřesnější formulaci myšlenek (výběr z možných variant slov, porovnávání vhodnosti prostředků z různých rovin jazyka), k rozšiřování či zhušťování textu při zachování původního sdělení. V odborném stylu žáci shromažďují patřičné termíny, jsou poučeni o způsobech jejich užití a směřování k jejich vhodnému zasazení do textu a zejména k porozumění těmto výrazům. V práci se souvětim vybíráme s žáky nejvhodnější spojovací výrazy, rozlišujeme drobné nuance významu vedlejších vět při jejich použití.

V hodinách dáváme prostor k vyjádření všem žákům, vybízíme k aktivitě ty, kteří nejsou příliš hovorní, usměrňujeme třídu k vzájemnému naslouchání, k vytvoření prostoru přijetí. Při formulaci vlastního názoru hledají žáci podpůrnou argumentaci k jeho obhajobě, zároveň je však vedeme k přístupnosti odlišným variantám a k jejich zvažování, aby tak třída jako celek byla schopna usnést se na konečném řešení (řešeních) bez vzájemné nevráživosti. Diskuse je vnímána jako prostředek ke sdělování názorů i k dosažení cíle za přispění všech zúčastněných. Učitel bývá tím, kdo diskusi vede, ve vyšších ročnících pověřuje touto rolí i sociálně zdatné žáky. Platí základní pravidlo – když mluví jiný, já ho poslouchám, neskáču do řeči, nepřerušuji nevhodnými poznámkami. Při práci ve dvojicích či skupinkách učitel kontroluje, zda je toto pravidlo dodržováno a opětovně na ně upozorňuje.

V hodinách literatury probíhají diskuse o přečtených ukázkách, žáci jsou stavěni do role některé z postav, uvažují o svých možných reakcích, simulují situace vybraných ukázek, dodržují jazykovou rovinu díla, jsou však též schopni ji adekvátně převést do roviny jiné.

Žáci jsou dále procvičováni v porozumění textu a jeho funkci, k odhalování způsobů vedoucích k dosažení efektivity působení textu (reklama, manipulace čtenářem) a zejména ke schopnosti postavit se těmto mechanismům, nenechat se ovlivnit takovými texty, být si vědom jejich cíle a dokázat se jim postavit.

### **Kompetence sociální a interpersonální**

Sociální citění žáka rozvíjíme v první řadě při zadávání skupinových úkolů jak pro práci v hodině, tak pro domácí přípravu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si dokázali určit, jakou úlohu při skupinové práci chtějí zastávat (zpočátku určuje učitel, později žáci sami), čím mohou skupině na základě svých schopností nejvíce prospět. Při společných projektech je žák vyzýván nikoli ke zvládnutí všeho povrchně, ale jedné části důkladně, aby pak tuto část mohl prezentovat ostatním, a tak přispět ke kvalitě konečného díla.

V hodinách literatury jsou žákům zadávány též úkoly pro celou třídu vedoucí ke stmelení kolektivu (dramatizace vybraných literárních děl, četba všech knih daného autora rozdělená mezi žáky apod.). V hodinách slohu žáci vytvářejí společný příběh za účasti všech členů skupiny. Jsou využívána vhodná témata,

kteřá mohou pomoci prosvětlit sociální klima ve třídě (charakteristika, důraz na kladné vlastnosti jedinců). Též v hodinách mluvnice jsou některé aktivity zaměřeny na posílení pozitivních vazeb ve třídě (opravy písemných prací ve dvojici zdatnější + slabší žák, vede ke schopnosti poprosit o pomoc i ji poskytnout).

Žáky slabší v jedné oblasti předmětu učitel vyzdvihuje v oblastech jiných, aby tak žák získal celistvý pohled na své schopnosti a nebyl udolán dílčími nezdary. Při vhodných příležitostech necháváme žáky prezentovat předmět jejich zájmu (mluvní cvičení, literární referáty), do jisté míry respektujeme jejich výběr (četba), poukazujeme na jejich tvořivost např. v oblasti umělecké (popis pracovního postupu – vlastní díla). Ostatní žáky vedeme k ocenění těchto individuálních schopností jedinců, k vyslechnutí jejich názorů. Ve vyšších ročnících stavíme zdatnější žáky do role učitele (k uvědomění si jeho povinností), diskutujeme o tom, jak se v této roli cítí, jak ji přijímají ostatní.

### **Kompetence občanské**

Tato kompetence je rozvíjena zejména v hodinách literatury. Její součástí jsou i umělecké žánry na rozhraní s jinými druhy umění (film, drama, muzikál, koláž, konkrétní poesie), k jejichž interpretaci žáky podněcujeme. Žák není pouze konzumentem uměleckého díla, ale především jeho poučeným divákem či čtenářem a kritikem. Umělecké dílo vnímá jako soubor hodnot, z nichž nemusí souhlasit se všemi, je však schopen pojmenovat ty, které se mu jeví jako klíčové buď svou přítomností, nebo nepřítomností.

Každé literární dílo učitel vsazuje do kulturních a historických souvislostí (stručně, pouze za účelem poučenější interpretace ze strany žáků), velké epochy lidstva demonstruje též na příkladech jiných druhů umění (hudební, výtvarné), aby žáky přivedl k celistvému pohledu na umění jako svébytnou součást lidské existence.

Žáci získávají též povědomí o kulturních institucích ve svém městě (spolupráce s knihovnou, návštěvy divadla a kina, vernisáže), orientují se v jejich nabídce.

Na pozadí ukázek literárních děl žáci posuzují jednání jednotlivých postav, hodnotí je z hlediska etického, navrhují různá řešení předestřených problémů, dramaturgizují klíčové situace, kde dochází k rozhodování vedoucímu k předvídatelným následkům, zaujímají postoj k nastoleným otázkám, zaujímají role jednotlivých postav ukázky a pokoušejí se popsat pocity, které se jich v těchto rolích zmocňují. Upřednostňujeme nenásilná, pozitivní řešení situací, diskutujeme o jejich dopadu na život jednotlivce i skupiny, do níž náleží, pokud došlo k probuzení emocí žáků, uvedeme je zpět do klidu, aby nedošlo k jejich neadekvátnímu vybití. Řešení situací hodnotíme z hlediska obecně lidských norem jednání a chování a dále v konfrontaci s povědomím žáků o jejich vlastních právech a povinnostech, které tímto usouvztažňujeme a konfrontujeme s realitou.

Na ukázkách s přírodní tematikou rozvíjíme ekologické cítění žáků, jejich vztah k přírodě jako hodnotě estetické i etické. Pomocí těchto textů demonstrujeme rozdíl mezi stylem odborným a uměleckým, dokládáme jejich funkci a působnost. Pomocí uměleckých textů vedeme žáky k zodpovědnému

postoji k životnímu prostředí jako cennému dědictví člověka, jež člověk nemá moc obnovit. Pocity vyvolané uměleckými texty přecházejí v uvědomělé postoje za pomoci textů odborných.

### **Kompetence pracovní**

Po žácích je jasně požadováno plnění veškerých zadaných úkolů, neodevzdané práce je žák povinen přinést následující hodinu, nedokončené práce jsou hodnoceny jako nedostačující. Žáci jsou vedeni k pečlivému vypracovávání jednotlivých dílčích úkolů i náročnějších prací, v něž tyto úkoly mohou vyústit. Dlouhodobé projekty jsou vždy zadávány s dostatečným předstihem, aby měli žáci dostatek času na jejich promyšlení, shánění materiálů i rady od učitelů či rodičů.

Učitel dbá na dodržování stanovených pravidel práce a upozorňuje na jejich porušení i na důsledky z tohoto plynoucí.

Velice kladně jsou hodnoceny projevy aktivity žáků – samostatná činnost, literární tvorba, slohové práce. Nadaní žáci, u nichž se projevil literární či jazykový talent, jsou povzbuzováni v další činnosti a směřováni k možnosti rozvíjet toto nadání na dalších stupních škol. Tito žáci jsou také vybízeni k tomu, aby si sami stanovili cíl, jehož by chtěli dosáhnout, učitel je jim v tomto ohledu nápomocen a koriguje jejich představy.

Žáci nadaní v jiných oblastech než jazykové jsou povzbuzováni k využití těch schopností, které jsou jim vlastní (pečlivé vedení sešitu, obrazový doprovod apod.)

### **Kompetence digitální**

Již získanou digitální kompetenci stejně jako v dalších předmětech uplatňujeme v případě delší nepřítomnosti žáka zadáváním úkolů do Google učebny a následnou komunikací s žákem přes tuto platformu.

V hodinách slohu dbáme při psaní textů i na jejich elektronickou podobu, budujeme u žáků schopnost vytvořit text dle zadaných kritérií (grafická podoba textu), uvažujeme o možnostech využití nejrůznějších funkcí (zejména vzhledových) ozvláštňení textu, o jejich vhodnosti s ohledem na účel a kontext práce. To se týká do ještě vyšší míry prezentací (např. životopisy autorů, prezentace v rámci tématu Výklad), kde je třeba poukázat na rušivost či neadekvátnost některých prvků a efektů. Dále je kladen důraz na uvedení zdroje informací a obrázků, uvážení jeho věrohodnosti a diskutována možnost případného výběru hodnotnějšího zdroje.

Pro komunikaci s okolím žáci běžně používají dostupných digitálních technologií, hodnotíme tyto možnosti z hlediska vhodnosti v dané situaci (komunikace se spolužákem / učitelem / institucí...), z hlediska jednoduchosti a přehlednosti a v neposlední řadě z hlediska bezpečnosti s ohledem na soukromé údaje. Důležitým tématem jsou sociální sítě, o jejichž benefitech i nebezpečích s žáky diskutujeme (prolíná se více předměty).

V hodinách mluvnice učíme žáky pracovat s funkcí kontroly pravopisu, vyhledávat chyby a pracovat s nimi. Pro procvičení pravopisu používáme různé webové stránky (pravopisne.cz, umimecesky.cz, cestinadoma.cz, cestina.diktaty.cz).



<b>Český jazyk – 6. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
ČJL-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě ukázek rozlišuje mezi spis. a nespisovným jazykem</li> <li>odlišuje jednotlivé útvary národního jazyka</li> <li>volí vhodnou vrstvu jazyka vzhledem k situaci</li> </ul>	<b>Spisovný a nespisovný projev</b> spisovná čeština a obecná čeština, nářečí, slang, argot	
ČJL-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokouší se o výstižné a kultivované vyjadřování</li> </ul>		
ČJL-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte přiměřeně rychle a pozorně, orientuje se v přečteném textu</li> <li>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů</li> </ul>	<b>Čtení</b> praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)	OSV 1 OSV 2 MEDV 1
ČJL-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá klíčová slova, a požadované informace</li> <li>formuluje hlavní myšlenku textu</li> <li>vytvoří k textu otázky a odpoví na otázky</li> </ul>	věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací) prožitkové základy kritického čtení	MEDV 1 MEDV 2
ČJL-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> zásady dorozumívání	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně a soustředěně naslouchá</li> <li>dodržuje zásady dorozumívání</li> <li>dá prostor pro vyjádření druhému, neskáče do řeči, vyhýbá se zraňujícím komentářům</li> </ul>	naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) naslouchání věcné (soustředěné, aktivní)	OSV 8

ČJL-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>všimá si verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>pokouší se o živý a kultivovaný projev</li> </ul>		
ČJL-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text úměrný svému věku a znalostem</li> </ul>	<b>Písemný projev</b> na základě poznatků o jazyce, o základních slohových postupech a žánrech vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní	
ČJL-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše vzkaz, vybere dle zadání vhodný inzerát</li> <li>rozlišuje mezi zprávou a oznámením</li> <li>sestaví krátkou zprávu a oznámení</li> <li>vyplní jednoduché formuláře (poštovní poukázky, podací lístek)</li> </ul>	<b>Jednoduché komunikační žánry</b> Vzkaz, inzerát Zpráva a oznámení Vyplňování jednoduchých tiskopisů	OSV 2 OSV 5 OSV 6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá jazykové prostředky v osobním a administrativním stylu</li> <li>dle platných pravidel zformuluje žádost</li> <li>napiše obsáhlejší dopis známé osobě</li> </ul>	<b>Dopis</b> dopis osobní a úřední	OSV 8 OSV 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává druhy a jazykové prostředky popisu, člení text na odstavce</li> <li>systematicky popisuje zadaný objekt, postupuje od celku k detailům</li> <li>napiše jednoduchý recept, návod</li> <li>systematicky popisuje postavu člověka, postupuje od celku k detailům</li> <li>použije prvky subjektivního popisu pro popis krajiny</li> </ul>	<b>Popis</b> druhy, jazykové prostředky popis budovy, místnosti popis pracovního postupu popis postavy popis krajiny	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje hlavní myšlenky textu, vypisuje klíčová slova</li> <li>• vytvoří stručnou osnovu a výtah z přečteného textu</li> </ul>	<b>Výpisky, Výtah</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravuje bez přeskokování v čase</li> <li>• vytvoří osnovu k ukázce i k vlastnímu textu</li> <li>• vypravuje příběh podle sledu obrázků</li> <li>• vymyslí zápletku příběhu ke známému závěru</li> <li>• pokračuje v započatém vypravování</li> </ul>	<b>Vypravování</b> dějová posloupnost osnova vypravování, typy osnov jazykové prostředky vyprávění podle obrázků/začátek příběhu/dokončení příběhu	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
ČJL-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny</li> </ul>	Pravidla českého pravopisu a SSČ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy</li> <li>• určí slovní druhy v textu</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b> Slovní druhy	OSV 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí mluvnické kategorie substantiv</li> <li>• rozliší substantiva konkrétní od abstraktních</li> <li>• určí číslo u substantiv a rozlišuje podstatná jména pomnožná, hromadná, látková</li> <li>• rozlišuje jména obecná a vlastní</li> <li>• si osvojí a aplikuje pravidla pro psaní velkých a malých písmen</li> <li>• určuje vzory podstatných jmen a skloňuje podle nich</li> <li>• správně skloňuje názvy částí těla</li> <li>• poznává nepravidelnosti skloňování u některých podstatných jmen</li> </ul>	<b>Podstatná jména (substantiva)</b> mluvnické kategorie konkrétní a abstraktní pomnožná, hromadná a látková obecná a vlastní pravopis vlastních jmen	OSV 3 OSV 4 OSV 9

		tvary substantiv podle vzorů odchylky od pravidelného skloňování	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá adjektiva v textu</li> <li>určí druh adjektiv, dle vzoru, správně doplňuje koncovky</li> <li>aplikuje analogická pravidla v příponách typických pro adjektiva</li> <li>tvoří správně spisovné tvary adjektiv</li> <li>využívá různé přípony při stupňování</li> <li>rozpozná jmenné tvary, sám je tvoří</li> </ul>		<b>Přídavná jména (adjektiva)</b>  druhy  pravopis (koncovky, -n/-nn-, -ský/-ští, -mě/-mně-  tvoření tvarů, skloňování  stupňování  jmenné tvary	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a určuje druhy zájmen</li> <li>užívá správné pravopisné tvary osobních zájmen</li> <li>skloňuje zájmena ukazovací a neurčitá na principu analogie</li> <li>pozná, kdy je třeba použít zájmeno svůj</li> <li>s pomocí tabulky skloňuje zájmena týž, tentýž, jenž</li> </ul>		<b>Zájmena</b>  osobní, tvary mě/mně, ji/jí  ukazovací, skloňování podle vzoru ten  neurčitá, skloňovaná podle kdo, co  přivlastňovací, skloňování podle vzoru náš, naši/naší, užití zájmena svůj  zájmeno tentýž a sám, zájmeno jenž	
<ul style="list-style-type: none"> <li>najde číslovky v textu, určí jejich druh</li> <li>tvoří správně tvary číslovek</li> <li>správně zapisuje číslovky i slovy</li> </ul>		<b>Číslovky</b>  druhy, skloňování, pravopis	
<ul style="list-style-type: none"> <li>najde sloveso v textu</li> <li>určí mluvnické významy</li> <li>rozlišuje tvary určité a neurčité, jednoduché a složené</li> </ul>		<b>Slovesa</b>  mluv. kategorie – osoba, číslo, způsob, čas	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně aplikuje zásady shody přísudku s podmětem</li> <li>• užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu, rozlišuje podmínku reálnou a nereálnou</li> </ul>	<p>slovesné tvary jednoduché a složené, určité a neurčité</p> <p>slovesný čas</p> <p>podmiňovací způsob přítomný a minulý</p>	
ČJL-9-2-06	Žák rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě	<b>Skladba</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde ve větě podmět a přísudek</li> <li>• určí podmět několikanásobný a nevyjádřený</li> <li>• najde všechny části přísudku složeného</li> </ul>	<b>Podmět a přísudek</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se správně ptá na přívlastek, najde jej ve větě, rozliší přívlastek shodný a neshodný</li> <li>• se správně ptá na přísl. určení, najde jej ve větě, určí jeho druh</li> <li>• se správně ptá na předmět, najde jej ve větě, určí jeho pád</li> </ul>	<b>Rozvíjející větné členy</b>	<p>přívlastek</p> <p>přísl. určení místa, času, způsobu</p> <p>předmět</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává věty jednoduché a člení je na část podmětovou a přísudkovou</li> <li>• znázorní graficky jednoduchou větu</li> </ul>	<b>Věta jednoduchá</b>	grafické znázornění věty jednoduché
ČJL-9-2-01	Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<b>Zvuk. stránka jazyka</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší hlásku a písmeno</li> <li>• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, zdůvodní jeho užití, tvoří spisovné tvary</li> <li>• správně užívá přízvuku, melodie, důrazu, tempa, pauz</li> </ul>	<p>opakování o hláskách</p> <p>spisovná a nespisovná výslovnost</p> <p>zvuková stránka slova a věty</p>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			

	Žák		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kultivuje své čtenářské dovednosti</li> <li>na základě četby rozvíjí svou fantazii</li> </ul>	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <p>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p><b>Základy literární teorie</b></p> <p>struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina)</p> <p>jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus)</p> <p>literatura umělecká a věcná</p> <p><b>literární druhy a žánry</b></p> <p>poezie, próza, drama</p> <p>dobrodružná literatura a fantasy literatura – základní znaky a významní představitelé</p>	
ČJL-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>hledá v textu klíčové informace a za jejich pomoci se jej snaží interpretovat</li> </ul>		OSV 1
ČJL-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>charakterizuje postavy, hodnotí jejich jednání a rozhodování</li> </ul>		OSV 2
ČJL-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>		OSV 3
ČJL-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>se učí vnímat poezii, verš a rým, poznává prostředky uměleckého vyjadřování</li> </ul>		OSV 4
ČJL-9-3-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>		OSV 5
ČJL-9-3-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích včetně digitálních</li> </ul>		OSV 6
			OSV 7
			OSV 8
		OSV 9	
		OSV 10	
		OSV 11	

<b>Český jazyk – 6. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</li> </ul>	<b>Čtení</b> praktické, věcné, prožitkové	OSV 1 OSV 2
ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje v běžných situacích</li> <li>v ukázkách rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> spisovné vyjadřování	OSV 8
ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> <li>s podporou ped. pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li> <li>podle předlohy sestaví vlastní vzkaz, inzerát, zprávu, oznámení</li> <li>vyplní jednoduchý tiskopis</li> <li>napíše jednoduchý osobní dopis a žádost</li> <li>popíše místnost, pracovní postup, osobu</li> <li>najde v textu klíčová slova, zpracuje jednoduché výpisky</li> <li>vypráví podle předem připravené osnovy</li> </ul>	<b>Písemný projev</b> Vzkaz, inzerát, zpráva a oznámení Vyplňování jednoduchých tiskopisů Dopis – osobní a úřední (žádost) Popis – místnosti, pracovního postupu, postavy Výpisky Vypravování podle obrázků	OSV 2 OSV 5 OSV 6 OSV 8 OSV 10
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
	Žák		

ČJL-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a určí slovní druhy</li> <li>• skloňuje podstatná jména a přídavná jména</li> <li>• časuje slovesa</li> </ul>	<b>Tvarosloví – slovní druhy</b> podstatná jména – skloňování, mluvnické kategorie přídavná jména – skloňování, mluvnické kategorie osobní zájmena slovesa – časování, mluvnické kategorie	OSV 1
ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>	<b>Spisovná a nespisovná čeština</b>	OSV 3 OSV 4
ČJL-9-2-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> <li>• najde ve větě podmět a přísudek</li> </ul>	<b>Skladba</b> věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice	OSV 9
ČJL-9-2-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a aplikuje základní pravopisná pravidla</li> <li>• rozliší v písmu předložku od přípony</li> <li>• ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> </ul>	<b>Pravopis</b> slova s předponami a předložkami vyjmenovaná slova	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
ČJL-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientuje v literárním textu</li> <li>• sdělí, o čem je přečtený/vyposlechnutý text</li> </ul>	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> orientace v literárním textu	OSV 1
ČJL-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně/písemně formuluje dojmy z četby</li> <li>• doprovodí přečtený text ilustrací</li> </ul>	formulace dojmů z četby vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	- OSV 11
ČJL-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná základní literární druhy a žánry</li> </ul>	<b>Literární druhy a žánry</b>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem dobrodružná literatura a fantasy literatura a uvede významné představitele</li> </ul>	<p>poezie, próza, drama</p> <p>dobrodružná literatura a fantasy literatura – základní znaky a významní představitelé</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>má pozitivní vztah k literatuře</li> </ul>		
<b>Český jazyk – 7. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
ČJL-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě ukázek rozlišuje mezi spis. a nespisovným jazykem</li> <li>odlišuje jednotlivé útvary národního jazyka</li> <li>volí vhodnou vrstvu jazyka vzhledem k situaci</li> </ul>	<p><b>Spisovný a nespisovný projev</b></p> <p>spisovná čeština a obecná čeština, nářečí, slang, argot</p>	
ČJL-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>se pokouší o výstižné a kultivované vyjadřování</li> </ul>		
ČJL-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte přiměřeně rychle a pozorně, orientuje se v přečteném textu</li> <li>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji včetně digitálních</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <p>praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací)</p>	OSV 1 OSV 2
ČJL-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá klíčová slova, a požadované informace</li> <li>formuluje hlavní myšlenku textu</li> <li>vytvoří k textu otázky a odpoví na otázky</li> </ul>	<p>prožitkové</p> <p>základy kritického čtení</p>	MEDV 1 MEDV 2 MEDV 3
ČJL-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> </ul>	<p><b>Mluvený projev</b></p>	OSV 8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně a soustředěně naslouchá</li> <li>dodržuje zásady dorozumívání</li> <li>dá prostor pro vyjádření druhému, neskáče do řeči, vyhýbá se zraňujícím komentářům</li> </ul>	<p>zásady dorozumívání</p> <p>naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)</p> <p>naslouchání věcné (soustředěné, aktivní)</p>	
ČJL-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokouší se o kultivovaný projev za využití verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> </ul>		
ČJL-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text úměrný svému věku a znalostem</li> </ul>	<p><b>Písemný projev</b></p> <p>na základě poznatků o jazyce, o základních slohových postupech a žánrech</p> <p>vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</p> <p>vlastní tvořivé psaní</p>	
ČJL-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>využívá výstižně slovní zásobu a přiměřené stylistické prostředky k tvorbě vlastního textu</li> </ul>		OSV 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty v učebnicích, vyhledává a vypisuje nejdůležitější informace</li> </ul>	<p><b>Výpisky a výtah</b></p>	OSV 5 OSV 6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>shromáždí potřebné údaje a sestaví životopis známé osoby</li> <li>vytvoří vlastní životopis</li> </ul>	<p><b>Životopis</b></p>	OSV 8 OSV 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>systematicky popisuje zadaný objekt / umělecké dílo, postupuje od celku k detailům</li> <li>sestaví popis pracovního postupu s využitím potřebných odborných názvů</li> </ul>	<p><b>Popis</b></p> <p>popis výrobku</p> <p>popis pracovního postupu</p> <p>popis uměleckého díla</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou, vnitřní a vnější</li> <li>se soustřeďuje na popis vlastností a chování, ne na vzhled</li> </ul>	<p><b>Charakteristika</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše charakteristiku zadané postavy z četby nebo filmu</li> <li>• užívá stylistické prostředky přiměřené zadanému slohovému postupu</li> </ul>	vnitřní a vnější přímá a nepřímá charakteristika skutečné, literární nebo filmové postavy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne ve vlastní četbě líčení</li> <li>• užívá prostředky subjektivně zbarveného popisu</li> </ul>	<b>Líčení</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napínavě převypráví vybranou ukázkou z četby nebo filmu</li> <li>• volí vhodné jazykové prostředky k vypravování vlastních zážitků</li> <li>• vytvoří vlastní příběh</li> </ul>	<b>Vypravování</b>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
ČJL-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí mluvnické kategorie sloves, rod slovesa, ovládá opisné i zvrtné pasivum</li> <li>• rozlišuje příslovečnou spřežku – předložku + podstatné jméno</li> <li>• vyjmenuje druhy spojek a chápe jejich význam v syntaxi</li> </ul>	Slovesa – slovesný rod Příslovce Další neohebné sl. druhy	OSV 1 OSV 3 OSV 4
ČJL-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul>	<b>Skladba</b>	OSV 9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje a vytvoří větu oznamovací, tázací, rozkazovací, přací</li> <li>• rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty</li> </ul>	Druhy vět podle postoje mluvčího Věty jednočlenné a dvojčlenné, vět. ekvivalenty	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná druhy přísudků a podmětů, přívlastky, příslovečná určení, předmět</li> </ul>	Větné členy základní a rozvíjející	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve větě přístavek, doplní ho na vhodné místo ve větě</li> <li>zakreslí strukturu věty jednoduché a určí větné členy</li> </ul>	Graf věty jednoduché	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí počet vět v souvětí</li> <li>zakreslí graf souvětí</li> <li>doplní interpunkci v jednoduchých souvětích</li> <li>používá správně nejběžnější spojovací výrazy</li> <li>rozliší větu hlavní a vedlejší</li> <li>se správně zeptá na vedlejší větu a určí její druh</li> </ul>	<b>Souvětí</b> graf interpunkce, spojovací výrazy věta hlavní a vedlejší vedlejší věta podmětná a předmětná vedlejší věta přívlastková a příslovečná vedlejší věta doplňková a přísudková	
ČJL-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul>	<b>Lexikologie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje slovo, rozhodne, ve kterém případě dvou slov se jedná o sousloví</li> <li>vysvětlí způsob přenesení významu u vybraných slov</li> <li>vytváří synonyma a antonyma k zadaným slovům</li> <li>zařadí termíny k patřičným vědám</li> </ul>	<b>Význam slova</b> věcný význam slov, sousloví, rčení slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, homonyma, antonyma odborné názvy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem slovní zásoba</li> <li>rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady tvoření českých slov</li> <li>správně určí předponu a příponu u slova</li> <li>dělí složeniny, ovládá jejich pravopis</li> </ul>	<b>Slovní zásoba a slootovorba</b> slovní zásoba způsoby obohacování sl. zásoby odvozování příponami, předponami	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam běžných zkratk, způsob jejich vzniku</li> <li>aktivně používá časté přípony a předpony k tvorbě slov</li> </ul>	<p>skládání slov</p> <p>zkracování, zkratky a zkratková slova</p>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
ČJL-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>	<p><b>Základy literární teorie</b></p> <p>Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</p> <p>Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus)</p> <p>Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu)</p>	
ČJL-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> </ul>		OSV 1
ČJL-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>	OSV 2
ČJL-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>		OSV 3
ČJL-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede výrazné představitele</li> </ul>		OSV 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje žánr kroniky a legendy</li> <li>porovná kroniku a legendu</li> </ul>	<p><b>Literární druhy a žánry</b></p> <p>Poezie, próza, drama</p> <p>Lyrika, epika, drama</p> <p>Kronika a legenda</p>	OSV 5
			OSV 6
			OSV 7
			OSV 8
			OSV 9
			OSV 10
			OSV 11

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí postavu sv. Václava jako patrona českého národa</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje žánr pohádky</li> <li>• vyjmenuje známé pohádkáře</li> <li>• porovná pohádku klasickou a moderní</li> <li>• dramaturizuje vybranou pohádku / vytvoří vlastní pohádku</li> </ul>	Pohádka klasická a moderní – typické znaky a hlavní představitelé	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje žánr pověsti</li> <li>• odliší pohádku od pověsti</li> <li>• Převypráví místní/českou pověst</li> </ul>	Pověst	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje žánr bajky</li> <li>• dramaturizuje vybranou bajku / vytvoří vlastní bajku</li> </ul>	Bajka	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje žánr cestopisu</li> <li>• porovná dobové poznatky z cestování se současnými možnostmi</li> </ul>	Cestopis	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje žánr mýtu</li> <li>• porovná představy o stvoření světa u různých národů</li> </ul>	Mýty	
ČJL-9-3-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích včetně digitálních</li> </ul>	Práce s informačními zdroji	

<b>Český jazyk – 7. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
ČJL-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním</li> <li>• reprodukuje text</li> </ul>	<b>Čtení</b> praktické, věcné, prožitkové	OSV 1
ČJL-9-1-08p			OSV 2
ČJL-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje v běžných situacích</li> <li>• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> spisovné vyjadřování	OSV 8
ČJL-9-1-05p			
ČJL-9-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s vhodnou podporou ped. pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li> <li>• podle předlohy sestaví vlastní životopis</li> <li>• popíše výrobek, pracovní postup, umělecké dílo</li> <li>• sestaví jednoduchou charakteristiku</li> <li>• vypráví podle předem připravené osnovy</li> </ul>	<b>Písemný projev</b> Životopis Popis výrobku, pracovního postupu, uměleckého díla Charakteristika Vypravování podle obrázků	OSV 2
ČJL-9-1-10p			OSV 5
			OSV 6
			OSV 8
			OSV 10
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
ČJL-9-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a určí slovní druhy</li> <li>• skloňuje podstatná jména a přídavná jména</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b> – slovní druhy podstatná jména – skloňování, mluvnické kategorie	OSV 1 OSV 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>časuje slovesa</li> </ul>	<p>přídavná jména – skloňování, mluvnické kategorie</p> <p>osobní zájmena</p> <p>slovesa – časování, mluvnické kategorie</p>	OSV 4 OSV 9
ČJL-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>	<b>Spisovná a nespisovná čeština</b>	
ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> <li>najde ve větě podmět a přísudek</li> </ul>	<b>Skladba</b> věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice	
ČJL-9-2-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a aplikuje základní pravopisná pravidla</li> <li>rozliší v písmu předložku od přípony</li> <li>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> </ul>	<b>Pravopis</b> slova s předponami a předložkami vyjmenovaná slova	
ČJL-9-2-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná a aplikuje základní pravopisná pravidla</li> <li>rozliší v písmu předložku od přípony</li> <li>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>zvládá v základních případech pravopis podle shody přísudku s podmětem</li> </ul>	<b>Pravopis</b> slova s předponami a předložkami vyjmenovaná slova shoda přísudku s podmětem	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
ČJL-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> </ul>	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b>	OSV 1 - OSV 11
ČJL-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>vytvoří vlastní výtvarný doprovod k přečtenému textu</li> </ul>	orientace v literárním textu formulace dojmů z četby	



		vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	
ČJL-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná základní literární druhy a žánry</li> </ul>	<b>Literární druhy a žánry</b> poezie, próza, drama kronika, legenda, pohádka, pověst, bajka, cestopis	
ČJL-9-3-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury ve zdrojích tištěných i digitálních</li> </ul>	Práce s informačními zdroji	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>má pozitivní vztah k literatuře</li> </ul>		

<b>Český jazyk – 8. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu stylistika</li> <li>• poznává různé styly – prostě sdělovací, administrativní, teoreticky odborný, popularizačně odborný</li> </ul>	<b>Stylistika</b> jazykové styly, slohové postupy a útvary	
ČJL-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul>	<b>Spisovný a nespisovný projev</b> komunikační záměr a vhodné jazykové prostředky	
ČJL-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul>		
ČJL-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>• aktivně a soustředěně naslouchá</li> <li>• dodržuje zásady dorozumívání</li> <li>• kultivuje svůj projev</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> Naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) zásady dorozumívání (komunikační normy,	OSV 2 OSV 5 OSV 6 OSV 7
ČJL-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> </ul>	základní mluvené žánry podle komunikační situace) zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)	OSV 8 OSV 9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví a přednese referát na vybrané téma</li> </ul>		OSV 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokouší se o nepřipravený projev bez poznámek</li> </ul>		

ČJL-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>	<p>Komunikační žánry:</p> <p>Připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek</p> <p>referát</p> <p>diskuse</p>	<p>MEDV 3</p> <p>MEDV 4</p> <p>MEDV 5</p>
ČJL-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</li> <li>• ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji včetně digitálních</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <p>praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)</p> <p>kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p>	
ČJL-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> <li>• samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul>		
ČJL-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<p><b>Písemný projev</b></p> <p>na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní</p>	
ČJL-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje a provádí výklad mluvený i psaný;</li> <li>• tvoří osnovu výkladu a používá vyhovující jazykové prostředky</li> <li>• se učí formulovat myšlenky a názory v logickém sledu, snaží se o výstižný mluvený i psaný jazykový projev</li> </ul>	<p>Výklad</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s odborným textem, vytváří souvislý výtah s citacemi</li> </ul>	Výtah	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje mezi vnější a vnitřní, přímou a nepřímou charakteristikou</li> <li>vytvoří osnovu charakteristiky</li> <li>používá přiměřené jazykové prostředky pro vytvoření charakteristiky literární postavy</li> </ul>	Charakteristika literární postavy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří osnovu líčení, snaží se o správnou kompozici, používá vhodné jazykové prostředky pro subjektivně zabarvený popis</li> </ul>	Líčení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy úvahy, vytváří osnovu</li> <li>respektuje zkušenosti a hlediska různých lidí a čerpá z nich poučení</li> <li>vytvoří osnovu úvahy</li> <li>za využití vhodných jazykových prostředků napíše jednoduchou úvahu</li> </ul>	Úvaha	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
ČJL-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul>	<b>Význam slova</b> věcný význam slov, sousloví, rčení slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, homonyma, antonyma odborné názvy	OSV 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje slovo, rozhodne, ve kterém případě dvou slov se jedná o sousloví</li> <li>vysvětlí způsob přenesení významu u vybraných slov</li> <li>vytváří synonyma a antonyma k zadaným slovům</li> <li>zařadí termíny k patřičným vědám</li> </ul>		OSV 3 OSV 4 OSV 9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojem slovní zásoba</li> <li>rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady tvoření českých slov</li> <li>správně určí předponu a příponu u slova</li> <li>dělí složeniny, ovládá jejich pravopis</li> <li>vysvětlí význam běžných zkratk, způsob jejich vzniku</li> <li>aktivně používá časté přípony a předpony k tvorbě slov</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Slovní zásoba a slovtvorba</i></b></p> <p>slovní zásoba</p> <p>způsoby obohacování sl. Zásoby</p> <p>odvozování příponami, předponami</p> <p>skládání slov</p> <p>zkracování, zkratky a zkratková slova</p> <p>Aktivní a pasivní slov. Zásoba</p> <p>Slova přejatá</p> <p>Pravopis slov počestělých</p> <p>Slova s pravopisem původním</p> <p>Výslovnost přejatých slov</p>	
ČJL-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>si uvědomuje pravidla pravopisu přejatých slov a má povědomí</li> <li>se učí správně vyslovovat přejatá slova</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá odchylky skloňování obecných podst. jmen cizího původu od skloňování slov domácích</li> <li>skloňuje cizí vlastní jména osobní a používá jejich příslušné tvary v kontextu</li> </ul>	Skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních	Užití vlastních jmen v textu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>se učí rozlišit slovesa dokonavá a nedokonavá, reflektuje vidové dvojice</li> </ul>	Slovesný vid	
ČJL-9-2-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<b>Pravopis</b>	Psaní i/y v koncokách podst. a příd. jmen podle vzorů

		<p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Psaní předpon s-, z-, vz-, a předložek s/se, z/ze</p> <p>Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</p> <p>Interpunkce v souvětí</p>	
ČJL-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami tištěnými i digitálními</li> </ul>	Jazykové příručky	
ČJL-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul>	<b>Skladba</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde ve větě doplněk</li> </ul>	Rozvíjející větné členy – doplněk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje druhy vět vedlejších</li> <li>• určuje významové poměry mezi větami hlavními</li> <li>• aplikuje znalosti na poměry mezi vět. Členy, rozlišuje druhy několikanásobných vět. Členů a učí se je znázornit graficky</li> <li>• pracuje s příklady souvětí, rozlišuje jejich druh, tvoří grafy souvětí</li> </ul>	<p>Druhy vedlejších vět</p> <p>Významové poměry mezi souřadně spojenými hl. větami</p> <p>Významové poměry mezi vět. Členy</p> <p>Několikanásobné větné členy a jejich druhy</p> <p>Grafické znázornění několikanás. vět. členů a význam. Poměry mezi nimi</p> <p>Souřadné spojení vedlejších vět</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné, graf souvětí</p> <p>Spojovací výrazy v souvětí</p> <p>Jazykové rozbory složitějších souvětí</p>	

ČJL-9-2-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<b>Obecné výklady o českém jazyce</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává rozdělení slovanských jazyků, vnímá jazyky v historickém kontextu</li> <li>porovnává spis. a nespisovnou češtinu, zdůvodňuje užití nespisovných výrazů, dbá o úroveň jazykového vyjadřování</li> </ul>	Slovanské jazyky Útvary čes. Jazyka a jazyková kultura – spisovná a nespisovná čeština, jazyková kultura, jazykovědci	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
ČJL-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>	<b>Základy literární teorie a historie</b> struktura literárního díla (námět a téma díla literární hrdina, kompozice literárního příběhu)	OSV 1 OSV 2
ČJL-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> </ul>	jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)	OSV 3 OSV 4
ČJL-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>	<b>Literatura umělecká a věcná</b> (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)	OSV 5 OSV 6
ČJL-9-3-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>	OSV 7 OSV 8
ČJL-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> přednes vhodných literárních textů	OSV 9
ČJL-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> </ul>	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek  interpretace literárního textu	OSV10 OSV 11

		dramatizace vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	
ČJL-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<b>Literární druhy a žánry</b> poezie, próza, drama	
ČJL-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>	žánry lyrické, epické, dramatické vybraná vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>představí antiku jako vrcholné období starověké vzdělanosti, rozliší základní lit. Druhy antické literatury</li> <li>stručně shrne děj Homérových eposů</li> <li>načrtne strukturu antického dramatu, pohovoří o jeho historii a zákonitostech</li> </ul>	<b>Antická literatura</b> Homérovy eposy Aristoteles Antická poezie (výběr z úryvků v čítance) Antické drama	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje hrdinský a rytířský epos</li> <li>uvede nejznámější hrdiny evropských středověkých literatur</li> <li>přednese svůj názor na středověký ideál rytířství</li> </ul>	<b>Literatura středověku</b> hrdinské a rytířské eposy truvérská poezie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje romantického hrdinu a jeho lásku</li> <li>pozná v textu základní prvky romantismu</li> <li>představí dílo E. A. Poea jako tvůrce hororového žánru</li> <li>uvede nejdůležitější údaje o K. H. Máchovi, B. Němcové, K. J. Erbenovi, orientuje se v celku stěžejního díla</li> </ul>	<b>Romantismus</b> typus romantického hrdiny E. A. Poe K. H. Mácha – život a dílo, Máj	



		B. Němcová – život a dílo, Babička (postava Viktorky) K. J. Erben – Kytice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje styl K. Čapka, na základě vlastní četby vyvodí typické rysy jeho tvorby</li> </ul>	<b>K. Čapek</b> – život a dílo Povídky z jedné a druhé kapsy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasadí vybrané ukázky do souvislostí 2. světové války, vysvětlí termín holocaust</li> <li>• pohovoří o životě za protektorátu na základě četby úryvků vybraných autorů</li> </ul>	<b>ŠOA</b>	
ČJL-9-3-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích včetně digitálních</li> </ul>	Práce s informačními zdroji, vyhledávání informací	

<b>Český jazyk – 8. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
ČJL-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule s porozuměním</li> <li>reprodukuje text</li> </ul>	<b>Čtení</b> praktické, věcné, prožitkové	OSV 1
ČJL-9-1-08p			OSV 2
ČJL-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje v běžných situacích</li> <li>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>v komunikaci ve škole užívá spisovný</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> spisovné vyjadřování	OSV 8
ČJL-9-1-05p			
ČJL-9-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li> <li>podle předlohy sestaví vlastní životopis</li> <li>popíše výrobek, pracovní postup, umělecké dílo</li> <li>sestaví jednoduchou charakteristiku</li> <li>vypráví podle předem připravené osnovy</li> </ul>	<b>Písemný projev</b> Životopis Popis výrobku, pracovního postupu, uměleckého díla Charakteristika Vypravování podle obrázků	OSV 2
ČJL-9-1-10p			OSV 5
			OSV 6
			OSV 8
			OSV 10
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
ČJL-9-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje v Pravidlech českého pravopisu</li> </ul>	<b>Pravidla českého pravopisu</b> – práce s příručkou	OSV 1
ČJL-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a určí slovní druhy</li> </ul>	<b>Slovní druhy</b>	OSV 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňuje podstatná jména a přídavná jména</li> <li>• pozná osobní zájmena</li> <li>• časuje slovesa</li> <li>• pozná příslovce, předložku, spojku, citoslovce</li> </ul>	<p>Podstatná a přídavná jména a mluvnické kategorie</p> <p>Slovesa a mluvnické kategorie</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Neohebné slovní druhy druhy</p>	<p>OSV 4</p> <p>OSV 9</p>
ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>	<b>Spisovný a nespisovný jazyk</b>	
ČJL-9-2-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> </ul>	<b>Věta jednoduchá a souvětí</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá význam slov pro komunikaci</li> <li>• zamýšlí se nad významy slov a vyhledá je ve slovníku</li> <li>• hledá synonyma a antonyma k zadaným slovům</li> <li>• zařadí odborné názvy, které zná z jiných předmětů, k patřičným vědám</li> </ul>	<p><b>Význam slova</b></p> <p>věcný význam slov, SS</p>	
ČJL-9-2-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně píše slova s předponami a předložkami</li> <li>• ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>• zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <p>hranice slov</p> <p>vyjmenovaná slova</p> <p>shoda přísudku s podmětem</p>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
ČJL-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> </ul>	<b>Orientace v literárním textu</b>	OSV 1
ČJL-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese krátkou báseň</li> <li>• reprodukuje přečtený nebo slyšený text</li> <li>• vyjádří hlavní myšlenku</li> </ul>	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <p>přednes vhodných literárních textů</p>	<p>OSV 2</p> <p>OSV 3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokusí se o jednoduchou dramatizaci</li> <li>• ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>• pokouší se o vlastní texty</li> </ul>	<p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>interpretace literárního textu</p> <p>dramatizace</p> <p>vytváření vlastních textů</p>	<p>OSV 4</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p>
ČJL-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná základní literární druhy a žánry</li> <li>• rozliší poezii, prózu, drama</li> <li>• rozliší základní lyrické, epické, dramatické žánry</li> <li>• seřadí vybraná vývojová období</li> <li>• rozliší typické žánry a významné představitele</li> </ul>	<p><b>Literární druhy a žánry</b></p> <p>poezie, próza, drama</p> <p>žánry lyrické, epické, dramatické</p> <p>vybraná vývojová období národní a světové literatury typické žánry a jejich představitelé</p>	<p>OSV 9</p> <p>OSV10</p> <p>OSV 11</p>
ČJL-9-3-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury v tištěných i digitálních zdrojích</li> </ul>	Práce s informačními zdroji	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má pozitivní vztah k literatuře</li> </ul>		

<b>Český jazyk – 9. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu stylistika</li> <li>• poznává různé styly – prostě sdělovací, administrativní, teoreticky odborný, popularizačně odborný</li> <li>• zařadí text k příslušnému stylu</li> </ul>	<b>Stylistika</b> jazykové styly, slohové postupy a útvary	OSV 2 OSV 5
ČJL-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul>	<b>Spisovný a nespisovný projev</b> komunikační záměr a vhodné jazykové prostředky	OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9
ČJL-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul>		
ČJL-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> Naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)	OSV 10 MEDV 5 MEDV 6 MEDV 7
ČJL-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>• aktivně a soustředěně naslouchá</li> <li>• volí vhodné mluvené žánry vzhledem ke komunikační situaci</li> <li>• dodržuje zásady dorozumívání</li> <li>• kultivuje svůj projev</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě poznámek zvládá připravený projev</li> <li>pokouší se o nepřípravený projev bez poznámek</li> </ul>	připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek	
ČJL-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>v klidu vyslechne názor druhého a vysloví souhlas/nesouhlas, logicky argumentuje</li> </ul>	Diskuse	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví si a přednese referát</li> </ul>	Referát	
ČJL-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> </ul>	<b>Čtení</b> praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)	
ČJL-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>	věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)	
ČJL-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul>	kritické (analytické, hodnotící), prožitkové	
ČJL-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<b>Písemný projev</b>	
ČJL-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví osnovu a na jejím základě popíše složitější pracovní postup</li> </ul>	Popis pracovního postupu	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s odborným textem, ověří si informace ve spolehlivých zdrojích</li> <li>sestaví osnovu pro výklad</li> <li>uspořádá informace a vyjádří myšlenky v logickém sledu</li> <li>vytvoří jednoduchý výklad na vybrané téma</li> </ul>	Výklad	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví osnovu charakteristiky</li> <li>za využití vhodných stylistických a jazykových prostředků napíše vyváženou charakteristiku osoby</li> </ul>	Charakteristika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>se na základě získaných poznatků zamýšlí nad problémem, vytváří si vlastní postoje ke sdělovanému obsahu</li> <li>sestaví osnovu úvahy</li> <li>za využití vhodných stylistických a jazykových prostředků napíše úvahový text</li> </ul>	Úvaha	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje v týmu na příspěvku do média tištěného nebo digitálního</li> </ul>		
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
ČJL-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul>	<b>Slovní zásoba a význam slova</b>	OSV 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>si prohlubuje a osvojuje podobu českého jazyka</li> <li>rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná, sousloví</li> <li>aktivně rozvíjí slovní zásobu</li> <li>uvede způsoby obohacování slovní včetně příkladů, prakticky řeší zadané úkoly</li> <li>využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému a kultivovanému vyjadřování.</li> </ul>	Slovo a sousloví, věcné významy slov Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma	OSV 3 OSV 4 OSV 9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vyslovuje a používá cizí slova</li> </ul>	Rozvrstvení slovní zásoby: odborné názvy, slova domácí a cizí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní lexikologické pojmy a uvede příklady slov</li> <li>• zná zásady tvoření českých slov</li> <li>• rozlišuje stavební části slova – morfémy, provede stavbu slova a slovotvorný rozbor</li> </ul>	<b>Nauka o tvoření slov</b> Stavba slova Odvozování, skládání, zkracování slov	
ČJL-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně určuje slovní druhy</li> <li>• rozlišuje druhy podstatných jmen (obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní), určuje jejich mluvnické kategorie</li> <li>• správně tvoří tvary adjektiv, určuje jejich mluvnické kategorie, vysvětlí pravopisné jevy v oblasti adjektiv, aplikuje známá pravidla</li> <li>• určuje druhy zájmen, správně tvoří jejich tvary, určuje jejich mluvnické kategorie, vysvětlí pravopisné jevy v oblasti zájmen, aplikuje známá pravidla</li> <li>• určuje druhy číslovek, správně tvoří jejich tvary, určuje jejich mluvnické kategorie, vysvětlí pravopisné jevy v oblasti číslovek, aplikuje známá pravidla</li> <li>• správně tvoří tvary sloves, určuje jejich mluvnické kategorie, ovládá všechny případy shody přísudku s podmětem, určuje druhy přísudku</li> </ul>	Slovní druhy – slova ohebná a neohebná Podstatná jména Přídavná jména – druhy, stupňování, mluvnické významy Zájmena a číslovky – druhy, skloňování Slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky Slovesné třídy Příslovce Předložky a spojky Částice a citoslovce	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně tvoří tvary přechodníků, vysvětlí jejich užití</li> <li>• tvoří spisovné tvary sloves podle třídění do jednotlivých slovesných tříd</li> <li>• rozlišuje druhy příslovcí a správně je stupňuje</li> <li>• pozná vlastní a nevlastní předložky, souřadící a podřadící spojky</li> </ul>		
ČJL-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul>	<b>Skladba</b> – stavba věty a souvětí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná druhy vět podle postoje mluvčího, využívá je ve své tvorbě</li> <li>• definuje pojem věta a výpověď</li> <li>• rozliší větu jednočlennou od dvojčlenné a větného ekvivalentu</li> <li>• rozlišuje věty jednoduché od souvětí</li> <li>• formuluje složitější sdělení</li> <li>• rozlišuje zápor slovní a mluvnický</li> <li>• formuluje složitější myšlenky, rozumí komplikovanějšímu sdělení</li> <li>• pozná uvozovací větu, zapisuje správně přímou řeč</li> <li>• rozezná východisko a jádro výpovědi, mluvnické a rytmičké činitele</li> <li>• vyhledá v textu samostatný větný člen, vsuvku, elipsu</li> </ul>	<p>Věty podle postoje mluvčího</p> <p>Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Tvoření věty a souvětí</p> <p>Mluvnický zápor</p> <p>Skladební dvojice</p> <p>Přívlastek těsný a volný, post. Rozvíjející, doplněk</p> <p>Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět</p> <p>Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami</p> <p>Složitě souvětí</p>	

		Řeč přímá a nepřímá Pořádek slov v české větě (slovosled) Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná	
ČJL-9-2-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<b>Pravopis</b> lexikální, tvaroslovný, skladební	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná obecné zásady pro psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů, zkratek, na začátku větných celků</li> </ul>	Vlastní jména	
ČJL-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami tištěnými i digitálními</li> </ul>	Práce s jazykovými příručkami	
ČJL-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul>	<b>Zvuková stránka jazyka</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní klasifikaci hlásek</li> <li>má povědomí o přízvuku slovním a větném</li> <li>pokouší se práci s hlasem při delší promluvě</li> </ul>	Hlásky a hláskové skupiny Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)	
ČJL-9-2-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<b>Obecné výklady o jazyce</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný i nespisovný projev</li> <li>se seznámí se skupinami slovanských jazyků, popíše hlavní etapy vývoje českého jazyka</li> <li>se seznámí s dílčími obory jazykovědy, jazykovou kulturou</li> <li>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk Slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka Jazykověda a její disciplíny	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se dorozumívá kultivovaně, výstižně, spisovnou češtinou</li> </ul>		
ČJL-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	Jazyková kultura	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
ČJL-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>	<b>Základy literární teorie a historie</b> struktura literárního díla (námět a téma díla	
ČJL-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> </ul>	literární hrdina, kompozice literárního příběhu)	OSV 1
ČJL-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>	jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)	OSV 2 OSV 3 OSV 4
ČJL-9-3-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<b>Literatura umělecká a věcná</b> (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) <b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>	OSV 5 OSV 6
ČJL-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> přednes vhodných literárních textů	OSV 7 OSV 8
ČJL-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> </ul>	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace vytváření vlastních textů	OSV 9 OSV10 OSV 11

		vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	
ČJL-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<b>Literární druhy a žánry</b> poezie, próza, drama	
ČJL-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>	žánry lyrické, epické, dramatické vybraná vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje literaturu období renesance</li> <li>se seznámí s pojmem rámcová kompozice, novela</li> <li>charakterizuje sonet a villonskou baladu</li> <li>popíše alžbětinské divadlo</li> </ul>	<b>Renesanční literatura</b> G. Boccaccio, Geoffrey Chaucer F. Petrarca F. Villon W. Shakespeare	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje barokní literaturu s ohledem na její náboženské zaměření</li> <li>je obeznámen se základním životním postojem barokního člověka</li> <li>charakterizuje znaky barokní poezie</li> </ul>	<b>Barokní literatura</b> legendy, kázání, duchovní písně, duchovní epos Bedřich Bridel Adam Václav Michna z Otradovic	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o životě a významu díla J. A. Komenského</li> </ul>	<b>J. A. Komenský</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede hlavní rysy klasicismu a významné představitele</li> <li>rozlišuje základní literární žánry tohoto období</li> <li>charakterizuje typus faustovské postavy</li> </ul>	<b>Klasicismus</b> J. W. Goethe – Faust Molière	

<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže charakterizovat realismus, uvede jeho hlavní představitele</li> <li>najde základní prvky realismu v literárním textu</li> <li>uvědomuje si rozdíly mezi povídkou a románem</li> </ul>	<p><b>Realismus</b></p> <p>G. Flaubert</p> <p>F. M. Dostojevskij</p> <p>J. Neruda</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>konfrontuje svůj životní postoj s postojem prokletých básníků</li> </ul>	<p><b>Prokletí básníci</b> (výběr z ukázek v čítance)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje v základních literárních směrech, zná jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>	<p><b>Manifest české moderny</b></p> <p>Anarchismus, impresionismus, symbolismus a dekadence, hlavní představitelé</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu</li> </ul>	<p><b>Odras 1. a 2. sv. války ve světové a české próze</b></p> <p>R. Rolland, E. M. Remarque, J. Hašek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivě zachází se slovy, snaží se o vlastní jednoduchou poesii</li> </ul>	<p><b>Futurismus, dadaismus</b></p> <p><b>Hravá poezie</b> - Ch. Morgenstern</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>představí spolužákům vybranou knihu z české lit. 2. pol. 20. století</li> </ul>	<p><b>Česká literatura 2. pol. 20. st.</b></p>	

<b>Český jazyk – 9. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
	Žák		
ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním</li> <li>• reprodukuje text</li> <li>• najde v textu klíčové informace</li> <li>• ověřuje si informace</li> </ul>	<b>Čtení</b> praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) základy kritického čtení	OSV 1 OSV 2
ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> <li>• zapojí se do diskuse</li> <li>• připraví si a přednese krátký referát</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> spisovný a nespisovný jazyk diskuse, referát	OSV 8
ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše běžné písemnosti</li> <li>• podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost</li> <li>• podle osnovy sestaví krátký výklad</li> <li>• napíše charakteristiku vybrané osoby</li> <li>• s vhodnou podporou pedagogického pracovníka se pokusí napsat krátký úvahový text</li> </ul>	<b>Písemný projev</b> Popis pracovního postupu Výklad Charakteristika Úvaha	OSV 2 OSV 5, 6 OSV 8 OSV 10

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
	Žák		
ČJL-9-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje v Pravidlech českého pravopisu</li> </ul>	<b>Pravidla českého pravopisu</b> – práce s příručkou	
ČJL-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a určí slovní druhy</li> <li>skloňuje podstatná jména a přídavná jména</li> <li>pozná osobní zájmena</li> <li>časuje slovesa</li> <li>pozná příslovce, předložku, spojku, citoslovce</li> </ul>	<b>Slovní druhy</b> Podstatná a přídavná jména a mluvnické kategorie Slovesa a mluvnické kategorie Osobní zájmena Neohebné slovní druhy	OSV 1
ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>	<b>Spisovný a nespisovný jazyk</b>	OSV 3
ČJL-9-2-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> </ul>	<b>Věta jednoduchá a souvětí</b>	OSV 4 OSV 9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá význam slov pro komunikaci</li> <li>zamýšlí se nad významy slov a vyhledá je ve slovníku</li> <li>hledá synonyma a antonyma k zadaným slovům</li> <li>zařadí odborné názvy, které zná z jiných předmětů, k patřičným vědám</li> </ul>	<b>Význam slova</b> věcný význam slov synonyma, antonyma, termíny	
ČJL-9-2-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně píše slova s předponami a předložkami</li> <li>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li> </ul>	<b>Pravopis</b> hranice slov vyjmenovaná slova shoda přísudku s podmětem	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			

	Žák		
ČJL-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> </ul>	Orientace v literárním textu	OSV 1 - OSV 11
ČJL-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> </ul>	Základy interpretace lit. díla	
ČJL-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná základní literární druhy a žánry</li> <li>rozliší vybraná vývojová období národní a světové literatury</li> <li>typické žánry</li> <li>uvede jejich hlavní představitele</li> </ul>	<b>Literární druhy a žánry</b> poezie, próza, drama žánry lyrické, epické, dramatické vybraná vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé	
ČJL-9-3-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</li> </ul>	Práce s informačními zdroji	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>má pozitivní vztah k literatuře</li> </ul>		



## *Anglický jazyk*

### *Charakteristika předmětu*

Anglický jazyk vyučujeme od 6. do 9. ročníku jako samostatný předmět, a to po 3 hodinách týdně. Žáci během čtyř let dosáhnou alespoň úrovně A.2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Žáci mohou být rozděleni do skupin. Výuku vedeme tak, aby žáci vědomosti získali na základě individuální i skupinové práce. V hodinách bývá vyvážená činnost vedoucí k rozvíjení poslechu, čtení, mluvení i psaní.

V učivu postupujeme od znalostí získaných na 1. stupni k dospělejším tématům. Vzhledem k charakteru školy a faktu, že žáci přicházejí do šestého ročníku z různých škol s rozdílnou úrovní znalostí, polovinu šestého ročníku věnujeme zrychlenému opakování látky prvního stupně a třídění dosud nabytých informací. Devátý ročník je spíše konverzační.

Pracujeme s kurzem Your Space nakladatelství Fraus, který zahrnuje učebnici a pracovní sešit s podpůrnými materiály online. Názornost učebnice má přímo vést učitele i žáka k činnostnímu učení ve třídě. Pracovní sešit využíváme pro procvičení a upevnění látky.

Využíváme také autentické materiály textové, audiovizuální, digitální. Pracujeme s aplikacemi na procvičení slovní zásoby, gramatických struktur, znalostí o anglicky mluvících zemích nebo všeobecných znalostí v angličtině.

Pro nadané žáky nebo žáky se zájmem o anglický jazyk máme k dispozici malou knihovnu anglické zjednodušené i nezjednodušené četby a časopisů různého zaměření.

Vědomě rozlišujeme, kterou látku zvládnou rychle žáci jazykově nadaní. Ti potom mohou vést opakované procvičování látky ve třídě pro žáky méně jazykově nadané.

Pro nadané žáky organizujeme školní kolo olympiády v anglickém jazyce a ty neúspěšnější vysíláme do okresního kola.

Pro rozvoj kompetencí využíváme řadu výchovných a vzdělávacích strategií.

### **Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k práci s dvojjazyčným slovníkem.
- Vedeme žáky k vyhledávání slov v elektronickém slovníku či překladači na internetu.
- Podobně vedeme žáky k vyhledávání slov ve Wikipedii či ve výkladovém slovníku
- Vedeme žáky k analýze textu, určování klíčových slov a analýze stavby věty.
- Učíme žáky vést si vlastní záznamy, odlišovat podstatné informace od nepodstatných a umění učit se ze svých poznámek.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu problémových situací a umožnit žákům objevovat a volit různé postupy řešení.
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení.
- Učíme žáky aplikovat osvojené vědomosti v praxi, využívat slovní zásobu, kterou žáci mají, dokázat ji použít a vyjádřit myšlenku bez pomoci a slovníku.

### **Kompetence komunikativní**

- Učíme žáky opisnému vyjadřování, využití vlastní slovní zásoby, vyjádření myšlenky.
- Vedeme žáky k používání komunikačních technologií.
- Vedeme žáky k používání auditivních pomůcek.
- Navozujeme konverzační situace, simulaci různých situací, se kterými se mohou v životě setkat.
- Vedeme žáky k rozeznávání určujících informací (focusing).
- Vedeme žáky k poslechu a umění naslouchat.

### **Kompetence pracovní**

- Učíme žáky vést si záznamy.
- Učíme prezentovat vlastní práci.
- Vedeme žáky k systematické práci.
- Vedeme žáky k ověřování si výsledků práce.

### **Kompetence sociální a personální**

- Učíme žáky skupinové spolupráci.
- Vedeme žáky k zohledňování kulturních odlišností.

- Vedeme žáky k respektování jiných způsobů sociální interakce.
- Nacvičujeme aktivní navazování kontaktů.
- Učíme rozeznávat a osvojovat si sociální role.

### **Kompetence občanská**

- Vedeme žáky k dodržování pravidel a společenských norem.
- Učíme pravidlům reprezentace osoby, školy, města, země.
- Rozvíjíme empatii.

### **Kompetence digitální**

- Používáme aplikace pro výuku nebo procvičování angličtiny, například Umimeto.cz, ISLCollective, YouTube, Help for English, Duolingo a další.
- Učíme žáky kriticky hodnotit přínos a rizika využití digitálních technologií, například umělé inteligence a internetových překladačů.
- Povzbuzujeme žáky k používání digitálních technologií za účelem zjednodušení a zefektivnění vlastní práce, například aplikace, které procvičují slovní zásobu (Wocabee), aplikace, které vedou ke zpětné vazbě a zároveň angličtinu procvičují (Kahoot).
- Učíme žáky výše zmíněné digitální nástroje použít a předcházet chybám. Učíme je posoudit spolehlivost internetového zdroje při vyhledávání informací v angličtině, zvláště na informačních webech.
- Upozornujeme žáky na možné negativní dopady digitálních technologií na duševní a fyzické zdraví, učíme je vhodně pracovat s osobními údaji.
- Učíme žáky používat textové editory a aplikace pro tvorbu prezentací.

<b>Anglický jazyk – 6. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
	Žák		
CJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka	
CJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>přiřadí obrázky</li> <li>vybere z nabídky odpovědí</li> <li>tvoří krátké odpovědi</li> <li>vyplní tabulku na základě poslechu</li> <li>rozumí skutečnému mluvenému jazyku, srozumitelnému, ale včetně zámlk a velmi krátkých odpovědí</li> <li>využívá kontextu a gramatických znalostí pro odhad neznámých slov nebo doplnění informací, kterým nerozumí</li> <li>využívá digitální aplikace, autentické audio a videonahrávky pro procvičení poslechu s porozuměním</li> </ul>	Slovní a větný přízvuk Intonace Pravopisu slov osvojené slovní zásoby  <b>Slovní zásoba</b> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem v tištěné a digitální podobě Práce s digitálními aplikacemi na rozvoj slovní zásoby  <b>Tematické okruhy</b> Číslovky základní a řadové Dny v týdnu, měsíce Země a národnosti Domov – místnosti, nábytek, přídavná jména Rodina – rodinné vztahy, povahové vlastnosti, vzhled Činnosti každodenní a volnočasové, povolání Škola – školní rozvrh, předměty, pravidla Oblečení Jídlo a pití Zvířata	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10  MV 1 MV 2
	<b>MLUVENÍ</b>		
	Žák		
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>odpoví na jednoduché otázky</li> </ul>		
CJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>účastní se jednoduchého rozhovoru</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen krátké samostatné promluvy</li> </ul>	Počasi	
CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života v přítomném čase</li> <li>používá jednoduché ustálené fráze k probíranému tématu</li> <li>mluví se srozumitelnou výslovností</li> </ul>	Reálie anglicky mluvících zemí/regionů	
		<b>Mluvnice</b>	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
	Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso BE, HAVE GOT a další běžná slovesa ve tvaru kladném, záporném, otázce a krátké odpovědi v přítomném čase</li> <li>modální slovesa CAN a MUST v přítomném čase</li> <li>množné číslo pravidelné a nepravidelné u běžných podstatných jmen</li> <li>vazba THERE IS/THERE ARE</li> <li>přivlastňovací zájmena</li> <li>zájmena THIS/THAT/THESE/THOSE</li> <li>zájmena osobní v podmětu a v předmětu</li> <li>WHO/WHAT/WHERE/WHY/HOW/WHEN?</li> <li>základní předložky místní a časové</li> <li>LIKE/LOVE/HATE + ING</li> <li>frekvenční příslovce</li> <li>přítomný čas prostý</li> <li>přítomný čas průběhový</li> <li>počítatelnost jmen, HOW MUCH/HOW MANY</li> </ul>	
CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>		
CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>rozumí různým typům textů, které jsou mu žánrově i tematicky blízké</li> <li>najde hlavní myšlenku textu (skimming)</li> <li>vyhledá konkrétní informaci nebo klíčové slovo (scanning)</li> <li>využívá různých strategií pro lepší porozumění textu (vizuální opora, odhadování slovní zásoby, předvídaní obsahu)</li> <li>využívá tištěných a digitálních slovníků k ověření významů slov</li> </ul>		
	PSANÍ		
	Žák		
CJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>		
CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>napiše krátký e-mail, vzkaz, zprávu v textovém procesoru</li> </ul>		
CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	Práce s digitálními aplikacemi na procvičování gramatických struktur	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• vnímá vztah grafické a mluvené podoby</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• využívá vhodnou slovní zásobu pro daný účel vyjádření</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• využívá tištěných i digitálních slovníků k ověřování významů slov nebo příkladů jejich užití</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• zkontroluje po sobě napsaný text</li></ul>		

<b>Anglický jazyk – 6. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti Abeceda  <b>Slovní zásoba</b> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k základní ústní i písemné komunikaci Práce se slovníkem v tištěné a digitální podobě Práce s digitálními aplikacemi na rozvoj slovní zásoby  <b>Tematické okruhy</b> Číslovky základní a řadové Dny v týdnu, měsíce Země a národnosti Domov – místnosti, nábytek, přídavná jména Rodina – rodinné vztahy, povahové vlastnosti, vzhled Činnosti každodenní a volnočasové, povolání Škola – školní rozvrh, předměty, pravidla Oblečení Jídlo a pití Zvířata Počasí Reálie anglicky mluvících zemí/regionů  <b>Mluvnice</b>	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10
	Žák		
CJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> </ul>		
CJ-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí obrázky</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z nabídky odpovědí</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní tabulku na základě poslechu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá digitální aplikace, autentické audio a videonahrávky pro procvičení poslechu s porozuměním</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>			
	Žák		
CJ-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby a osvojených témat</li> </ul>		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
	Žák		
CJ-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí obrázky podle textu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z nabídky odpovědí</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní tabulku na základě přečteného textu</li> </ul>		

		Základní gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sloveso BE, HAVE GOT, CAN, MUST a další běžná slovesa v přítomném čase</li> <li>○ přivlastňovací pád</li> <li>○ množné číslo běžných podstatných jmen</li> <li>○ vazba THERE IS/THERE ARE</li> <li>○ přivlastňovací zájmena</li> <li>○ WHO/WHAT/WHERE/WHY/HOW/WHEN?</li> <li>○ základní předložky místní a časové</li> <li>○ přítomný čas</li> <li>○ HOW MUCH/HOW MANY</li> </ul> Práce s digitálními aplikacemi na procvičování gramatických struktur
PSANÍ		
	Žák	
CJ-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text o sobě ve vztahu k probíranému tématu</li> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> <li>• si ověří význam slova ve slovníčku v učebnici</li> </ul>	



<b>Anglický jazyk – 7. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
	Žák		
CJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka	
CJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>přiřadí obrázky</li> <li>vybere z nabídky odpovědí</li> <li>tvoří krátké odpovědi</li> <li>vyplní tabulku na základě poslechu</li> <li>rozumí skutečnému mluvenému jazyku, srozumitelnému, ale včetně zámlk a velmi krátkých odpovědí</li> <li>využívá kontextu a gramatických znalostí pro odhad neznámých slov nebo doplnění informací, kterým nerozumí</li> <li>využívá digitální aplikace, autentické audio a videonahrávky pro procvičení poslechu s porozuměním</li> </ul>	Slovní a větný přízvuk Intonace Pravopisu slov osvojené slovní zásoby  <b>Slovní zásoba</b> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k základní ústní i písemné komunikaci Práce se slovníkem v tištěné a digitální podobě Práce s digitálními aplikacemi na rozvoj slovní zásoby  <b>Tematické okruhy</b> Každodenní život, domácí činnosti Popis osoby Cestování – dopravní prostředky, na letišti Víkendové aktivity Příroda, zvířata Záhady, vynálezy Hrdinové a legendy Problémy, katastrofy Povinnosti, nákupy, obchody Počítače, televizní programy Sport	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10
	<b>MLUVENÍ</b>		
	Žák		
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>odpoví na jednoduché otázky</li> </ul>		
CJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>účastní se jednoduchého rozhovoru</li> <li>je schopen krátké samostatné promluvy</li> </ul>		MV 1 MV 2 MV 3

CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost v minulosti; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>používá jednoduché ustálené fráze k probíranému tématu</li> <li>mluví se srozumitelnou výslovností</li> </ul>	<p>Reálie anglicky mluvících zemí/regionů</p> <p><b>Mluvnice</b></p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ přítomný čas prostý vs průběhový</li> <li>○ počitatelnost – A/SOME/ANY</li> <li>○ sloveso CAN v otázce/odpovědi, kladné/záporné větě, v přítomnosti/minulosti</li> <li>○ minulý čas prostý sloves pravidelných a nepravidelných v otázce/odpovědi, kladné/záporné větě</li> <li>○ THERE WAS/THERE WERE</li> <li>○ stupňování přídavných jmen</li> <li>○ přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</li> <li>○ MAY/MIGHT pro možnou budoucnost</li> <li>○ WOULD LIKE (TO)</li> <li>○ infinitiv účelu</li> <li>○ MUST/HAVE TO/SHOULD</li> <li>○ imperativ</li> </ul> <p>Práce s digitálními aplikacemi na procvičování gramatických struktur</p>
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
	Žák	
CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>	
CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí různým typům textů, které jsou mu žánrově i tematicky blízké</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>najde hlavní myšlenku textu (skimming)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá konkrétní informaci nebo klíčové slovo (scanning)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá různých strategií pro lepší porozumění textu (vizuální opora, odhadování slovní zásoby, předvídání obsahu)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá tištěných a digitálních slovníků k ověření významů slov</li> </ul>	
<b>PSANÍ</b>		
	Žák	
CJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	
CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše krátký e-mail, vzkaz, zprávu v textovém procesoru</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednoduše svou prázdninovou cestu/svůj uplynulý víkend</li> </ul>	

CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"><li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• vnímá vztah grafické a mluvené podoby</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• využívá vhodnou slovní zásobu pro daný účel vyjádření</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• využívá tištěných i digitálních slovníků k ověřování významů slov nebo příkladů jejich užití</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• zkontroluje po sobě napsaný text</li></ul>		

<b>Anglický jazyk – 7. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti  <b>Slovní zásoba</b> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k velmi jednoduché ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům Práce se slovníkem v tištěné a digitální podobě  <b>Tematické okruhy</b> Každodenní život, domácí činnosti Popis osoby Cestování – dopravní prostředky Víkendové aktivity Příroda, zvířata Záhady, vynálezy Hrdinové a legendy Povinnosti, nákupy, obchody Počítače, televizní programy Sport Reálie anglicky mluvících zemí/regionů  <b>Mluvnice</b> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10  MV 1 MV 2 MV 3
	Žák		
CJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> </ul>		
CJ-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí obrázky</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z nabídky odpovědí</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní tabulku na základě poslechu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá digitální aplikace, autentické audio a videonahrávky pro procvičení poslechu s porozuměním</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>			
	Žák		
CJ-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby a osvojených témat</li> </ul>		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
	Žák		
CJ-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí obrázky podle textu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z nabídky odpovědí</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní tabulku na základě přečteného textu</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ přítomný čas prostý vs průběhový</li> <li>○ počítatelnost – A/SOME/ANY</li> <li>○ sloveso CAN v přítomnosti/minulosti</li> <li>○ minulý čas prostý sloves pravidelných a nepravidelných v otázce/odpovědi, kladné/záporné věty</li> <li>○ THERE WAS/THERE WERE</li> <li>○ stupňování přídavných jmen</li> <li>○ WOULD LIKE (TO)</li> <li>○ MUST/HAVE TO/SHOULD</li> <li>○ imperativ</li> </ul>	
PSANÍ			
	Žák		
CJ-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text o sobě ve vztahu k probíranému tématu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si ověří význam slova ve slovníku tištěném nebo digitálním</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkontroluje po sobě napsaný text</li> </ul>		

<b>Anglický jazyk – 8. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
	Žák		
CJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka	
CJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>rozumí telefonní konverzaci či vzkazu na záznamníku, programu v rádiu</li> <li>přiřadí obrázky</li> <li>vybere z nabídky odpovědi</li> <li>tvoří krátké odpovědi</li> <li>vyplní tabulku na základě poslechu</li> <li>rozumí skutečnému mluvenému jazyku, srozumitelnému, ale včetně zámlk a velmi krátkých odpovědí</li> <li>využívá kontextu a gramatických znalostí pro odhad neznámých slov nebo doplnění informací, kterým nerozumí</li> <li>využívá digitální aplikace, autentické audio a videonahrávky pro procvičení poslechu s porozuměním</li> </ul>	Slovní a větný přízvuk Intonace Pravopis slov osvojené slovní zásoby  <b>Slovní zásoba</b> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k základní ústní i písemné komunikaci Práce se slovníkem v tištěné a digitální podobě Práce s digitálními aplikacemi na rozvoj slovní zásoby  <b>Tematické okruhy</b> Události, dějová slovesa Ambice, zaměstnání, zájmy Věda, solární systém, počítače, webové stránky Pomoc druhým, péče o druhé, problémy Svátky a oslavy Vzdělávání, zelený životní styl v budoucnosti Výzvy, fyzické aktivity, dosavadní životní zkušenosti Život mladých lidí Reálie anglicky mluvících zemí/regionů	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10 OSV 11  MV 1 MV 2 MV 3 MV 4
	<b>MLUVENÍ</b>		
	Žák		
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>odpoví na otázky</li> </ul>		

CJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>účastní se aktivně rozhovoru</li> <li>je schopen delší samostatné promluvy</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>minulý čas průběhový v otázce/odpovědi, kladné/záporné větě</li> <li>způsobová příslovce</li> <li>minulý čas průběhový vs prostý,</li> <li>WHEN vs WHILE</li> <li>BE GOING TO pro vyjádření budoucnosti</li> <li>budoucnost s WILL</li> <li>první kondicionál</li> <li>předpřítomný čas sloves pravidelných a nepravidelných v otázce/odpovědi, kladné/záporné větě</li> <li>MUST/HAVE TO/HAD TO</li> <li>WILL + DEFINITELY/PROBABLY</li> <li>MAY/MIGHT</li> <li>předpřítomný čas + EVER/NEVER, FOR/SINCE, JUST/ALREADY/YET</li> <li>NO-/ANY-/SOMETHING</li> <li>too / too much / too many / (not) enough</li> </ul> <p>Práce s digitálními aplikacemi na procvičování gramatických struktur</p>	
CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost v minulosti; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>mluví o svých dosavadních zkušenostech v předpřítomném čase</li> <li>používá ustálené fráze k probíranému tématu</li> <li>mluví se srozumitelnou výslovností</li> <li>vyjádří vlastní názor v diskusi, souhlas a nesouhlas</li> <li>popíše detailně obrázek</li> </ul>		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
	Žák		
CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>rozumí různým typům textů, které jsou mu žánrově i tematicky blízké (blogy, články na internetu i časopisech, životopis)</li> <li>najde hlavní myšlenku textu (skimming)</li> <li>vyhledá konkrétní informaci nebo klíčové slovo (scanning)</li> <li>využívá různých strategií pro lepší porozumění textu (vizuální opora, odhadování slovní zásoby, předvídání obsahu)</li> <li>shrne text a převypráví přečtený příběh</li> <li>využívá tištěných a digitálních slovníků k ověření významů slov</li> </ul>		

PSANÍ			
	Žák		
CJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>		
CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše delší text (dopis, příběh, krátká esej) týkající se vybraného osvojeného tématu v textovém procesoru</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše v minulém čase svou prázdninovou cestu/svůj uplynulý víkend</li> </ul>		
CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá vztah grafické a mluvené podoby</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá vhodnou slovní zásobu pro daný účel vyjádření</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá tištěných i digitálních slovníků k ověřování významů slov nebo příkladů jejich užití</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>plánuje výběr slovní zásoby, struktury věty a odstavce</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše text s vědomím čtenáře (volba struktury textu a výběr jednotlivých jazykových elementů)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zkontroluje po sobě napsaný text</li> </ul>		



<b>Anglický jazyk – 8. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti  <b>Slovní zásoba</b> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k velmi jednoduché ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům Práce se slovníkem v tištěné a digitální podobě  <b>Tematické okruhy</b> Události, dějová slovesa Ambice, zaměstnání, zájmy Věda, solární systém, počítače, webové stránky Pomoc druhým, péče o druhé, problémy Svátky a oslavy Vzdělávání, zelený životní styl v budoucnosti Výzvy, fyzické aktivity, dosavadní životní zkušenosti Život mladých lidí Reálie anglicky mluvících zemí/regionů  <b>Mluvnice</b> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <ul style="list-style-type: none"> <li>○ minulý čas průběhový v otázce/odpovědi, kladné/záporné větě</li> <li>○ způsobová příslovce</li> </ul>	
	Žák		
CJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> </ul>		
CJ-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí obrázky</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z nabídky odpovědí</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní tabulku na základě poslechu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální aplikace, autentické audio a videonahrávky pro procvičení poslechu s porozuměním</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>			
	Žák		
CJ-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby a osvojených témat</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen krátké jednoduché samostatné promluvy</li> </ul>		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
	Žák		
CJ-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí obrázky podle textu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z nabídky odpovědí</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní tabulku na základě přečteného textu</li> </ul>		
PSANÍ			
	Žák		
CJ-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ BE GOING TO pro vyjádření budoucnosti</li> <li>○ budoucnost s WILL</li> <li>○ předpřítomný čas sloves pravidelných a nepravidelných v otázce/odpovědi, kladné/záporné věty</li> <li>○ MUST/HAVE TO/HAD TO</li> <li>○ MAY/MIGHT</li> <li>○ předpřítomný čas + EVER/NEVER, FOR/SINCE,</li> <li>○ NO-/ANY-/SOMETHING</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text o sobě ve vztahu k probíranému tématu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si ověří význam slova ve slovníku tištěném nebo digitálním</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkontroluje po sobě napsaný text</li> </ul>		

<b>Anglický jazyk – 9. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
	Žák		
CJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka	
CJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>rozumí telefonní konverzaci či vzkazu na záznamníku, programu v rádiu</li> <li>přiřadí obrázky na základě poslechu</li> <li>vybere z nabídky odpovědi na základě poslechu</li> <li>tvoří krátké odpovědi na základě poslechu</li> <li>vyplní tabulku na základě poslechu</li> <li>rozumí skutečnému mluvenému jazyku, srozumitelnému, ale včetně zámlk a velmi krátkých odpovědí</li> <li>využívá kontextu a gramatických znalostí pro odhad neznámých slov nebo doplnění informací, kterým nerozumí</li> <li>využívá digitální aplikace, autentické audio a videonahrávky pro procvičení poslechu s porozuměním</li> </ul>	Slovní a větný přízvuk Intonace Pravopis slov osvojené slovní zásoby  <b>Slovní zásoba</b> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k základní ústní i písemné komunikaci Práce se slovníkem v tištěné a digitální podobě Práce s digitálními aplikacemi na rozvoj slovní zásoby  <b>Tematické okruhy</b> Zdraví, nemoci, zranění, u lékaře, zdravý životní styl Filmové umění, talentové soutěže Hodnoty, společnost Komunikace, různé způsoby k., vyjadřování pocitů Život ve městě, technologie	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10 OSV 11  MV 1 MV 2 MV 3 MV 4
	<b>MLUVENÍ</b>		
	Žák		
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>odpoví širěji na otázky</li> </ul>	<b>Mluvnice</b> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány	

CJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>• účastní se aktivně rozhovoru</li> <li>• je schopen delší samostatné promluvy na osvojené téma</li> </ul>	<p>elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>○ minulý čas prostý a průběhový</li> <li>○ předpřítomný čas</li> <li>○ nultý, první, druhý kondicionál</li> <li>○ vztažná zájmena a vedlejší věty vztažné</li> <li>○ nepřímá řeč</li> <li>○ trpný rod v přítomném a minulém čase</li> </ul>	
CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví delší příběh či událost v minulosti; popíše detailněji osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• používá ustálené fráze k probíranému tématu</li> <li>• mluví se srozumitelnou výslovností</li> <li>• vyjádří vlastní názor v diskusi, souhlas a nesouhlas</li> <li>• popíše detailně obrázek</li> </ul>		
		<p>Práce s digitálními aplikacemi na procvičování gramatických struktur</p>	
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>			
	<p>Žák</p>		
CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí různým typům textů, které jsou mu žánrově i tematicky blízké (blogy, články na internetu i časopisech, životopis)</li> <li>• najde hlavní myšlenku v delším textu (skimming)</li> <li>• vyhledá konkrétní informaci nebo klíčové slovo (scanning) v delším textu</li> <li>• využívá různých strategií pro lepší porozumění textu (vizuální opora, odhadování slovní zásoby, předvídání obsahu)</li> <li>• shrne text a převypráví přečtený příběh</li> <li>• využívá tištěných a digitálních slovníků k ověření významů slov</li> </ul>		
<p>PSANÍ</p>			

	Žák		
CJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>		
CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše delší text (dopis, příběh, krátká esej) týkající se vybraného osvojeného tématu v textovém procesoru</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše v minulém čase svou prázdninovou cestu/svůj uplynulý víkend</li> </ul>		
CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá vztah grafické a mluvené podoby</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vhodnou slovní zásobu pro daný účel vyjádření</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá tištěných i digitálních slovníků k ověřování významů slov nebo příkladů jejich užití</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plánuje výběr slovní zásoby, struktury věty a odstavce</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše text s vědomím čtenáře (volba struktury textu a výběr jednotlivých jazykových elementů)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkontroluje po sobě napsaný text</li> </ul>		

<b>Anglický jazyk – 9. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti  <b>Slovní zásoba</b> Rozvíjení dostačující slovní zásoby k velmi jednoduché ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům Práce se slovníkem v tištěné a digitální podobě  <b>Tematické okruhy</b> Zdraví, nemoci, zranění, u lékaře, zdravý životní styl Filmové umění, talentové soutěže Hodnoty, společnost Komunikace, různé způsoby k., vyjadřování pocitů Život ve městě, technologie Reálie anglicky mluvících zemí/regionů  <b>Mluvnice</b> Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <ul style="list-style-type: none"> <li>○ přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>○ minulý čas prostý a průběhový</li> <li>○ předpřítomný čas</li> <li>○ nultý, první, druhý kondicionál</li> <li>○ vztažná zájmena a vedlejší věty vztažné</li> </ul>	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10  MV 1 MV 2 MV 3 MV 4
	Žák		
CJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> </ul>		
CJ-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí obrázky</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z nabídky odpovědí</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní tabulku na základě poslechu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální aplikace, autentické audio a videonahrávky pro procvičení poslechu s porozuměním</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>			
	Žák		
CJ-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby a osvojených témat</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen krátké jednoduché samostatné promluvy</li> </ul>		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
	Žák		
CJ-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí obrázky podle textu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z nabídky odpovědí</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní tabulku na základě přečteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ nepřímá řeč</li> <li>○ trpný rod v přítomném a minulém čase</li> </ul>	
	PSANÍ		
	Žák		
CJ-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text o sobě ve vztahu k probíranému tématu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si ověří význam slova ve slovníku tištěném nebo digitálním</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkontroluje po sobě napsaný text</li> </ul>		

## *Německý jazyk*

### *Charakteristika předmětu*

Německý jazyk jako Další cizí jazyk vyučujeme v 8. a 9. ročníku vždy po 3 vyučovacích hodinách týdně. Na konci 9. ročníku žáci používají německý jazyk na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakter výuky německého jazyka je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci na základě individuální, párové nebo skupinové práce procvičovali a upevňovali získané znalosti o gramatických a fonetických a syntaktických jevech daného jazyka. a rozvíjeli všechny čtyři jazykové kompetence – poslech, čtení, mluvení a psaní. Za použití kvalitních a zajímavých materiálů umožňujeme žákům samostatně používat a objevovat další cizí jazyk a skrze něj kulturu, která byla v minulosti s naší kulturou úzce propojena.

Při výuce německého jazyka se soustředíme nejen na osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností, ale i na jejich aktivní využívání a poznávání poznání kultury zemí německé jazykové oblasti. Naším cílem je, aby žáci chápali význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Pro výuku používáme kurz Klett Maximal Interaktiv, skládající se z učebnice a pracovního sešitu a nabízející velké množství doplňkových materiálů včetně výukových videí a interaktivní elektronické verze.

### **Kompetence k učení**

Výuka cizího jazyka v minoritním postavení vůči angličtině nabízí příležitosti pro podporu kompetencí k učení. Pro jejich rozvoj využíváme následující strategie:

- pomáháme žákům objevovat, jak funguje jejich paměť
- cvičíme s žáky různé paměťové techniky pro učení se slovíček
- učíme žáky vést si spolehlivé záznamy důležitých jazykových pravidel a učit se ze svých poznámek
- opakujeme s žáky nabyté znalosti, aby zůstaly aktivní a byly připraveny k použití
- nové znalosti dáváme do kontextu s již naučeným
- učíme žáky pracovat s dvojjazyčným slovníkem



- vedeme žáky k analýze textu, určování klíčových slov
- dáváme žákům příležitost učit se od sebe navzájem
- vedeme žáky k reflexi nad efektivitou zvolené strategie učení

### **Kompetence k řešení problémů**

Při učení se cizímu jazyku žák neustále řeší problémové situace – pro danou komunikační situaci musí přemýšlet nad obsahem, který chce sdělit, a zároveň nad formou, kterou musí zvolit. Toto je komplexní proces, pro jehož zvládnutí volíme tyto strategie:

- ukazujeme žákům systémové fungování jazyka, aby mohli využít jeho logiku pro odvozování nových jevů
- vedeme žáky k tomu, aby si všímali podobností mezi němčinou, angličtinou a češtinou a využívali těchto podobností pro řešení nových jazykových situací
- učíme žáky pracovat s kontextem tak, aby za jeho pomoci odvozovali nové významy
- ukazujeme žákům různé postupy řešení problémových situací a umožňujeme jim objevovat jejich vlastní
- dbáme na to, aby žáci nehádali, ale odvozovali řešení na základě poznatků, zkušeností, zdrojů
- učíme žáky pracovat s chybou – analyzovat ji a využít zkušenosti při řešení stejného nebo podobného problému
- povzbuzujeme žáky, aby své vědomosti a dovednosti aplikovali mimo školu při setkání s německy mluvícími turisty nebo při zahraničních cestách

### **Kompetence komunikativní**

Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou v předmětu německý jazyk ideální možností, neboť samo učení se jazyka vyžaduje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem. Komunikativní kompetence rozvíjíme takto:

- učíme žáky aktivně naslouchat, dát prostor pro vyjádření a vhodně reagovat
- dbáme na to, aby se žáci vyjadřovali jasně a srozumitelně a brali v úvahu příjemce své promluvy
- povzbuzujeme žáky, aby se nebáli mluvit a vnímali, že častým opakováním své komunikační dovednosti zlepšují
- učíme žáky respektovat partnera v komunikaci, udržovat oční kontakt, nekomentovat chyby nebo nedostatky
- ukazujeme žákům rozdíl mezi komunikací ústní a písemnou, formální a neformální a nutnost volit vhodné komunikační prostředky vzhledem k situaci

- volíme materiály, metody a formy práce tak, abychom nácvik cizojazyčné komunikace co nejvíce přiblížili reálným podmínkám

### **Kompetence pracovní**

Učení se cizímu jazyku je příležitostí pro upevnování vhodných pracovních návyků, které podporujeme následovně:

- ukazujeme žákům, že je důležité vytvářet si časový harmonogram pro zadanou práci
- učíme žáky, aby si větší množství práce rozčleňovali na menší části
- dbáme na to, aby žáci rozuměli tomu, co se od nich očekává, a aby se při nejasnostech ptali
- vedeme žáky k samostatnosti – nejdříve ukazujeme, potom pomáháme, nakonec přenecháváme odpovědnost, kde je to vhodné
- samostatnost podporujeme tím, že žáky vedeme k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček
- pracovní kompetence formujeme vhodnou zpětnou vazbou a příležitostmi pro sebehodnocení

### **Kompetence sociální a personální**

Při výuce cizího jazyka systematicky podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Využíváme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

- ukazujeme žákům, jak je znalost dalšího jazyka obohacuje a umožňuje osobní rozvoj
- skrze různá témata a situace fiktivních postav dáváme žákům prostor pro sebepoznávání a reflexi vlastního jednání
- vedeme žáky k empatii a ohleduplnosti vůči druhým, k poskytnutí rady nebo pomoci
- učíme žáky podílet se na vytváření příjemné atmosféry a dodržovat pravidla skupiny
- při práci ve dvojicích a ve skupinách učíme žáky spolupracovat, dáváme žákům příležitost učit se spoluzodpovědnosti za společný výsledek nebo přijímat pomoc
- při rozhovorech nacvičujeme navazování kontaktu, udržení rozhovoru, vhodné ukončení konverzace a rozloučení
- umožňujeme žákům vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení

## Kompetence občanská

V jazykové výuce tuto kompetenci rozvíjíme především tím, že:

- vedeme žáka k dodržování pravidel a společenských norem
- poukazujeme na nutnost vnímat odlišnosti společenských norem v jiné kulturní oblasti a přizpůsobit jim svou komunikaci a své jednání
- učíme žáky uvědomovat si význam svého rodného jazyka a příslušnost ke kultuře a zemi tohoto jazyka
- volbou témat a materiálů vedeme žáky ke spoluzodpovědnosti za svou školu, kraj, zemi, jazyk

## Digitální kompetence

V době, kdy naši žáci běžně samostatně využívají digitální technologie zejména v oblasti zábavy, si klademe za cíl, aby je vědomě a odpovědně využívali také pro své učení. Za tím účelem volíme tyto strategie:

- ukazujeme žákům různé způsoby využití digitálních technologií pro efektivní učení a procvičování
- učíme žáky vyhledávat slova v elektronickém slovníku a používat efektivně internetové překladače
- při výuce používáme jako doplněk digitální verzi učebnice, aby žáci viděli její přínos a uměli s ní pracovat při samostudiu
- využíváme školní Google učebnu, kam vkládáme žákům výukové materiály a odkazy na další výukové zdroje
- používáme webové aplikace pro procvičování slovní zásoby, gramatiky, nebo znalostí z oblasti německého jazyka (Wocabee, Duolingo, Kahoot, Quizlet apod.)
- využíváme aplikace pro organizaci výuky nebo prezentaci materiálů (Classroomscreen, Padlet, YouTube, Deutsche Welle apod.)
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili, že digitální technologie je třeba používat účelně a vhodně vzhledem ke komunikační situaci a partnerovi
- učíme žáky přemýšlet o digitálním obsahu, se kterým se setkávají, a kriticky jej hodnotit na základě předem zvolených kritérií
- umožňujeme žákům vytvářet vlastní digitální obsah v podobě prezentací, audio nebo video nahrávek, kvízů apod.
- nasloucháme žákům, když sdílejí své zkušenosti s digitálními technologiemi, a mluvíme s nimi tak, abychom jim pomohli uvědomit si vliv technologií na jejich zdraví duševní i fyzické

## Poznámka

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání).

<b>Německý jazyk – 8. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
	Žák		
DCJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní pravidla německé výslovnosti k porozumění</li> <li>• rozumí základním jednoslovným pokynům učitele a reaguje na ně</li> <li>• rozumí velmi jednoduchým otázkám týkajícím se probíraného tématu, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>• uplatňuje strategie pro porozumění slyšenému textu</li> </ul>	<u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pozdravy, oslovení, představování, seznamování</li> <li>○ bydliště, rodina, škola, volnočasové aktivity, jídlo, dny v týdnu</li> <li>○ číslovky 1–2000</li> <li>○ barvy</li> </ul>	OSV1 OSV2 OSV3 OSV6 OSV8 OSV9
DCJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním slovům probíraného tématu</li> <li>• rozumí krátkým jednoduchým větám pronášeným pomalu a se zřetelnou výslovností, pokud se týkají osvojovaných témat</li> <li>• poznamená si vyposlechnutou informaci</li> </ul>	<u>Výslovnost:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>○ výslovnost přehlásek ä, ö, ü</li> <li>○ slovní přízvuk</li> <li>○ větná melodie</li> <li>○ větný přízvuk</li> <li>○ slovní přízvuk v cizích slovech</li> <li>○ ich-Laut, ach-Laut</li> <li>○ slabé koncovky -e, -er, -en</li> <li>○ hláskování</li> </ul>	VMES1 VMES2
DCJ-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• doplní na základě poslechu krátký jednoduchý text</li> <li>• odpoví na základě poslechu na jednoduché otázky</li> <li>• pro porozumění využívá vizuální oporu, kontext a znalost jiných jazyků, zejména angličtiny</li> </ul>		
	<b>MLUVENÍ</b>		
	Žák		
DCJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů v přítomném čase o sobě nebo jiné osobě v kontextu osvojovaných témat</li> <li>• pozdraví, osloví, představí se</li> <li>• vyhláskuje slovo nebo požádá o vyhláskování</li> </ul>	<u>Mluvnice:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tykání, vykání</li> <li>○ časování sloves BÝT, MÍT</li> <li>○ časování pravidelných sloves</li> <li>○ časování sloves MÖGEN a KÖNNEN</li> <li>○ slovosled věty oznamovací a tázačí</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tyká a vyká</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ přivlastňovací zájmena</li> <li>○ zájmeno man</li> <li>○ zápor NICHT a KEIN</li> <li>○ podstatná jména v 1. a 4. pádě</li> <li>○ základní časové předložky</li> <li>○ osobní zájmena</li> </ul>	
DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného nebo jiné osoby v kontextu osvojovaných témat</li> </ul>		
DCJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného nebo jiné osoby ve vztahu k osvojovaným tématům</li> <li>• využívá základních výslovnostních pravidel k tomu, aby byl jeho projev srozumitelný</li> </ul>		
	<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
	Žák		
DCJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pokynům v učebních materiálech</li> <li>• rozumí základním informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• při hlasitém čtení aplikuje základní pravidla německé výslovnosti</li> </ul>		
DCJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům</li> <li>• odhaduje význam neznámých slov z kontextu nebo na základě znalosti jiných jazyků, zejména angličtiny</li> <li>• vyhledá neznámá slova v překladovém slovníku</li> </ul>		
DCJ-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• vyhledá v krátkém jednoduchém textu požadovanou informaci</li> <li>• reprodukuje v češtině podstatné informace z krátkého jednoduchého textu</li> <li>• doplní z kontextu krátký jednoduchý text chybějící informací</li> </ul>		
	<b>PSANÍ</b>		
	Žák		
DCJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní znalosti německého pravopisu pro zápis slov, číslovek, jednoduchých vět v přítomném čase</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní znalost německého slovosledu pro tvorbu jednoduchých vět</li> <li>• vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji</li> <li>• písemně odpoví na jednoduché otázky</li> </ul>		
DCJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký odstavec v jednoduchých větách o sobě nebo o jiné osobě týkající se osvojovaných témat</li> </ul>		
DCJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátkou odpověď na e-mail</li> <li>• napíše krátký komentář na webovou stránku</li> <li>• využívá překladového slovníku k nalezení vhodného výrazu</li> </ul>		

<b>Německý jazyk – 8. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
	Žák		
DCJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdravy, oslovení, představování, seznamování</li> <li>bydliště, rodina, škola, volnočasové aktivity, jídlo, dny v týdnu</li> <li>číslky 1–2000</li> <li>barvy</li> </ul> <u>Výslovnost:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>výslovnost přehlásek ä, ö, ü</li> <li>slovní přízvuk</li> <li>hláskování</li> </ul> <u>Mluvnice:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>tykání, vykání</li> <li>časování sloves BÝT, MÍT</li> <li>osobní zájmena a časování pravidelných sloves</li> <li>časování sloves MÖGEN a KÖNNEN</li> <li>slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>přivlastňovací zájmena MEIN, DEIN</li> <li>zápor NICHT a KEIN</li> <li>podstatná jména v 1. a 4. pádě</li> </ul>	OSV1
DCJ-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> </ul>		OSV2
DCJ-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>		OSV3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> </ul>		OSV6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul>		OSV8
			OSV9
	<b>MLUVENÍ</b>		VMES1
	Žák		VMES2
DCJ-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> </ul>		
DCJ-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí své jméno a věk</li> </ul>		
	<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
	Žák		
DCJ-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>		
	<b>PSANÍ</b>		

	Žák	○ základní časové předložky	
DCJ-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"><li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li><li>• napíše několik vět o sobě</li></ul>		



<b>Německý jazyk – 9. ročník</b>				
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	
	<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
	Žák			
DCJ-9-1-01	využívá základní pravidla německé výslovnosti k porozumění rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se probíraného tématu, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně uplatňuje strategie pro porozumění slyšenému textu	<u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rodina – popis osoby a domácího mazlíčka</li> <li>○ bydlení – popis domu, bytu, pokoje</li> <li>○ denní rozvrh – časové údaje a denní aktivity</li> <li>○ povolání a pracovní činnosti</li> <li>○ cestování – orientace ve městě, popis cesty, dopravní prostředky</li> <li>○ roční období, měsíce, počasí</li> <li>○ prázdninové aktivity, narozeniny – pozvání, gratulace, dárky</li> <li>○ prosby a povely</li> <li>○ žádost o dovolení</li> </ul> <u>Výslovnost:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ přízvuk</li> <li>○ správná výslovnost</li> <li>○ intonace vět</li> </ul> <u>Mluvnice:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ slovesa (základní nepravidelná, způsobová, s odlučitelnou předponou)</li> <li>○ osobní zájmena (1. a 4. p.)</li> <li>○ místní předložky se 3. a 4. p.</li> <li>○ tázací zájmena</li> <li>○ vyjadřování času</li> </ul>	OSV1 OSV2 OSV3 OSV6 OSV8 OSV9	
DCJ-9-1-02	rozumí základním slovům probíraného tématu rozumí jednoduchým větám pronášeným pomalu a se zřetelnou výslovností, pokud se týkají osvojovaných témat poznamená si vyposlechnutou informaci			VMES1 VMES2
DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v jednoduchých poslechových textech týkajících se každodenních témat doplní na základě poslechu krátký jednoduchý text odpoví na základě poslechu na jednoduché otázky pro porozumění využívá vizuální oporu, kontext a znalost jiných jazyků, zejména angličtiny			
	<b>MLUVENÍ</b>			
	Žák			
DCJ-9-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů v přítomném čase o sobě nebo jiné osobě v kontextu osvojovaných témat vyjádří se velmi jednoduše o minulosti			
DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného nebo jiné osoby v kontextu osvojovaných témat doptá se na informace			

DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného nebo jiné osoby ve vztahu k osvojovaným tématům využívá základních výslovnostních pravidel k tomu, aby byl jeho projev srozumitelný	○ slovosled věty oznamovací a tázací	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
Žák			
DCJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pokynům v učebních materiálech</li> <li>• rozumí základním informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• při hlasitém čtení aplikuje základní pravidla německé výslovnosti</li> </ul>		
DCJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům</li> <li>• odhaduje význam neznámých slov z kontextu nebo na základě znalosti jiných jazyků, zejména angličtiny</li> <li>• vyhledá neznámá slova v překladovém slovníku</li> </ul>		
DCJ-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• vyhledá v jednoduchém textu požadovanou informaci</li> <li>• reprodukuje v češtině podstatné informace z jednoduchého textu</li> <li>• doplní z kontextu jednoduchý text chybějící informací</li> </ul>		
PSANÍ			
Žák			
DCJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní znalosti německého pravopisu pro zápis jednoduchých vět v přítomném a minulém čase</li> <li>• využívá základní znalost německého slovosledu pro tvorbu jednoduchých vět</li> <li>• písemně odpoví na jednoduché otázky</li> </ul>		

DCJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"><li>• napíše krátký text v jednoduchých větách o sobě nebo o jiné osobě týkající se osvojovaných témat</li></ul>		
DCJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"><li>• napíše krátký e-mail nebo pohlednici</li><li>• napíše pozvánku a reaguje na pozvání</li><li>• využívá překladového slovníku k nalezení vhodného výrazu</li></ul>		

<b>Německý jazyk – 9. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	<u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rodina – jednoduchý popis osoby a domácího mazlíčka</li> <li>○ bydlení – jednoduchý popis domu, bytu, pokoje</li> <li>○ denní rozvrh – základní časové údaje a denní aktivity</li> <li>○ základní povolání</li> <li>○ cestování – dopravní prostředky</li> <li>○ roční období, měsíce, počasí</li> <li>○ základní prázdninové aktivity</li> <li>○ narozeniny – pozvání, gratulace, dárky</li> </ul> <u>Výslovnost:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ přízvuk</li> <li>○ správná výslovnost</li> <li>○ intonace vět</li> </ul> <u>Mluvnice:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ slovesa (základní nepravidelná, způsobová,</li> <li>○ s odlučitelnou předponou)</li> <li>○ osobní zájmena (1. a 4. p.)</li> <li>○ místní předložky se 3. a 4. p.</li> <li>○ tázací zájmena</li> </ul>	OSV1 OSV2 OSV3 OSV6 OSV8 OSV9  VMES1 VMES2
	Žák		
DCJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> </ul>		
DCJ-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> </ul>		
DCJ-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>• rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul>		
	<b>MLUVENÍ</b>		
	Žák		
DCJ-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> </ul>		
DCJ-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí své jméno a věk</li> <li>• odpoví na jednoduché otázky o sobě nebo osvojeném tématu</li> </ul>		
	<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
	Žák		
DCJ-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>• rozumí velmi jednoduchým a velmi krátkým textům na známé téma</li> </ul>		
	<b>PSANÍ</b>		
	Žák		

DCJ-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyjadřování času</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše několik vět o sobě v kontextu osvojovaného tématu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ slovosled věty oznamovací a tázací</li> </ul>	

## *Francouzský jazyk*

### *Charakteristika předmětu*

Francouzský jazyk jako Další cizí jazyk vyučujeme v 8. a 9. ročníku vždy po 3 vyučovacích hodinách týdně. Charakter výuky francouzského jazyka je činnostní. Žáci v tomto předmětu mohou být rozděleni do skupin. Výuku orientujeme tak, aby žáci na základě individuální, párové nebo skupinové práce procvičovali a upevňovali získané znalosti o gramatických, fonetických a syntaktických jevech daného jazyka, řešili modelové komunikační situace. Tímto způsobem umožňujeme žákům samostatně používat a objevovat další cizí jazyk a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu. Při výuce dbáme na:

- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v tomto jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce
- přiměřené porozumění (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práci s nimi
- pochopení významu znalosti jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Výuku orientujeme na praktické dovednosti. Dovede žáka ke schopnosti komunikovat ve francouzštině na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Při výuce francouzštiny rozvíjíme hlavně komunikaci a paměť. Opomenout ovšem nelze ani rozvoj schopnosti řešit problémy a sociální interakce.

Ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk postupujeme následujícím způsobem:

- pro výuku používáme vhodné učební materiály
- prostřednictvím nahrávek, zajímavých didaktických pomůcek, příběhů vhodných k dramatizaci vtahujeme žáka do jinojazyčné reality a motivujeme ho k práci s cizím jazykem
- pro navození reálných komunikačních situací používáme autentické materiály v podobě fotografií, videa, map, prospektů apod.
- vedeme žáky i k činnostnímu učení ve třídě, procvičení psaní a porozumění
- připravujeme miniprojekty na probraná témata, které mohou žáci vystavit ve třídě a uchovat pro budoucí odkazy na své znalosti
- postupujeme od témat vhodných pro starší žáky směrem k dospělejším tématům, v souladu s dospíváním žáků základní školy

### Kompetence k učení

- Ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk rozvíjíme kompetence k učení především těmito strategiemi:
- vedeme žáky k práci s dvojjazyčným slovníkem a k vyhledávání slov v elektronickém slovníku či překladači na internetu
- vedeme žáky k analýze textu, určování klíčových slov a analýze stavby věty
- učíme žáky vést si vlastní záznamy, odlišovat podstatné informace od nepodstatných a učit se ze svých poznámek
- umožňujeme žákům individuální, párovou a skupinovou práci a rozvíjení nejen poznatků z cizího jazyka, ale i poznání příslušných zeměpisných oblastí

### Kompetence k řešení problémů

Využíváme těchto strategií:

- vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu problémových situací a umožňujeme jim objevovat a volit různé postupy řešení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení
- učíme žáky aplikovat osvojené vědomosti v praxi, využívat osvojenou slovní zásobu a vyjádřit myšlenku bez pomoci a slovníku

Pro postupný rozvoj této kompetence vedeme žáky k tomu, aby:

- uměli vyhledat vhodné informace
- uměli klást vhodné otázky
- využívali volný přístup k informačním zdrojům
- se nevzdali při prvním nezdaru, hledali pomoc v učebnicích (opětovném opakování učiva) nebo dalších zdrojích, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině

### Kompetence komunikativní

Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou v předmětu Francouzský jazyk ideální možnosti, neboť samo učení jazyka vyžaduje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem. Vytváříme podmínky pro to, aby se žáci učili:

- opisnému vyjadřování, využití vlastní slovní zásoby, vyjádření myšlenky
- komunikovat na odpovídající úrovni
- naslouchat druhým lidem
- používat autentické materiály, vyhledávat zásadní informace a sdělovat si je, diskutovat o nich a vytvářet závěry
- prezentovat své závěry, projekty pomocí moderních technologií

### **Kompetence pracovní**

V rámci těchto kompetencí vedeme žáky k:

- uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- prezentaci vlastní práce
- systematičnosti práce

### **Kompetence sociální a personální**

Tato kompetence je utvářena průběžně od samého začátku výuky francouzského jazyka, kdy systematicky podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka často střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Pro rozvoj a utváření kompetence sociální a personální žákům umožňujeme:

- podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý sám zodpovídá
- přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci
- spolupracovat při řešení situace z běžného života
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení
- postupně poznávat význam studia cizích jazyků pro porozumění kulturních odlišností
- nacvičovat aktivní navazování kontaktů
- rozeznávat a osvojovat si sociální role



### Kompetence občanská

V jazykové výuce tuto kompetenci rozvíjíme především tím, že:

- vedeme žáka k dodržování pravidel a společenských norem
- vedeme žáka k dobré reprezentaci osoby, školy, města, země
- rozvíjíme empatii a toleranci

### Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání Google učebny, kam vkládáme materiály k procvičení jevů probraných ve výuce i k samostudiu v případě nepřítomnosti, vkládáme odkazy sloužící k obohacení výuky
- vedeme žáky k vyhledávání slov a výrazů v digitálním slovníku, učíme žáky efektivně využívat internetové překladače
- umožňujeme žákům kontakt s jazykem rodilých mluvčích prostřednictvím aplikací Français facile, Journal en français facile, Duolingo apod.
- využíváme adaptovaných dialogů i dokumentů odpovídající jazykové úrovni na YouTube
- usměrňujeme žáky, aby si uvědomili přínosy i rizika technologií na jejich zdraví fyzické i duševní
- vedeme žáky k rozlišování vhodnosti využívání technologií s ohledem na komunikační situaci a partnera komunikace
- vedeme žáky k vytváření vlastních digitálních výstupů formou prezentací, audionahrávek, video nahrávek a sdílet je se spolužáky a frankofonními účastníky prezentací

### Poznámka

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání).

<b>Francouzský jazyk – 8. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
DCJ-9-1-01	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně	<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> procvičení správné výslovnosti, nácvik plynulých fonetických úseků, vázání, procvičování plynulého zvukového projevu zpěvem	OSV 1
DCJ-9-1-02	Žák rozumí slovům a větám pronášeným zřetelně, výrazům, týkajícím se osvojovaných témat, zejména využívá-li vizuální oporu		OSV 2 OSV 4
DCJ-9-1-03	Žák rozumí základním informacím v krátkých i delších poslechových textech, týkajících se probíraných témat		OSV 5
<b>MLUVENÍ</b>			
		<b>Tematické okruhy</b> škola, dopravní prostředky, město, bydlení, stravování, svátky, všední den, oblékání, lidské tělo, internetová komunikace, zvířata, virtuální návštěva zooparku, roční doby, realie a poezie frankofonních zemí	OSV 6 OSV 7 OSV 8
DCJ-9-2-01	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů o škole, bydlení, jídle, oblékání, volném čase, zvířatech, výletech, oblíbené roční době, svátcích, přírodě ve frankofonní zemi		<b>Slovní zásoba</b> v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, význam slov v kontextu, vyjádření pozice těla a umístění předmětu pantomimicky a graficky, práce se slovníkem v pracovním sešitě i elektronické podobě (Lingea, Seznam)
DCJ-9-2-02	Žák sdělí základní informace týkající se jeho samotného, zdraví, rodiny, školy, volného času, plánů na exkurze, frankofonních zemí a dalších osvojovaných témat		
DCJ-0-2-03	Žák odpovídá na dotazy o rodině, škole, zálibách, podobné otázky pokládá, argumentuje jednoduchým způsobem		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
DCJ-9-3-01	Žák rozumí nápisům, pokynům, zákazům, kratším informativním textům v minulosti a budoucím čase	<b>Mluvnice</b> gramatické struktury věty oznamovací, tázací, vztažné, člen dělivý časování nepravidelných sloves v přítomném čase: <i>sortir, partir, boire, voir, savoir, devoir, venir</i>	

DCJ-9-3-02	Žák rozumí slovům, výrazům a větám, které se vztahují k probíraným tématům, argumentuje jednoduchým způsobem	zájmenná příslovce <i>y, en</i> pozice přídavných jmen před a za podstatným jménem blízká minulost, osobní zájmena ve 3. a 4. pádě časové předložky minulý čas složený s pomocným slovesem <i>avoir</i> a <i>être</i> , minulý čas imperfektum druhý stupeň přídavných jmen	
DCJ-9-3-03	Žák rozumí jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální oporu, vyhledá požadovanou informaci v textu		
PSANÍ			
DCJ-9-4-01	Žák vyplní formulář se základními osobními údaji		
DCJ-9-4-02	Žák napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, režimu dne		
DCJ-9-4-03	Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
	Žák vytvoří projekt na téma Svátky, Moje rodina, Výlet		

<b>Francouzský jazyk – 8. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> procvičení správné výslovnosti, nácvik plynulých fonetických úseků, vázání, procvičování plynulého zvukového projevu zpěvem</p> <p><b>Tematické okruhy</b> škola, dopravní prostředky, město, bydlení, stravování, svátky, všední den, oblékání, lidské tělo, internetová komunikace, zvířata, virtuální návštěva zooparku, roční doby, reálie a poezie frankofonních zemí</p> <p><b>Slovní zásoba</b> v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, význam slov v kontextu, vyjádření pozice těla a umístění předmětu pantomimicky a graficky, práce se slovníkem v pracovním sešitě i elektronické podobě (Lingea, Seznam)</p> <p><b>Mluvnice</b> gramatické struktury věty oznamovací, tázací, vztažné, člen dělivý</p>	OSV 1 OSV 2 OSV 4 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8
DCJ-9-1-01p	Žák je seznámen se zvukovou podobou jazyka		
DCJ-9-1-02p	Žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
DCJ-9-1-03p	Žák rozumí velmi jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů, s kterými se opakovaně setkal (zejména má-li vizuální oporu)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí otázkám týkajícím se osobních údajů (zejména jméno, věk)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí velmi jednoduchým pokynům učitele</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>			
DCJ-9-2-01p	Žák pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		
DCJ-9-2-02p	Žák sdělí své jméno a věk		

		časování nepravidelných sloves v přítomném čase: <i>sortir, partir, boire, voir, savoir, devoir, venir</i>	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	zájmenná příslovce <i>y, en</i>	
DCJ-9-3-02p	Žák rozumí velmi jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li vizuální oporu)	pozice přídavných jmen před a za podstatným jménem	
		blízká minulost, osobní zájmena ve 3. a 4. pádě	
		časové předložky	
		minulý čas složený s pomocným slovesem <i>avoir</i> a <i>être</i> , minulý čas imperfektum	
	PSANÍ	druhý stupeň přídavných jmen	
DCJ-9-4-02p	Žák reaguje na velmi jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		
	Žák vytvoří projekt na téma Svátky, Moje rodina, Výlet		

<b>Francouzský jazyk – 9. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		<b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b>  procvičení správné výslovnosti, nácvik plynulých fonetických úseků, vázání, procvičování plynulého zvukového projevu zpěvem  <b>Tematické okruhy</b>  škola, dopravní prostředky, město, bydlení, stravování, svátky, všední den, oblékání, lidské tělo, internetová komunikace, zvířata, virtuální návštěva zooparku, roční doby, reálie a poezie frankofonních zemí	OSV 1 OSV 2 OSV 4 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8
DCJ-9-1-01	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně		
DCJ-9-1-02	Žák rozumí slovům a větám pronášeným zřetelně, výrazům, týkajícím se osvojovaných témat, zejména využívá-li vizuální oporu		
DCJ-9-1-03	Žák rozumí základním informacím v krátkých i delších poslechových textech, týkajících se probíraných každodenních témat		
<b>MLUVENÍ</b>		<b>Slovní zásoba</b>  v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, význam slov v kontextu, vyjádření pozice těla a umístění předmětu pantomimicky a graficky, práce se slovníkem v pracovním sešitě i elektronické podobě (Lingea, Seznam)  <b>Mluvnice</b>	
DCJ-9-2-01	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů o škole, bydlení, jídle, oblékání, volném čase, zvířatech, výletech, oblíbené roční době, svátcích, přírodě ve frankofonní zemi		
DCJ-9-2-02	Žák sdělí základní informace týkající se jeho samotného, zdraví, rodiny, školy, volného času, plánů na exkurze, frankofonních zemí a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		gramatické struktury věty oznamovací, tázací, vztahné, člen dělivý
DCJ-9-3-01	Žák rozumí nápisům, pokynům, zákazům, kratším informativním textům v minulosti a budoucím čase	časování nepravidelných sloves v přítomném čase: <i>sortir, partir, boire, voir, savoir, devoir, venir</i>
DCJ-9-3-02	Žák rozumí slovům, výrazům a větám, které se vztahují k probíraným tématům, argumentuje jednoduchým způsobem	zájmenná příslovce <i>y, en</i>
DCJ-9-3-03	Žák rozumí jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální oporu, vyhledá požadovanou informaci v textu	pozice přídavných jmen před a za podstatným jménem
PSANÍ		blízká minulost, osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
		časové předložky
		minulý čas složený s pomocným slovesem <i>avoir</i> a <i>être</i> , minulý čas imperfektum
DCJ-9-4-01	Žák vyplní formulář při plánování exkurze	druhý stupeň přídavných jmen
DCJ-9-4-02	Žák se představí v mailu Žák napíše text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, režimu dne, zdravého životního stylu	
DCJ-9-4-03	Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Žák odpoví na mail Žák vytvoří projekt na téma Svátky, Zdravý životní styl, Výlet, Móda	

<b>Francouzský jazyk – 9. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> procvičení správné výslovnosti, nácvik plynulých fonetických úseků, vázání, procvičování plynulého zvukového projevu zpěvem</p> <p><b>Tematické okruhy</b> škola, dopravní prostředky, město, bydlení, stravování, svátky, všední den, oblékání, lidské tělo, internetová komunikace, zvířata, virtuální návštěva zooparku, roční doby, reálie a poezie frankofonních zemí</p> <p><b>Slovní zásoba</b> v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, význam slov v kontextu, vyjádření pozice těla a umístění předmětu pantomimicky a graficky, práce se slovníkem v pracovním sešitě i elektronické podobě (Lingea, Seznam)</p> <p><b>Mluvnice</b> gramatické struktury věty oznamovací, tázací, vztažné, člen dělivý</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p>
DCJ-9-1-01p	Žák je seznámen se zvukovou podobou jazyka		
DCJ-9-1-02p	Žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
DCJ-9-1-03p	Žák rozumí velmi jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů, s kterými se opakovaně setkal (zejména má-li vizuální oporu)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí otázkám týkajícím se osobních údajů (zejména jméno, věk)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí velmi jednoduchým pokynům učitele</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>			
DCJ-9-2-01p	Žák pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		
DCJ-9-2-02p	Žák sdělí své jméno a věk		



		časování nepravidelných sloves v přítomném čase: <i>sortir, partir, boire, voir, savoir, devoir, venir</i> zájmenná příslovce <i>y, en</i> pozice přídavných jmen před a za podstatným jménem blízká minulost, osobní zájmena ve 3. a 4. pádě časové předložky minulý čas složený s pomocným slovesem <i>avoir</i> a <i>être</i> , minulý čas imperfektum druhý stupeň přídavných jmen	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-02p	Žák rozumí velmi jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li vizuální oporu)		
PSANÍ			
DCJ-9-4-02p	Žák reaguje na velmi jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		
	Žák vytvoří projekt na téma Svátky, Zdravý životní styl, Výlet, Móda		

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace

*Vzdělávací oblast je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Matematika*

### *Matematika*

#### *Charakteristika předmětu*

Matematiku vyučujeme od 6. do 9. ročníku jako samostatný předmět, a to 4 vyučovací hodiny týdně v 6. ročníku, 5 vyučovacích hodin týdně v 7. ročníku, 4,5 vyučovací hodiny týdně v 8. ročníku (5 hodin v I. pololetí a 4 hodiny ve II. pololetí) a 4 vyučovací hodiny týdně v 9. ročníku.

Charakter výuky matematiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce. Žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů. O předkládaných jevech se žáky diskutujeme a vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování závěrů vlastními slovy. Následuje upřesnění závěrů učitelem. Tímto způsobem umožňujeme žákům samostatné znovuoobjevování poznatků, čímž podporujeme jejich dobré osvojení, postupný rozvoj klíčových kompetencí a podněcujeme zájem o výuku. Takto předkládanému učivu žáci rozumí. Jelikož na mnohé poznatky přicházejí sami, získávají sebedůvěru a nic nebrání dalšímu průběžnému rozvoji klíčových kompetencí.

Při výuce matematiky dochází hlavně k rozvoji logického myšlení a k rozvoji paměti. Opomenout ovšem nelze ani rozvoj komunikace, pracovních návyků, schopnosti řešit problémy a sociální interakce. Žáci se rovněž učí vyhledávat a třídit informace a nacházet vztahy a souvislosti mezi nimi. Operují také se symboly, znaky, grafy, diagramy a schémata, což je připravuje na obdobné operace používané v běžném životě.

#### **Kompetence k učení**

- umožňujeme žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů (dosahujeme toho především řešením úsudkových úloh, a to průběžně od nejnižších ročníků)
- necháváme žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry

- vedeme žáky k osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- používáme pomůcky, modely, reálné materiály (tiskoviny, propagační materiály, plakáty), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky a závěry dále používat pro své učení
- postupně vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, k provádění rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- žáci získávají číselné údaje měřeními reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem a vyhodnocováním tabulek, grafů a diagramů
- při řešení úloh žáci hledají podobnosti a odlišnosti a vedeme žáky k efektivnímu učení
- necháváme žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva
- žáci prakticky poznávají a ve vztahu s fyzikou porozumějí hlavním jednotkám fyzikálních veličin, se kterými se v matematice setkávají
- upozorňujeme žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytvářet návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizovat a řídit proces vlastního učení)
- vedeme žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, co si z předávaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou)

### Kompetence k řešení problémů

Matematika využívá řešení úloh, které mají často charakter problémových situací a umožňují žákům objevovat a volit různé postupy řešení. Dbáme na to, aby výuka matematiky byla pokud možno co nejvíce názorná, praktická, založená na dobrém porozumění učivu všemi žáky.

- každém předloženém problému s žáky hovoříme, kde je to možné, necháváme žáky provést nákres, situaci vymodelovat – umožňujeme jim postupně si osvojovat vhodné metody zobrazování řešených situací
- problémy důkladně rozebíráme – hledáme podobnosti v reálném světě, formulujeme podstatu problému, popřípadě identifikujeme informace chybějící pro řešení problému nebo vylučujeme informace nadbytečné a teprve poté navrhuje způsoby a možnosti řešení
- žáci vyslovují domněnky o pozorovaných jevech, ověřují si správnost svých domněnek a závěrů, uvědomují si, že znovuobjevujeme a dále rozvíjíme poznatky matematiky
- dáváme žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- učíme žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, učíme je hledat pomoc v učebnicích (znovu zopakováním učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině
- učíme žáky identifikovat chybu a hledat variantní cesty k jejímu odstranění
- žáci si řádně osvojují matematické pojmy, algoritmy, matematickou terminologii a užívají je
- žáci si uvědomují vzájemnou polohu objektů v rovině a prostoru, dokážou si cokoliv dostupnými prostředky vymodelovat

- necháváme žáky samostatně vyhledávat, zkoumat a vyhodnocovat různé grafické prezentace problémů a závislostí
- umožňujeme žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika)
- žáci ověřují správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikují při řešení podobných nebo nových situací
- nastolujeme problémové situace tak, aby bylo možné poznané metody řešení uplatnit i v jiných (nematematických) oblastech jejich vzdělání
- pro vedení žáka ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení, necháváme žáky obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou v předmětu matematika ideální možnosti, neboť samo činnostní učení vyžaduje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem. Žáky proto učíme:

- v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů
- vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhnout různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění
- modelovat, popisovat a matematizovat reálné situace při práci s pomůckami, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry
- porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- postupně poznávat odborný matematický jazyk a provádět správné matematické zápisy
- osvojovat si dovednost převádět matematické znaky a symboly do slov běžného jazyka a postupně se učit logickému a přesnému vyjadřování
- rozvíjet komplexní pohled na daný problém, vidět souvislost mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem
- rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracování svých závěrů
- závěry prezentovat pomocí ICT a vhodného softwaru, používat informační a komunikační prostředky pro komunikaci jak se spolužáky, tak i s okolním světem

### **Kompetence pracovní**

Tuto kompetenci rozvíjíme v matematice zvláště v součinnosti s praktickými činnostmi a výtvarnou výchovou, a žáky vedeme k:

- měření veličin, zaokrouhlování hodnot, porovnávání, získávání a třídění dat, kdy se žáci přibližují k běžně užívaným postupům
- rozvíjení jejich prostorové představivosti a tvůrčí fantazie
- osvojování a rozvíjení technické gramotnosti čtením a rýsováním výkresů a schémat
- zdokonalení žáků v preciznosti práce tvorbou náčrtů a přesným rýsováním
- využívání získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy pro budoucnost na základě řešení aplikačních a praktických úloh

Umožňujeme žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### **Kompetence sociální a personální**

Tato kompetence je utvářena průběžně od samého začátku výuky matematiky, kdy systematicky podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka při řešení složitějších matematických úloh často střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Některé postupy a metody jsou pro skupinové činnosti přímo koncipovány a spolupráci žáků vyžadují. Skupinovou prací můžeme rovněž řešit nedostatek vhodných pomůcek. Pokud je to možné, snažíme se o maximální podíl žáků na zhotovení osvědčených pomůcek. Pro činnostní způsob učení je to naprostá nutnost. Pro rozvoj a utváření kompetence sociální a personální žáky učíme:

- podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý sám zodpovídá
- přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci
- čerpat poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připraveno v učebních materiálech, co si sami ověří při práci s pomůckami
- spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh, kdy žáci vyjadřují situace z běžného života a následně využívají nabytých dovedností v praxi (žáci tak docházejí k poznávání možností a významu matematiky pro praktický život a skutečnosti, že ke správnému výsledku lze dospět různými způsoby)
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení
- postupně poznávat význam studia matematiky pro porozumění globálním souvislostem a multikulturním pohledům na naši civilizaci

### **Kompetence občanská**

- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a umožňujeme jim poznávat své možnosti (např. při řešení úloh)
- vedeme žáky k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení
- učíme žáky systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- rozvíjíme u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti, dříve získaných znalostí, provádět pokusy, měřit a ověřovat nebo vyvracet získané poznatky a výsledky za pomoci protipříkladů
- umožňujeme žákům, aby se sami rozhodovali, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvládli
- podporujeme tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotíme

### **Kompetence digitální**

- vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií pomůže k efektivnímu řešení matematického problému/výpočtu, např. Geogebra
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro vyhodnocení dat a prezentaci výsledků (tvorba tabulek, vzorců a grafů v excelu)
- učíme žáky využívat digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku pomocí vědecké kalkulačky a tabulkových procesorů
- učíme žáky vyhodnocovat a porovnávat soubory dat, prezentovat a interpretovat výsledky i za pomoci digitálních technologií
- modelujeme řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru

<b>Matematika – 6. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		
M-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul>	přirozená čísla	OSV 1 OSV 3 OSV 10
M-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace s desetinnými čísly</li> </ul>	desetinná čísla	
M-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>	desetinná čísla	
M-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, desetinným číslem</li> </ul>	desetinná čísla	
M-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace</li> </ul>	desetinná čísla	
M-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> </ul>	dělitelnost	
M-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>	rovinné útvary	
M-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> </ul>	rovinné útvary	

M-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> </ul>	úhly	
M-9-3-13		trojúhelník	
M-9-3-05		trojúhelník	
M-9-3-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar</li> </ul>	osová souměrnost	
M-9-3-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul>	prostorové útvary – krychle, kvádr	
M-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>	metrické vlastnosti v rovině, čtverec, obdélník, trojúhelník	
M-9-3-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> </ul>	metrické vlastnosti v prostoru – krychle, kvádr	



<b>Matematika – 6. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		
M-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1.000.000</li> </ul>	přirozená čísla	OSV 1 OSV 3 OSV 10
M-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li> </ul>	přirozená čísla	
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> </ul>	přirozená čísla	
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li> </ul>	desetinná čísla	
M-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</li> </ul>	rovinné útvary	
M-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</li> </ul>	úhel	
M-9-3-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché konstrukce</li> </ul>	úhel, trojúhelník	
M-9-3-08p	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnost</li> </ul>	osová souměrnost	

M-9-3-12p	<ul style="list-style-type: none"><li>• načrtne základní tělesa</li></ul>	prostorové útvary	
M-9-3-11p	<ul style="list-style-type: none"><li>• sestrojí síť základních těles</li><li>• vypočítá povrch a objem kvádru, krychle</li></ul>	prostorové útvary	
M-9-3-10p		metrické vlastnosti v prostoru	

<b>Matematika – 7. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		
M-9-1-01 M-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace se zlomky</li> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, zlomkem)</li> </ul>	zlomky zlomky	OSV 1 OSV 3 OSV 10
M-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru celých čísel</li> </ul>	racionální čísla	
M-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li> </ul>	racionální čísla	
M-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	racionální čísla – slovní úlohy	
M-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li> </ul>	poměr, měřítko	
M-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti</li> </ul>	přímá a nepřímá úměrnost	
M-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> </ul>	přímá a nepřímá úměrnost	
M-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím</li> </ul>	přímá a nepřímá úměrnost	

	funkčních vztahů		
M-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>	procenta	
M-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>	čtyřúhelníky	
M-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> </ul>	čtyřúhelníky	
M-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> </ul>	čtyřúhelníky	
M-9-3-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar</li> </ul>	středová souměrnost	
M-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů metrické vlastnosti v rovině</li> </ul>	čtyřúhelníky	

<b>Matematika – 7. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		OSV 1 OSV 3 OSV 10
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se zlomky a celými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo)</li> </ul>	racionální čísla	
M-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá měřítko mapy a plánu</li> </ul>	poměr, měřítko	
M-9-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché úlohy na procenta</li> </ul>	procenta	
M-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</li> </ul>	čtyřúhelníky	
M-9-3-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché konstrukce</li> </ul>	čtyřúhelníky	
M-9-3-08p	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti</li> </ul>	středová souměrnost	

<b>Matematika – 8. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		
M-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> </ul>	druhá mocnina a odmocnina	OSV 1 OSV 3
M-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	druhá mocnina a odmocnina	OSV 10
M-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů</li> </ul>	Pythagorova věta	
M-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	výrazy s proměnnou	
M-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> </ul>	lineární rovnice	
M-9-3-05		kruh, kružnice	
M-9-3-04		kruh, kružnice	
M-9-3-09		válec	

M-9-3-11	<ul style="list-style-type: none"><li>• načrtne a sestrojí síť základních těles</li><li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li><li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li></ul>	hranoly	
M-9-3-10		hranoly	
M-9-2-01		statistika	
M-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává soubory dat</li></ul>	statistika	

<b>Matematika – 8. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> </ul>	Druhá mocnina a odmocnina	OSV 1 OSV 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů</li> </ul>	Pythagorova věta	OSV 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>• určí hodnotu výrazu</li> <li>• sčítá a násobí mnohočleny</li> <li>• provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	Výrazy s proměnnou	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší základní lineární rovnice</li> </ul>	Lineární rovnice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> </ul>	Kruh, kružnice, válec	



<b>Matematika – 9. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		
M-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> </ul>	soustavy rovnic	OSV 1 OSV 3
M-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu lomeného výrazu, sčítá a násobí lomené výrazy</li> </ul>	lomené výrazy	OSV 10
M-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> </ul>	funkce	
M-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	funkce	
M-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	goniometrické funkce	
M-9-3-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> </ul>	jehlan, kužel, koule	
M-9-3-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul>	jehlan, kužel, koule	

M-9-3-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles</li> </ul>	jehlan, kužel, koule	
M-9-3-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> </ul>	jehlan, kužel, koule	

<b>Matematika – 9. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		OSV 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché soustavy rovnic</li> </ul>	Soustavy rovnic	OSV 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provádí matematické operace s lomenými výrazy</li> </ul>	Lomené výrazy	OSV 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	Funkce	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> </ul>	Jehlan, kužel, koule	

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informatika

*Vzdělávací oblast je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Informatika*

### *Informatika*

#### *Charakteristika předmětu*

Informatika je vyučována v 6. – 9. ročníku vždy po jedné vyučovací hodině týdně. Charakter výuky informatiky je činnostní.

Školní vzdělávací program pro Informatiku jsme z důvodu nedostatku zkušeností převzali z podpůrného zdroje MŠMT [www.imysleni.cz](http://www.imysleni.cz). Jedná se o modelový ŠVP „Opatrně vpřed“. Tento návrh školního vzdělávacího programu, resp. jeho části pro předmět informatika je určen škole, která se necítí úplně jistá ve vytvoření vlastního návrhu tzv. na zelené louce a potřebuje podrobnější základ, se kterým bude dále pracovat; neplánuje nebo nemůže investovat do nákupu učebních pomůcek v podobě různých robotů, robotických stavebnic či softwaru.

Tento modelový školní vzdělávací program vpřed pokrývá všechny navržené očekávané výstupy RVP ZV pro informatiku; výuka je realizována na stávajícím vybavení školy a svou časovou dotací jednotlivým tematickým blokům poskytuje prostor pro pozvolnější rozvoj či na zařazení rozšiřujících aktivit. Je založen na využití materiálů vzniklých v rámci strategického projektu PRIM – Podpora rozvíjení informatického myšlení (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_036/0005322).

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností je preferována práce žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení:**

- vedeme žáky k individuální práci, učíme je pracovat ve skupině
- učíme žáky rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat k řešení problémů
- necháváme žáky hovořit o problémech, vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhnout různé způsoby řešení a vyvozovat závěry
- učíme žáky získávat nové poznatky pomocí digitálních technologií
- učíme žáky schopnosti stručně a přesně se vyjadřovat za využití softwarových programů
- vedeme žáky k přiměřenému sebehodnocení

### **Kompetence k řešení problémů:**

- učíme žáky chápat podstatu daného problému
- dáváme žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- vedeme žáky ke schopnosti identifikovat chybu a hledat různé cesty k jejímu odstranění

- umožňujeme žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika, software)
- učíme žáky ověřovat si správnost řešení a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových situací

#### **Kompetence komunikativní:**

- učíme žáky souvisle a výstižně se vyjadřovat ústní i písemnou formou
- vedeme žáky ke schopnosti vést diskusi, pozitivně i kriticky hodnotit druhé i sebe
- učíme žáky vyjadřovat vhodným způsobem vlastní názory a argumentovat v jejich prospěch
- učíme žáky dotazovat se na veškeré nejasnosti
- vedeme žáky ke schopnosti rozumět různým typům sdělení

#### **Kompetence sociální a personální:**

- učíme žáky podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- učíme žáky správně přistupovat ke skupinové práci – rozdělení úloh, vzájemná komunikace, celkový výstup
- vedeme žáky ke schopnosti přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy
- učíme žáky podílet se na vytváření příjemné a tvořivé atmosféry v týmu
- učíme žáky vzájemně si pomáhat v hodině i mimo ni
- ukazujeme žákům, jak přijmout ponaučení ze situací, které během výuky nastanou
- učíme žáky postupně poznávat význam studia informatiky pro vlastní život

#### **Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k soustavné sebekontrolě a sebereflexi
- vedeme žáka k postupnému rozvoji systematičnosti a přesnosti
- učíme žáky dovednosti vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti a získaných znalostí
- vedeme žáky k vědomí zásadního významu hodnot osobní svobody a zodpovědnosti
- podporujeme tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotíme

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k úctě k práci a opatrnému zacházení s digitálními pomůckami
- vedeme žáky k utváření pracovních návyků
- rozvíjíme představivost a kreativitu žáků
- učíme žáky využívat získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje
- vedeme žáky k poznání vlastních schopností a ke správným rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření

**Kompetence digitální:**

- v rámci výuky používáme digitální technologie např.: hardware – počítač, projektor, tablet a software – operační systémy, programy
- během výuky žáci vyhledávají informace za použití internetu
- žáci vytvářejí soubory v různých programech a aplikacích
- učíme žáky rozpoznávat kvalitu a spolehlivost informací za pomoci ověřování dat na internetu
- vedeme žáky k bezpečnému pohybování se na internetu (např.: v prostředí sociálních sítí)
- učíme žáky rozpoznávat nebezpečí, která přináší přílišné používání digitálních technologií

## 6. ročník

## Kódování a šifrování dat a informací

<b>Tematický celek RVP</b> Data, informace a modelování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>
<b>Zdroje</b> metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a>	
<b>Učivo</b> Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Kompresce a kontrola Binární čísla

**Výukové metody a formy**

Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách



**Práce s daty**

<b>Tematický celek RVP</b> Informační systémy	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>• sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>• propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>
<b>Zdroje</b> A: Práce s daty ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly</a> ) B: pracovní sešit Hledá se Puffy ( <a href="https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy">https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy</a> )	
<b>Učivo</b> Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnááme a prezentujeme data A: Řešíme problémy s daty
<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce, diskuse	

**Informační systémy**

<b>Tematický celek RVP</b> Informační systémy	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>
<b>Zdroje</b> metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a> )	
<b>Učivo</b> Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> Informační systémy
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

## Počítače

<b>Tematický celek RVP</b> Digitální technologie	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>spravuje sdílení souborů</li> <li>pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>
<b>Zdroje</b> Datová Lhota ( <a href="https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole">https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole</a> )	
<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>Správa souborů, struktura složek</li> <li>Instalace aplikací, aktualizace</li> <li>Domácí a školní počítačová síť</li> <li>Fungování a služby internetu</li> <li>Princip e-mailu</li> <li>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</li> <li>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>  Hodina „Co je počítačový program“  Hodina „Komunikace po internetu“  Hodina „Soukromí v digitálním světě“

**Výukové metody a formy**

Diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa

## 7. ročník

## Programování – opakování a vlastní bloky

<b>Tematický celek RVP</b> Algoritmizace a programování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>
<b>Zdroje</b> učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a>	
<b>Učivo</b> Vytvoření programu Opakování Podprogramy	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky
<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

**Modelování pomocí grafů a schémat**

<b>Tematický celek RVP</b> Data, informace a modelování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezi problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>
<b>Zdroje</b> metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a> )	
<b>Učivo</b> Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> Běžně užívané modely Ohodnocené grafy  Orientované grafy Paralelní činnosti
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

**Programování – podmínky, postavy a události**

<b>Tematický celek RVP</b> Algoritmizace a programování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>
<b>Zdroje</b> učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a> )	
<b>Učivo</b> Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv
<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

## 8. ročník

## Programování – větvení, parametry a proměnné

<b>Tematický celek RVP</b> Algoritmizace a programování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>● používá souřadnice pro programování postav</li> <li>● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>
<b>Zdroje</b> učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a>	
<b>Učivo</b> Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné



**Výukové metody a formy**

Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti



**Výukové metody a formy**

Samostatná práce, problémová výuka, projekt

9. ročník

**Programovací projekty**

<b>Tematický celek RVP</b> Algoritmizace a programování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>
<b>Zdroje</b> učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a>	
<b>Učivo</b> Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> projekt Souřadnice projekt Kulička projekt Nákupní seznam projekt Klavír

<p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu                  Import a editace kostýmů, podmínky                  Návrh postupu, klonování.                  Animace kostýmů postav, události                  Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné                  Výrazy s proměnnou                  Tvorba hry s ovládáním, více seznamů                  Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	<p>projekt Světadíly                  projekt Ohňostroj                  projekt Interaktivní pohlednice                  projekt Ostrov pokladů</p> <p>projekt Hodiny                  projekt Bludiště                  projekt Variace na hru Piano tiles</p>
<p><b>Výukové metody a formy</b>                  Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka</p>	

### Digitální technologie

<p><b>Tematický celek RVP</b>                  Digitální technologie</p>	
<p><b>Očekávané výstupy RVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<p><b>Očekávané výstupy ŠVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>● diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>
<b>Zdroje</b>	
<p><b>Učivo</b></p> <p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>• Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>• Komprese a formáty souborů</li> <li>• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p><b>Sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>• Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> </ul>	<p><b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b></p> <p>(tradiční téma – hardware a software)</p> <p>(tradiční téma – počítačové sítě)</p> <p>(tradiční téma – bezpečnost)</p> <p>(téma – digitální identita)</p>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li></ul> |  |
|--|--|

### Závěrečné projekty

**Výukové metody a formy**

Projektová výuka, samostatná/skupinová práce

**Popis**

Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost

*Vzdělávací oblast je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů dějepis, občanská výchova a religio-etika*

### *Dějepis*

#### *Charakteristika předmětu*

Dějepis je vyučován v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Těžiště předmětu spočívá v získávání znalostí z oboru historie. Výuka je doprovázena a doplňována různými praktickými činnostmi (soutěže, hry, exkurze, výlety). Při hodinách dějepisu jsou žáci vedeni k osvojování si schopnosti práce se sekundárními zdroji (internet, sekundární literatura, dokumenty, umělecká díla atd.).

Hlavním cílem výuky dějepisu je obeznámení žáků s povahou světových, evropských a národních dějin. Žáci nejsou vedeni k pouhému osvojování si důležitých faktů, nýbrž i k hlubšímu porozumění danému historickému období. K tomu slouží i využívání pomocných materiálů. Jedná se především o produkty z oblasti umělecké tvorby (literatura, výtvarné umění, hudba, divadlo, film).

Výuka dějepisu má též přispívat k prohlubování vědomí bytí a významu základních lidských hodnot, pozitivního vztahu k rodné zemi a k Evropě coby kulturně-civilizačnímu rámci české existence.

Klíčové kompetence rozvíjíme následujícími strategiemi:

#### **Kompetence k učení:**

- vedeme žáky k individuální práci, učíme je pracovat ve skupině
- učíme žáky rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat k řešení problémů
- necháváme žáky hovořit o problému, vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhovat různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry
- učíme žáky získávat nové poznatky zhodnocením výsledků pozorování a posuzovat jejich přínos
- učíme žáky schopnosti stručně a přesně se vyjadřovat
- necháváme žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva



- vedeme žáky k přiměřenému sebehodnocení

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- učíme žáky chápat podstatu daného problému
- sestavujeme testy s problémovými otázkami vyžadujícími spojení několika různých vědomostí
- dáváme žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- učíme žáky nevzdávat se při prvním nezdaru a nacházet potřebnou pomoc
- vedeme žáky ke schopnosti identifikovat chybu a hledat různé cesty k jejímu odstranění
- umožňujeme žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika)
- učíme žáky ověřovat si správnost řešení a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových situací

#### **Kompetence komunikativní:**

- učíme žáky souvisle a výstižně se vyjadřovat ústní i písemnou formou
- vedeme žáky ke schopnosti vést diskusi, pozitivně i kriticky hodnotit druhé i sebe
- učíme žáky vyjadřovat vhodným způsobem vlastní názory a argumentovat v jejich prospěch
- učíme žáky dotazovat se na veškeré nejasnosti
- vedeme žáky ke schopnosti rozumět různým typům sdělení

#### **Kompetence sociální a personální:**

- učíme žáky podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- učíme žáky správně přistupovat ke skupinové práci – rozdělení úloh, vzájemná komunikace, celkový výstup
- vedeme žáky ke schopnosti přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy
- učíme žáky podílet se na vytváření příjemné a tvořivé atmosféry v týmu
- učíme žáky vzájemně si pomáhat v hodině i mimo ni
- ukazujeme žákům, jak přijmout ponaučení ze situací, které během výuky nastanou
- učíme žáky postupně poznávat význam studia dějepisu pro vlastní život

#### **Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k důvěře ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností
- vedeme žáky k soustavné sebekontrolé a sebereflexi
- vedeme žáka k postupnému rozvoji systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- učíme žáky dovednosti vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti a získaných znalostí
- vedeme žáky k vědomí zásadního významu hodnot osobní svobody a zodpovědnosti
- podporujeme tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotíme

#### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k úctě k práci a opatrnému zacházení s pomůckami
- vedeme žáky k utváření pracovních návyků
- rozvíjíme představivost a kreativitu žáků
- učíme žáky využívat získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje
- vedeme žáky k racionálnímu poznání vlastních schopností a ke správným rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření

#### **Kompetence digitální:**

- v rámci výuky používáme různé internetové weby (YouTube, stream.cz, wiki)
- sledujeme různé dokumenty či jiná videa
- během výuky žáci vyhledávají různé informace na internetu
- žáci vytvářejí prezentace (PowerPoint)
- učíme žáky rozeznávat kvalitu a spolehlivost různých internetových zdrojů
- seznamujeme žáky s výhodami tištěných informačních zdrojů
- vedeme žáky k rozpoznávání úskalí, jež jsou charakteristická pro “věčné diskuze” na sociálních sítích
- učíme žáky rozpoznávat nebezpečí, která přináší přílišné sledování internetu

<b>Dějepis – 6. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
D-9-1-01 D-9-1-02 D-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. vysvětlí smysl historického zkoumání, stručně objasní, proč je potřebné znát dějiny.</li> <li>• Ž. se orientuje na časové přímce: rozlišuje pojmy rok, století, tisíciletí, před naším letopočtem, našeho letopočtu.</li> <li>• Ž. doplňuje údaje do prázdné časové přímky, je schopen číst hlavní údaje z úplné časové přímky.</li> <li>• Ž. dokáže uvést příklady historických pramenů (staré mince, listiny, noviny).</li> <li>• Ž. dokáže řadit hlavní historické epochy v chronologickém sledu (pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní doba).</li> </ul>	<b>Úvod do předmětu, měření času, hmotné a písemné prameny, historické epochy</b>	
D-9-2-01 D-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. popíše život člověka v době kamenné (způsob obživy, výrobu nástrojů, život ve společenství).</li> <li>• Ž. vysvětlí význam objevu zemědělství.</li> <li>• Ž. objasní význam objevení kovů pro život člověka v pozdním pravěku.</li> <li>• Ž. stručně charakterizuje zvláštnosti doby bronzové (výroba nástrojů, obchod, pohřbívání).</li> <li>• Ž. vysvětlí význam objevu železa pro další vývoj společnosti.</li> <li>• Ž. popíše specifika života Keltů.</li> </ul>	<b>Lidská společnost v pravěku: starší doba kamenná, mladší doba kamenná, pozdní doba kamenná, doba bronzová, doba železná.</b>	VMES2
D-9-3-01 D-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. popíše přírodní podmínky star. Egypta.</li> <li>• Ž. objasní společenské uspořádání star. Egypta.</li> <li>• Ž. popíše povahu a význam vládce-faraona.</li> <li>• Ž. popíše způsob obživy obyvatel star. Egypta.</li> <li>• Ž. stručně charakterizuje kulturu star. Egypta (umění, písmo, vědění).</li> <li>• Ž. vysvětlí, co znamená <i>polyteismus</i>.</li> </ul>	<b>Starověký Egypt</b>	VMES1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede několik významných egyptských bohů, popíše některé zvláštnosti egyptského náboženství.</li> </ul>		
D-9-3-01 D-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. stručně popíše přírodní podmínky star. Mezopotámie.</li> <li>Ž. objasní hospodářský život (zemědělství, řemesla, obchod) star. Mezopotámie.</li> <li>Ž. uvede hlavní státní útvary na území star. Mezopotámie</li> <li>Ž. charakterizuje kulturu star. Mezopotámie, její vědění, písmo, umění.</li> <li>Ž. popíše některé zvláštnosti náboženství star. Mezopotámie, uvede jména tří významných bohů.</li> <li>Ž. uvede základní fakta o starofénické civilizaci</li> </ul>	<p><b>Starověká Mezopotámie</b></p> <p><b>Starověká Fénicie</b></p>	VDO2
D-9-3-01 D-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. popíše přírodní podmínky star. Indie.</li> <li>Ž. uvede několik údajů o protoindické civilizaci.</li> <li>Ž. objasní sociální uspořádání následné (árijské) civilizace.</li> <li>Ž. vysvětlí podstatu a zvláštnosti kastovního systému.</li> <li>Ž. popíše kulturu star. Indie, její vědění a umění.</li> <li>Ž. uvede základní údaje o indickém náboženství (hinduismus, buddhismus).</li> </ul>	<p><b>Starověká Indie</b></p>	VDO3 MV1
D-9-3-01 D-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. popíše přírodní podmínky star. Číny.</li> <li>Ž. uvede několik údajů z dějin star. Číny.</li> <li>Ž. vysvětlí termíny: <i>období válčících států, říše Čchin, Čchin Š-chuang-ti.</i></li> <li>Ž. žák vysvětlí termíny: <i>říše středu, Syn nebes, Velká čínská zeď.</i></li> <li>Ž. uvede významné čínské vynálezy, popíše výrobu papíru a hedvábí.</li> <li>Ž. vysvětlí, kdo by Konfucius, popíše základní rysy jeho učení.</li> <li>Ž. popíše charakter a zvláštnosti čínského písma.</li> <li>Ž. popíše nejvýznamnější výkony čínského umění (architektura, kresby a malby, poezie).</li> </ul>	<p><b>Starověká Čína</b></p>	MV4 VMES3

<p>D-9-3-03 D-9-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. popíše přírodní podmínky Řecka.</li> <li>• Ž. dokáže stručně popsat historické členění starořecké civilizace.</li> <li>• Ž. uvede několik údajů o <i>období krétsko-mykénské civilizace a homérském období</i>.</li> <li>• Ž. vysvětlí pojem <i>Velká řecká kolonizace</i>. Uvede hlavní důvody, které obyvatelé Řecka vedly k zakládání kolonií.</li> <li>• Ž. objasní pojem <i>městský stát</i>.</li> <li>• Ž. uvede základní fakta o způsobu života ve <i>Spartě</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. uvede základní fakta o životě v Athénách. Vysvětlí pojmy: <i>aristokracie, tyranie, demokracie, akropolis</i>.</li> <li>• Ž. objasní význam vzdělání pro athénskému člověka.</li> <li>• Ž. uvede, kdo byl <i>Perikles</i> a co významného učinil.</li> <li>• Ž. uvede příčiny řecko-perských válek, popíše jejich průběh (uvede čtyři hlavní bitvy), zhodnotí důvody a důsledky řeckého vítězství.</li> <li>• Ž. uvede základní fakta o peloponéské válce.</li> <li>• Ž. popíše osobnost <i>Alexandra Makedonského</i>, jeho hlavní záměry a vojenské úspěchy.</li> </ul> </li> <li>• Ž. objasní pojmy: <i>helenismus, období helenismu</i>.</li> <li>• Ž. jednoduše objasní pojem <i>filosofie</i>. Uvede jména tří významných řeckých filosofů (<i>Sokrates, Platon, Aristoteles</i>).</li> <li>• Ž. uvede hlavní rozdíl mezi <i>filosofií a mytologií</i>.</li> <li>• Ž. uvede hlavní výkony v oblasti umění (literatura, výtvarné umění).</li> <li>• Ž. uvede základní fakta o řeckém divadle.</li> <li>• Ž. uvede hlavní výkony v oblasti vědy (matematika, fyzika, historie).</li> <li>• Ž. uvede kdo byli: <i>Homér, Feidiás, Sofokles, Archimédés, Herodotos, Hippokrates</i>.</li> <li>• Ž. uvede základní fakta o starořeckých olympijských hrách.</li> <li>• Ž. popíše charakter řeckého náboženství, uvede nejvýznamnější řecké bohy.</li> </ul>	<p><b>Starověké Řecko</b></p>	<p>MV4</p> <p>VDO3</p>
------------------------------	---	-------------------------------	------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. stručně objasní význam řecké kultury pro další historický vývoj.</li> </ul>		
D-9-3-03 D-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. popíše přírodní poměry Itálie.</li> <li>• Ž. stručně popíše historické členění starořímské civilizace.</li> <li>• Ž. uvede základní fakta o vzniku Říma.</li> <li>• Ž. vysvětlí pojmy: <i>Etruskové, Italikové</i>.</li> <li>• Ž. stručně popíše charakter římské republiky.</li> <li>• Ž. vysvětlí pojmy: patricij, plebej, konzul, diktátor, tribun lidu.</li> <li>• Ž. uvede základní fakta o punských válkách. Stručně popíše osobnost Hannibala.</li> <li>• Ž. uvede základní fakta o dalším šíření římské říše.</li> <li>• Ž. stručně objasní příčiny zániku republiky a vzniku císařství.</li> <li>• Ž. popíše osobnost <i>Gaia Julia Caesara</i>.</li> <li>• Ž. uvede jména hlavních římských císařů. Popíše úspěchy a význam vlády <i>Octaviana Augusta</i>.</li> <li>• Ž. vyjmenuje hlavní oblasti a území římského impéria. Objasní pojem provincie.</li> <li>• Ž. uvede, kdo byli: <i>Dioklecián a Konstantin</i>.</li> <li>• Ž. posoudí význam římského impéria pro život podmaněných národů.</li> <li>• Ž. vysvětlí pojmy: západořímská říše, východořímská říše, Konstantinopol.</li> <li>• Ž. objasní příčiny úspěchů římské armády.</li> <li>• Ž. uvede základní výkony římské kultury (stavitelství, právo, řečnictví, umění).</li> <li>• Ž. uvede, kdo byli: <i>Cicero, Marcus Aurelius, Vergilius</i>.</li> </ul>	Starověký Řím	VMES2  MV1

<b>Dějepis – 6. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
D-9-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. stručně objasní, proč je třeba znát dějiny.</li> <li>• Ž. přiměřeně (s pomocí) se orientuje na časové ose.</li> </ul>	Úvod do předmětu, osa	
D-9-2-01 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. zná základní rozdělení pravěku.</li> <li>• Ž. rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí.</li> <li>• Ž. popíše nástroje pravěkých lidí.</li> <li>• Ž. chápe význam objevu zemědělství pro lidský život.</li> <li>• Ž. chápe význam objevu kovů pro další vývoj.</li> <li>• Ž. uvede základní informace o životě Keltů.</li> </ul>		VMES2
D-9-3-01 p D-9-3-03 p D-9-3-04 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. uvede základní fakta o starověkých civilizacích.</li> <li>• Ž. si uvědomuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a rozvojem starověkých států.</li> <li>• Ž. popíše základní sociální rozvrstvení starověkých civilizací.</li> <li>• Ž. vysvětlí zásadní význam objevení písma.</li> <li>• Ž. si uvědomuje základní význam náboženství pro život ve starověku.</li> </ul>	Starověké civilizace (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína)	VMES1 VMES3 VDO1 VDO3
D-9-3-03 p D-9-3-04 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. popíše přírodní podmínky Řecka.</li> <li>• Ž. objasní pojmy: městský stát, tyranie, demokracie, kolonizace.</li> <li>• Ž. popíše život ve Spartě.</li> <li>• Ž. stručně popíše význam Athén (kulturní centrum, námořní velmoc).</li> <li>• Ž. chápe rozdíl mezi demokracií a ostatními formami vlády.</li> <li>• Ž. uvede základní fakta o řecko-perských válkách.</li> <li>• Ž. uvede některé příklady řeckého umění.</li> </ul>	Starověké Řecko	MV4  VDO3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. přiměřeně chápe význam řeckého myšlení pro další vývoj.</li> <li>• Ž. popíše povahu řeckého náboženství.</li> <li>• Ž. popíše osobnost a dílo Alexandra Makedonského.</li> </ul>		
D-9-3-03 p D-9-3-04 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. popíše přírodní podmínky Itálie.</li> <li>• Ž. vede základní historické členění Říma.</li> <li>• Ž. chápe rozdíl mezi republikou a císařstvím.</li> <li>• Ž. objasní pojmy: Italikové, patricij, plebej, konzul, diktátor.</li> <li>• Ž. objasní, co byly punské války. Vysvětlí pojmy: Kartágo, Hannibal.</li> <li>• Ž. stručně popíše osobnost a dílo G. I. Caesara.</li> <li>• Ž. uvede příčiny úspěchu římské armády.</li> <li>• Ž. chápe význam pojmů: provincie, impérium.</li> <li>• Ž. uvede příklady římského stavitelství.</li> <li>• Ž. uvede některé příklady římské kultury</li> </ul>	Starověký Řím	VMES2  MV1



<b>Dějepis – 7. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
D-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. stručně popíše hlavní myšlenku křesťanské víry.</li> <li>• Ž. objasní, kdo byl <i>Ježíš Kristus</i>.</li> <li>• Ž. popíše způsoby šíření křesťanství a zhodnotí význam křesťanství pro další vývoj Evropy.</li> <li>• Ž. uvede hlavní příčiny zániku Říma.</li> <li>• Ž. vysvětlí pojem stěhování národů.</li> <li>• Ž. vysvětlí pojmy: <i>Hunové, Attila, Germáni, Vandalové</i>.</li> <li>• Ž. popíše způsob zániku západořímské říše.</li> </ul>	<b>Rozmach a šíření křesťanství, zánik Říma</b>	VMES2
D-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. popíše důsledky rozpadu římské říše.</li> <li>• Ž. objasní základní rysy byzantské říše, uvede hlavní přínosy vlády císaře Justiniána.</li> <li>• Ž. objasní, kdo byl prorok Mohamed.</li> <li>• Ž. uvede pět hlavních pilířů islámu.</li> <li>• Ž. popíše způsob a důsledky rozšíření islámu.</li> <li>• Ž. popíše zvláštnosti islámského umění.</li> <li>• Ž. objasní základní rozdíl mezi křesťanstvím a islámem.</li> </ul>	<b>Byzantská říše, islám, arabská říše</b>	VMES1
D-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. charakterizuje základní rysy období raného středověku.</li> <li>• Ž. popíše povahu feudální společnosti (učení o trojím lidu).</li> <li>• Ž. vysvětlí význam a povahu působení církve v daném období.</li> </ul>	Raný středověk – základní rysy	VDO2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. charakterizuje osobnost Karla Velikého a jeho úspěchy.</li> <li>• Ž. popíše základní myšlenku a způsob uspořádání svaté římské říše.</li> </ul>	Karel Veliký, svatá říše římská	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. popíše zvláštnosti Vikingů a důsledky vikingských výbojů</li> <li>• Ž. objasní okolnosti vzniku středověké Anglie.</li> </ul>	Vikingové, vznik středověké Anglie	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede, kdo byl Vilém Dobytel.</li> </ul>		
D-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. charakterizuje románský sloh, uvede významné stavby v Evropě a v našich zemích.</li> </ul>	Románský sloh	VDO3
D-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. vysvětlí rozdělení Slovanů (západní, východní, jižní).</li> <li>Ž. uvede, kdo byl kupec Sámo.</li> <li>Ž. uvede vládce Velké Moravy.</li> <li>Ž. objasní, kdo byli Konstantin a Metoděj a popíše význam jejich působení.</li> <li>Ž. popíše okolnosti vzniku českého státu a jeho postavení ve střední Evropě.</li> <li>Ž. charakterizuje osobnost sv. Václava a jeho význam v našich dějinách.</li> <li>Ž. popíše osobnost sv. Vojtěcha.</li> </ul>	Slované, Velká Morava, počátky Českého státu	
D-9-4-03 D-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. objasní základní rysy období vrcholného středověku.</li> <li>Ž. popíše způsob života na venkově v daném období.</li> <li>Ž. objasní smysl zakládání měst a význam měst pro rozvoj společnosti.</li> <li>Ž. vysvětlí význam křesťanství pro život středověkého člověka.</li> <li>Ž. vysvětlí roli církve ve středověké společnosti.</li> <li>Ž. objasní příčiny křížových válek, popíše jejich průběh a konečný výsledek.</li> </ul>	Vrcholný středověk – základní rysy, rozvoj křesťanství, křížové války	MV1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede jména posledních Přemyslovců.</li> <li>Ž. objasní, co je „zlatá bula sicilská“.</li> <li>Ž. charakterizuje osobnost Přemysla Otakara II.</li> <li>Ž. uvede úspěchy vlády Václava II.</li> </ul>	České země v období vrcholného středověku	MV4
D-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. charakterizuje gotický sloh, uvede významné stavby v Evropě a našich zemích.</li> </ul>	Gotické umění	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. charakterizuje osobnost Jana Lucemburského.</li> </ul>	Lucemburkové, Karel IV., stoletá válka	VMES3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. charakterizuje osobnost Karla IV., zhodnotí přínos jeho vlády pro rozvoj českých zemí.</li> <li>Ž. stručně popíše příčiny, průběh a důsledky stoleté války.</li> <li>Ž. popíše osobnost Jany z Arku.</li> </ul>		
D-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. popíše osobnost Václava IV.</li> <li>Ž. objasní problémy, s nimiž se potýkala tehdejší církev (dvojpapežství, morální úpadek).</li> <li>Ž. popíše osobnost Jana Husa a uvede jeho hlavní myšlenky.</li> <li>Ž. uvede hlavní příčiny husitského hnutí.</li> <li>Ž. popíše průběh husitských válek a jejich důsledky.</li> </ul>	Václav IV. Jan Hus, husitské války	MV4  VDO3
D-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. popíše osobnost Jiřího z Poděbrad.</li> <li>Ž. popíše hlavní rysy vlády Jagellonců.</li> </ul>	Jiří z Poděbrad  Jagellonci	
D-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. charakterizuje hlavní rysy renesančního myšlení a umění, uvede D-nejvýznamnější myslitele, umělce a jejich díla.</li> <li>Ž. popíše jednotlivé zámořské objevy.</li> <li>Ž. popíše osobnost Kryštofa Kolumba.</li> <li>Ž. uvede hlavní důsledky objevení Ameriky.</li> </ul>	Renesance a humanismus  Zámořské objevy a jejich důsledky	VMES2
D-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. charakterizuje období, jež předcházelo reformaci (krize církve).</li> <li>Ž. objasní, kdo byl Martin Luther a uvede jeho základní myšlenky.</li> <li>Ž. objasní osobnost Jana Kalvína a některé jeho myšlenky.</li> <li>Ž. popíše turecké výboje v Evropě.</li> <li>Ž. objasní význam „osmanské hrozby“</li> <li>Ž. objasní vzrůstající moc carského Ruska.</li> </ul>	Reformace a její důsledky  Osmanská říše, carské Rusko	MV1

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ž. popíše osobnost cara Ivana Hrozného.</li><li>• Ž. objasní pojem <i>samoděržaví</i>.</li></ul>		
--	--	--	--

<b>Název předmětu – 7. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede hlavní znaky křesťanství.</li> <li>• Objasní, kdo byl Ježíš Kristus.</li> <li>• Popíše způsoby šíření křesťanství.</li> <li>• Uvede hlavní příčiny zániku západořímské říše.</li> </ul>	Šíření křesťanství, zánik Říma	VMES2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede, co byla Byzantská říše.</li> <li>• Uvede některé znaky islámu.</li> <li>• Ví, co byla arabská říše.</li> </ul>	Byzantská říše, Arabská říše, Islám	VMES1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede hlavní rysy raného středověku.</li> </ul>	Raný středověk	VDO2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, kdo byl Karel Veliký, rozumí pojmu svatá říše římská.</li> </ul>	Karel Veliký, svatá říše římská	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše způsob života Vikingů.</li> </ul>	Vikingové	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede hlavní znaky románského slohu, uvede některé stavby</li> </ul>	Románský sloh	VDO3
D-9-4-02 p D-9-4-02 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede první státní útvary na našem území.</li> <li>• Uvede základní informace z období Velké Moravy a počátků českého státu.</li> </ul>	Velká Morava, počátky českého státu	
D-9-4-03 p D-9-4-04 p D-9-4-04 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede některé znaky vrcholného středověku.</li> <li>• Popíše vliv křesťanství a církve na život lidí ve středověké společnosti.</li> <li>• Ví, co byly křížové výpravy.</li> <li>• Uvede jména některých posledních Přemyslovců. Popíše úspěchy jejich vládnutí.</li> <li>• Charakterizuje rozvoj českých zemí za vlády Karla IV.</li> </ul>	Vrcholný středověk	MV1 MV4  VMES3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede některé znaky gotického umění. Uvede gotické stavby.</li> </ul>	Gotické umění	
D-9-4-03 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše hlavní příčiny vzniku husitství (krize státu a církve).</li> <li>• Popíše osobu a život Jana Husa.</li> </ul>	Husitství	MV4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede hlavní myšlenky a požadavky husitů.</li> <li>• Popíše důvody úspěch husitských vojsk.</li> <li>• Uvede důsledky husitského hnutí.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede hlavní myšlenky renesance. Uvede některá renesanční díla.</li> </ul>	Renesance a humanismus	
D-9-5-03 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede nejvýznamnější zámořské objevy.</li> <li>• Uvede důsledky těchto objevu pro Evropu.</li> <li>• Popíše osobnost Kryštofa Kolumba.</li> <li>• Uvede základní myšlenky reformace.</li> <li>• Ví, kdo byl Martin Luther.</li> <li>• Chápe význam náboženského rozdělení Evropy.</li> <li>• Vysvětlí pojem <i>Osmanská říše</i>.</li> <li>• Chápe význam tehdejšího <i>osmanského nebezpečí</i>.</li> </ul>	<p>Zámořské objevy.</p> <p>Reformace.</p> <p>Osmanská říše</p>	<p>VMES2</p> <p>MV1</p>

<b>Dějepis – 8. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák:		
D-9-5-02 D-9-5-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede jména prvních Habsburků na českém trůně.</li> <li>• Popíše základní rysy vlády císaře Ferdinanda I.</li> <li>• Objasní pojem <i>stavovský stát</i>.</li> <li>• Objasní náboženskou situaci v českých zemích v dané době.</li> <li>• Vysvětlí, co byla <i>Jednota bratrská</i>.</li> <li>• Popíše osobnost, hlavní rysy a zvláštnosti vlády císaře <i>Rudolfa II.</i></li> </ul>	<b>České země před Bílou Horou</b>	
D-9-5-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní příčiny <i>stavovského povstání</i> (1618-1620).</li> <li>• Stručně popíše počátek, průběh a závěr <i>stavovského povstání</i>.</li> <li>• Objasní důsledky bitvy na <i>Bílé Hoře</i> pro další vývoj našich zemí.</li> <li>• Vysvětlí</li> </ul>	<b>Stavovské povstání, bitva na Bílé hoře</b>	VMES2
D-9-5-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše příčiny, průběh a výsledek třicetileté války.</li> <li>• Uvede hlavní válčící strany.</li> <li>• Popíše důsledky války (hlavně ve střední Evropě).</li> <li>• Objasní pojmy: náboženská válka, fanatismus, pragmatismus, cynismus</li> </ul>	<b>Třicetiletá válka</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje baroko jakožto umělecký sloh, posoudí význam baroka pro kulturní život Evropy.</li> <li>• Uvede významné barokní umělce a díla.</li> </ul>	Období baroka	
D-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše významné skutečnosti uvedeného období:</li> <li>• anglická revoluce</li> <li>• období vlády Ludvíka XIV. Ve Francii</li> </ul>	Evropa a české země v 17. a 18. století	VMES1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vláda Petra Velikého v Rusku</li> <li>Objasní pojmy: absolutismus, konstituční monarchie, samoděržaví, despotismus</li> <li>Stručně popíše situaci v českých zemích <i>pobělohorského období</i>:</li> <li>(život na venkově, nevolnictví, rekatolizace českých zemí, vliv náboženství na život člověka)</li> <li>Vysvětlí způsob a význam působení jezuitského řádu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stručně charakterizuje „ducha“ osvícenství,</li> <li>vyjmenuje významné představitele myšlení dané doby</li> </ul>	Osvícenství	
D-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stručně popíše období vlády významných panovníků z doby osvícenství:</li> <li>Fridrich II, Kateřina II. Marie Terezie, Josef II.</li> <li>Uvede hlavní reformy Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>Stručně popíše příčiny, průběh, výsledek a důsledky americké revoluce.</li> <li>Vysvětlí pojmy: ústava, základní lidská práva, republika.</li> <li>Posoudí význam osvícenství pro další vývoj Evropy a světa.</li> </ul>	„Osvícenští monarchové“, americká revoluce	VDO2
D-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše jednotlivé etapy francouzské revoluce.</li> <li>Uvede hlavní události a osobnosti tohoto období.</li> <li>Zhodnotí význam francouzské revoluce pro další vývoj Evropy.</li> </ul>	Francouzská revoluce	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše období vlády Napoleona Bonaparta, zhodnotí dopad napoleonských válek na život tehdejší Evropy</li> </ul>	Napoleon Bonaparte	
D-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje období průmyslové revoluce.</li> <li>Objasní dopady průmyslové revoluce na lidský život.</li> <li>Popíše životní podmínky dělníků v Anglii v první polovině 19. století.</li> </ul>	Průmyslová revoluce	VDO3
D-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příčiny národních obrození v Evropě.</li> <li>Vysvětlí pojmy: národ, nacionalismus, univerzalismus, mnohonárodnostní monarchie, romantismus.</li> <li>Uvede příčiny, popíše počátky národního obrození v našich zemích.</li> <li>Uvede hlavní záměry a cíle obrozenců.</li> </ul>	Evropská národní obrození Národní obrození v českých zemích	MV1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede hlavní představitele národního obrození a jejich díla.</li> <li>• Objasní pojmy: federalismus, panslavismus, austroslavismus.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše období revoluce 1848-49 v Evropě (Francie, Itálie, Německo).</li> <li>• Popíše průběh revoluce v našich zemích.</li> </ul>	Revoluce 1848-1849 v Evropě a v českých zemích	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede myšlenkové a umělecké směry druhé poloviny 19. století.</li> <li>• Vysvětlí pojmy: realismus, kapitalismus, socialismus, komunismus, demokracie.</li> </ul>	Evropa druhé poloviny 19. století: nové myšlenkové a umělecké směry	MV4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše proces sjednocování Itálie a Německa.</li> <li>• Uvede významné osobnosti těchto zemí v daném období.</li> </ul>	Sjednocení Itálie a Německa	
D-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše situaci v Rusku a Japonsku v druhé polovině 19. století.</li> <li>• Popíše příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA.</li> <li>• Charakterizuje podstatu kolonialismu, jeho pozitivní i negativní rysy.</li> <li>• Popíše význam a rozvoj Anglie v období vlády královny Viktorie.</li> <li>• Uvede další koloniální mocnosti a jejich kolonie.</li> </ul>	Rusko a Japonsko v druhé polovině 19. století  Občanská válka v USA (1861-65)  Kolonialismus	MV3
D-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše hlavní události, jež vedly k vzniku Rakousko-Uherska.</li> <li>• Objasní význam vzniku R-U pro další vývoj v našich zemích.</li> </ul>	Proměny habsburské monarchie	
D-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše období tří posledních desetiletí 19. století v našich zemích (soupeření Čechů a Němců, vznik českého kapitálu, rozvoj vzdělání, rozmach české kultury).</li> <li>• Objasní proměny, jimiž prošlo židovské obyvatelstvo v 19. století.</li> <li>• Objasní, co je antisemitismus. Uvede jeho některé příčiny.</li> </ul>	České země druhé poloviny devatenáctého století	MV4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede významné české umělce druhé polovině 19. století.</li> <li>• Popíše hlavní změny v životě lidí a společnosti na přelomu 19. a 20. století.</li> <li>• Uvede hlavní objevy na poli vědy a techniky, uvede nové kulturní a umělecké směry v daném období.</li> <li>• Stručně popíše stav (politika, kultura, trávení volného času) v našich zemích na přelomu 19. a 20. století.</li> <li>• Uvede jména významných osobností dané doby.</li> </ul>	<p>Židé v rámci Evropy</p> <p>České umění druhé poloviny devatenáctého století</p> <p>Evropa a svět na přelomu 19. a 20. století – kultura, věda, umění, životní styl</p> <p>České země na přelomu 19. a 20. století</p>	<p>VDO3</p> <p>VDO2</p> <p>VMES3</p>
--	---	--	--------------------------------------

<b>Dějepis – 8. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák:		
D-9-5-04 p D-9-5-05 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede jména některých Habsburků na českém trůně.</li> <li>• Popíše rozdíl mezi katolíky a protestanty.</li> <li>• Popíše, co byly stavy.</li> <li>• Ví, co je náboženská svoboda.</li> </ul>	České země před Bílou Horou.	VMES2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede, co bylo stavovské povstání.</li> <li>• Chápe význam bitvy na Bílé Hoře v rámci českých dějin.</li> <li>• Stručně popíše důsledky porážky českých stavů.</li> </ul>	Stavovské povstání, Bílá Hora	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede, co byla třicetiletá válka.</li> </ul>	Třicetiletá válka	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede hlavní znaky baroka. Uvede některé barokní umělce a díla.</li> </ul>	Baroko	
D-9-5-04 p D-9-5-05 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše život na venkově v 17. a 18. století. Vysvětlí význam náboženství a církve pro lidský život.</li> <li>• Uvede základní fakta o jezuitském řádu.</li> </ul>	České země v 17. a 18. století.	VMES1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede hlavní myšlenky osvícenství.</li> </ul>	Osvícenství	VDO2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede reformy Marie Terezie a Josefa II.</li> </ul>	Vládci z doby osvícenství	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede některé události z období francouzské revoluce.</li> <li>• Vysvětlí pojem „revoluční teror.“</li> </ul>	Francouzská revoluce	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše osobnost Napoleona a napoleonské války.</li> </ul>	Napoleon Bonaparte.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní pojem průmyslová revoluce. Uvede její důsledky.</li> </ul>	Průmyslová revoluce	VDO3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe smysl a význam národního obrození. Uvede jména některých osobností dané doby.</li> </ul>	Národní obrození.	MV1
D-9-5-04 p D-9-5-05 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe základní cíle revolucí 1848.</li> <li>• Rozumí pojmu základní lidská práva.</li> </ul>	Revoluce 1848	MV4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní fakta o vzniku Itálie, Německa a občanské válce v USA.</li> <li>• Přiměřeně popíše vznik Rakousko-Uherska. Přiměřeně chápe a popíše hlavní rysy dané doby: soupeření Čechů a Němců, vznik českého průmyslu, rozvoj české kultury.</li> <li>• Chápe povahu kolonialismu, jeho pozitiva a negativa.</li> <li>• Popíše hlavní změny v životě lidí v daném období. Uvede některé objevy na poli vědy a techniky.</li> </ul>	<p>Sjednocení Itálie a Německa, občanská válka v USA</p> <p>Proměny Habsburské monarchie. České země v druhé polovině 19. století.</p> <p>Kolonialismus</p> <p>Evropa a naše země na přelomu 19. a 20. století</p>	
--	---	--	--

<b>Dějepis – 9. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede hlavní mocnosti počátku dvacátého století.</li> <li>Popíše jejich vzájemné vztahy.</li> <li>Objasní podstatu a dopady kolonialismu.</li> </ul>	Svět na počátku dvacátého století, kolonialismus	VMES2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše soupeření a napětí mezi hlavními evropskými státy. Objasní problematičnost postavení Německa.</li> </ul>	Soupeření mezi velmocemi, příčiny první světové války	VMES1
D-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše jednotlivé etapy první světové války.</li> <li>Popíše bojové strategie a prostředky.</li> <li>Objasní důvody vítězství Dohody.</li> <li>Objasní význam a důsledky války pro nové uspořádání Evropy a světa.</li> <li>Objasní vliv válečných událostí na kulturní klima poválečné Evropy.</li> </ul>	První světová válka	VDO2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše situaci v poválečné Evropě (vznik nových států, celkové vyčerpání, hospodářská krize, revoluce).</li> </ul>	Poválečná situace v Evropě a ve světě	
D-9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní příčiny vzniku ČSR.</li> <li>Popíše postavení nového státu v rámci Evropa a jeho zahraniční politiku.</li> <li>Popíše hlavní rysy republiky: hospodářská úroveň, politické uspořádání, národnostní složení, kulturní život.</li> </ul>	Vznik ČSR, první období nového státu	VDO3
D-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přiměřeně objasní pojmy: totalitarismus, komunismus, fašismus, nacismus (národní socialismus), propaganda, ideologie.</li> <li>Stručně popíše vítězství fašismu v Itálii.</li> </ul>	Totalitní systémy	MV1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše příčiny průběh a důsledky ruské revoluce.</li> <li>Uvede jména hlavních protagonistů ruské revoluce a sovětského režimu.</li> <li>Popíše specifika komunistické ideologie.</li> <li>Popíše průběh a důsledky občanské války v Rusku.</li> <li>Uvede základní rysy období stalinismu.</li> </ul>	Ruská revoluce, občanská válka, období stalinismu	MV4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní pojmy: politický teror, politický proces, řízený hladomor, industrializace, kolektivizace, komunistická strana, komsomol.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede a popíše hlavní události meziválečného období (světová hospodářská krize, španělská občanská válka, agresivní politika Itálie a Japonska).</li> </ul>	Evropa a svět mezi světovými válkami	
D-9-7-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní příčiny vítězství nacismu v Německu.</li> <li>Uvede hlavní události předválečné nacistické éry.</li> <li>Uvede jména hlavních protagonistů nacismu.</li> <li>Objasní specifika nacistické ideologie.</li> <li>Vysvětlí pojmy: <i>NSDAP, SA, SS, Gestapo, Hitlerjugend, rasová teorie, antisemitismus, antislavismus, koncentrační tábor</i></li> </ul>	Vítězství nacismu v Německu, nástup Hitlera k moci	VMES3
D-9-7-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše průběh a důsledky hospodářské krize.</li> <li>Popíše národnostní boje v ČSR v daném období.</li> <li>Objasní záměry a strategii Sudetoněmecké strany.</li> <li>Popíše ambice slovenských nacionalistů.</li> <li>Popíše a zhodnotí význam mnichovské dohody.</li> <li>Popíše a posoudí význam následných událostí (druhá republika, zánik republiky).</li> <li>Uvede jména významných osobností politického života daného období.</li> </ul>	ČSR ve třicátých letech dvacátého století	MV4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše rozmach české kultury mezi válkami.</li> <li>Uvede jména a díla významných osobností daného období.</li> </ul>	Kultura mezi válkami	
D-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní příčiny vzniku druhé světové války.</li> <li>Popíše ambice a konečné cíle Německa a Japonska.</li> <li>Popíše specifika hitlerovské zahraniční politiky.</li> <li>Stručně popíše průběh druhé světové války, vyjmenuje důležité bitvy.</li> <li>Popíše způsob válčení, nové zbraně a strategie.</li> <li>Objasní důvody konečného vítězství spojenců.</li> </ul>	Druhá světová válka	VDO3

<p>D-9-7-05 D-9-8-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní pojem válečný zločin.</li> <li>• Popíše utrpení civilního obyvatelstva.</li> <li>• Posoudí důsledky válečných hrůz pro další vývoj světa.</li> <li>• Objasní pojmy: holocaust, konečné řešení, Osvětim.</li> <li>• Přiměřeně popíše utrpení židovského obyvatelstva v okupovaných státech Evropy.</li>   <li>• Objasní termín Protektorát Čechy a Morava.</li> <li>• Stručně popíše charakter protektorátu.</li> <li>• Uvede jména významných představitelů protektorátu.</li> <li>• Popíše, jak fungoval domácí odboj.</li> <li>• Popíše období Heydrichiády.</li> <li>• Uvede největší zločiny v období nacistické okupace (Lidice, Ležáky, deportace Židů).</li>   <li>• Popíše fungování zahraničního odboje v průběhu války.</li>   <li>• Popíše průběh a důsledky osvobození.</li>   <li>• Stručně popíše změny, jež nastaly v Evropě a ve světě po skončení války.</li> <li>• Vysvětlí pojem studená válka, uvede její příčiny a důsledky.</li>   <li>• Popíše poválečné období v ČSR. Objasní postavení ČSR v rámci nového poválečného uspořádání.</li> </ul>	<p>Charakter války a její důsledky, holocaust</p> <p>Naše země v období války.</p> <p>Zahraniční odboj</p> <p>Osvobození</p> <p>Poválečné uspořádání světa, studená válka</p> <p>Poválečné období v ČSR</p>	<p>VDO2</p>
------------------------------	--	--	-------------

D-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše události, jež vedly k vítězství komunistů, popíše průběh komunistického převratu.</li> <li>• Popíše situaci v ČSR v padesátých letech. Objasní pojmy: politický proces, justiční vražda, kolektivizace, měnová reforma.</li> <li>• Uvede jména hlavních obětí politických procesů.</li> <li>• Uvede jména hlavních představitelů politické moci.</li> <li>• Objasní rozdíly mezi demokracií a totalitním způsobem vládnutí.</li> <li>• Vysvětlí, co znamená porušování základních práv a svobod.</li> <li>• Popíše pronásledování katolické církve ze strany komunistické moci. Uvede jeho příčiny a důsledky.</li> <li>• Objasní důvody nenávisti komunistů ke katolické církvi.</li> <li>• Objasní zásadní neslučitelnost křesťanství a komunismu.</li> </ul>	<p>Únorový převrat</p> <p>Padesátá léta v ČSR.</p>	VDO3
D-9-8-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše některé významné události daného období (viz učivo):</li> <li>• Korejská válka, maďarské povstání, stavba Berlínské zdi, Karibská krize, válka ve Vietnamu, dekolonizace).</li> <li>• Uvede významné kulturní trendy v padesátých a šedesátých letech.</li> <li>• Uvede jména významných kulturních osobností daného období.</li> <li>• Stručně popíše některé společenské změny (změny životního stylu) v ČSR šedesátých letech.</li> <li>• Stručně popíše události konce šedesátých let:</li> <li>• Pražské jaro, invaze vojsk Varšavské smlouvy, politické represe.</li> <li>• Stručně popíše zmíněné období (viz učivo).</li> </ul>	<p>Svět v padesátých a šedesátých letech dvacátého století.</p> <p>Kultura padesátých a šedesátých let.</p> <p>Naše země v šedesátých letech.</p> <p>Evropa a svět v sedmdesátých a osmdesátých letech.</p>	MV1



<p>D-9-8-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí termíny: uvolňování napětí, závody ve zbrojení, třetí svět</li> <li>• Popíše hlavní rozdíly mezi západem a východem.</li>   <li>• Objasní pojmy: normalizace, KSČ, státní bezpečnost, SSM.</li> <li>• Popíše určité zvýšení životní úrovně v sedmdesátých letech.</li> <li>• Vysvětlí pojmy: disident, charta 77, politický vězeň.</li> <li>• Uvede jména hlavních představitelů disentu.</li>   <li>• Uvede příčiny pádu komunismu v Evropě. Popíše některé události, jež přispěly k pádu komunismu (nástup M. Gorbačova, Solidarita v Polsku).</li> <li>• Popíše hlavní problémy postkomunistických zemí v období po pádu komunismu.</li> <li>• Vysvětlí pojmy: právní stát, parlamentní systém, prezidentský systém, dělba moc, integrace, globalizace, korupce, manipulace.</li> <li>• Stručně charakterizuje období konce osmdesátých let v naší zemi.</li> <li>• Objasní pojmy: přestavba, občanská společnost, černý trh, neoficiální kultura, samizdat, Několik vět.</li>   <li>• Popíše některé významné události v období po zániku bipolárního světa. (válka v Perském zálivu, válka v bývalé Jugoslávii, konflikt na Blízkém východě, válka v Iráku a Afganistánu...)</li> <li>• Popíše hlavní problémy geopolitiky daného období (globalizace, střety kultur, migrace, ničení přírody...).</li> </ul>	<p>Sedmdesátá léta v ČSSR, normalizace, charta 77</p> <p>Pád komunismu ve světě</p> <p>Pád komunismu v ČSSR.</p> <p>Svět po pádu „železné opony“</p>	<p>MV4</p> <p>VMES3</p> <p>MV4</p> <p>VDO3</p>
-----------------	--	---	---

<b>Dějepis – 9. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede hlavní mocnosti počátku století.</li> <li>• Vysvětlí, co je kolonialismus.</li> </ul>	Svět počátku dvacátého století.	VMES2
D-9-7-01 p D-9-7-03 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příčiny válečného konfliktu.</li> <li>• Stručně popíše povahu války (zbraně, způsoby válčení).</li> <li>• Vyjmenuje zúčastněné státy.</li> </ul>	První světová válka.	
D-9-7-04 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše změnu mapy Evropy.</li> <li>• Uvede hlavní problémy poválečné Evropy.</li> </ul>	Poválečná situace.	VDO2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše vznik ČSR.</li> <li>• Objasní pojem demokracie.</li> <li>• Vyjmenuje národy na území ČSR.</li> </ul>	Vznik ČSR, první období republiky.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše, co jsou: komunismus, nacismus.</li> <li>• Popíše hlavní rozdíly mezi totalitním státem a demokracií.</li> </ul>	Totalitarismus.	MV1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede, co byla ruská revoluce.</li> <li>• Vyjmenuje a stručně popíše některé rysy stalinismu (industrializace, kolektivizace, politické procesy).</li> </ul>	Ruská revoluce, stalinismus	MV4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příčiny vítězství nacismu.</li> <li>• Objasní, co je antisemitismus.</li> <li>• Uvede některé zločiny nacismu</li> </ul>	Období nacismu.	VMES3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní pojmy: hospodářská krize, mnichovská dohoda, rozbití republiky.</li> </ul>	ČSR před začátkem války.	
D-9-8-01 p D-9-8-01 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příčiny války.</li> <li>• Vyjmenuje hlavní účastníky válečného konfliktu.</li> <li>• Stručně popíše průběh konfliktu a jeho důsledky.</li> </ul>	Druhá světová válka.	VDO3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, co je holocaust.</li> <li>• Uvede příklady válečných hrůz.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše postavení našich zemí v rámci Protektorátu.</li> <li>• Stručně objasní pojmy: odboj, heydrichiáda, Lidice, Ležáky.</li> <li>• Popíše osvobození naší země.</li> </ul>	Období Protektorátu.	VDO2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojmy: studená válka, železná opona, socialismus, kapitalismus.</li> </ul>	Poválečné uspořádání světa.	
D-9-8-04 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše: nástup komunistů k moci, zločiny padesátých let, pražské jaro, invaze z roku 1968, období normalizace.</li> <li>• Uvede hlavní rozdíly mezi socialismem a demokracií.</li> <li>• Uvede příčiny pádu komunismu ve světě a v naší zemi.</li> <li>• Popíše průběh sametové revoluce.</li> <li>• Uvede jména významných osobností daného období.</li> </ul>	Období socialismu v ČSSR.  Pád komunismu ve světě a v ČSSR.	VMES3

## ***Občanská výchova***

### ***Charakteristika předmětu***

Občanská výchova je vyučována v 6. a 9. ročníku s časovou dotací jedenkrát týdně. Těžiště předmětu spočívá jak v získávání znalostí, tak v nacvičování a rozvoji praktických dovedností. Velký důraz je kladen především na rozvíjení schopnosti diskutovat, tj. dokázat srozumitelně vyjádřit, případně obhajovat vlastní názor, stejně jako na rozvíjení „umění“ naslouchat druhým.

Při hodinách občanské výchovy jsou žáci vedeni k osvojování si schopnosti práce se sekundárními zdroji (internet, sekundární literatura, dokumenty, umělecká díla atd.). V teoretické rovině výuky nejsou žáci vedeni k pouhému osvojování si důležitých faktů, nýbrž i k hlubšímu porozumění celkovým souvislostem. K tomu slouží i využívání autentických materiálů. Jedná se především o produkty z oblasti umělecké tvorby (literatura, výtvarné umění, hudba, divadlo, film).

Výuka občanské výchovy má přispívat k prohlubování vědomí bytí a významu základních lidských hodnot, pozitivního vztahu k rodné zemi a k Evropě coby kulturně-civilizačnímu rámci naší národní existence.

Klíčové kompetence rozvíjíme následujícími strategiemi:

#### **Kompetence k učení**

Při výuce občanské výchovy dochází k rozvoji logického myšlení, paměti a organizace času v učení. Opomenout ovšem nelze ani rozvoj komunikace, pracovních návyků, schopnosti řešit problémy a sociální interakce. Žáci se rovněž učí vyhledávat a třídit informace a nacházet vztahy a souvislosti mezi nimi. Znalosti v co největší míře aplikují do reálného života.

Pro rozvoj kompetence k učení využíváme následující:

- práce individuální nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů
- necháváme žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry
- postupně vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování

- necháváme žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva
- upozorňujeme žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytvářet návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizovat a řídit proces vlastního učení)
- vedeme žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, co si z předávaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou)

### **Kompetence k řešení problémů**

Většina učiva je žákům předkládána jako problém, jehož řešení již existuje, ale je potřeba na něj přijít, eventuálně vymyslet vlastní řešení, porovnat je se skutečností a zařadit je do systému již získaných znalostí a dovedností. Proto pracujeme s žáky takto:

- sestavujeme testy s problémovými otázkami vyžadujícími spojení několika různých vědomostí
- předkládáme žákům týmovou práci při řešení problémů – žák musí poznat, co je pro vyřešení problému podstatné, jakým způsobem k němu může přispět
- každém předloženém problému s žáky hovoříme, kde je to možné, necháváme žáky provést náskok – umožníme jim postupně si osvojovat vhodné metody zobrazování řešených situací
- problémy důkladně rozebíráme – žáci hledají podobnosti v reálném světě, formulují podstatu problému, popřípadě identifikují informace chybějící pro řešení problému nebo vyloučí informace nadbytečné a teprve poté navrhnou způsoby a možnosti řešení
- učíme žáky vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů, uvědomovat si, že znovuobjevujeme a dále rozvíjíme získané poznatky
- dáváme žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- učíme žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, učíme je hledat pomoc v učebnicích nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině
- učíme žáky identifikovat chybu a hledat variantní cesty k jejímu odstranění
- vedeme žáky k tomu, aby ověřovali správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikovali při řešení podobných nebo nových situací
- nastolujeme problémové situace tak, aby bylo možné poznané metody řešení uplatnit i v jiných oblastech jejich vzdělání a vedeme žáky ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci
- učíme žáky obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

Veškerá výuka na škole se vyznačuje značnou komunikativností – mezi žáky i mezi žáky a učitelem, v občanské výchově je krom podpory celkového vyjadřování kladen důraz na odbornou komunikaci písemnou i ústní. Žáci jsou vedeni k následujícím dovednostem:

- logicky a uspořádaně se vyjadřovat, reprodukovat předložený odborný text
- vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním odborném projevu
- vést diskusi, pozitivně i negativně hodnotit druhé i sebe
- v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů
- vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhnout různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění
- dotazovat se na veškeré nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry
- porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- rozumět různým typům záznamů (grafy, tabulky) v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracování svých závěrů

### **Kompetence sociální a personální**

Tato kompetence je utvářena průběžně od samého začátku výuky občanské výchovy, kdy systematicky podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka často střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Pro rozvoj a utváření kompetence sociální a personální žákům umožňujeme:

- podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- využívat skupinové práce – rozdělení úloh, vzájemná komunikace, celkový výstup
- při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý sám zodpovídá
- přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci

- čerpat poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připravené v učebních materiálech, co si sami ověří při práci s pomůckami
- vzájemně si pomáhat v hodině i mimo ni
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení
- být za svou práci vždy hodnocen (nejprve pozitivní, pak negativní rysy), jak učitelem, tak třídou
- vzít si ponaučení ze situací, které během výuky nastanou (učitel využívá situací a dění ve třídě ke kvalitní výchově jednotlivců)

### **Kompetence občanské**

Občanská výchova je velmi vhodným předmětem k rozvíjení občanských kompetencí v mnoha směrech. Žáci jsou upevňováni ve svém směřování stát se zodpovědným občanem:

- rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a poznáváním svých možností
- vedením žáka k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení
- postupným rozvojem systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti žáků
- získáním dovednosti vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti, dříve získaných znalostí, prováděním pokusů, měřením a ověřováním nebo vyvracením získaných poznatků a výsledků za pomoci protipříkladů
- když je žáku dáвана možnost, aby sám rozhodoval, které dovednosti již dobře ovládá, co ještě potřebuje udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvládl
- když podporujeme tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotíme

### **Kompetence pracovní**

Tuto kompetenci rozvíjíme v občanské výchově zvláště v součinnosti s praktickými činnostmi a žáky vedeme k:

- utváření pracovních návyků
- porovnávání, získávání a třídění dat, kdy se žáci přibližují k běžně užívaným postupům
- rozvíjení jejich představivosti a tvůrčí fantazie

- využívání získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy pro budoucnost na základě řešení aplikačních a praktických úloh
- racionálnímu poznání vlastních schopností a ke správným rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### **Kompetence digitální**

Občanská výchova poskytuje příležitost pro uvědomění si širšího kontextu využívání digitálních přístrojů a nástrojů, včetně právního.

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí



<b>Občanská výchova – 6. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>		
	Žák		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná hodnoty své školy a uvědomuje si její jedinečnost</li> <li>• rozumí právům a povinnostem žáků</li> <li>• chápe smysl pravidel školy</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel skupiny</li> <li>• objasní význam vzdělání pro život a je si vědom nutnosti celoživotního učení</li> </ul>	<b>Naše škola</b> Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy Význam vzdělání pro život	VDO 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje důležité instituce své obce/regionu/kraje</li> <li>• zná zajímavá místa a kulturní památky ve své obci a v jejím okolí</li> <li>• zná významné rodáky a místní tradice</li> </ul>	<b>Naše obec, region, kraj</b> Důležité instituce Zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice	VDO 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, co je to kultura a kulturní život</li> <li>• zdůvodní přínos hlavních hodnot v oblasti kultury pro lidský život</li> <li>• zdůvodní potřebu ochrany kulturních památek</li> </ul>	<b>Kulturní život</b> Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce Ochrana kulturních památek	
VO-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>• zná českou hymnu a okolnosti jejího vzniku</li> <li>• vysvětlí stručně podstatu jednotlivých státních svátků</li> </ul>	<b>Naše vlast</b> Pojem vlasti a vlastenectví Zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti Státní symboly, státní svátky, významné dny	VDO 2
VO-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní základní význam rodiny pro společnost</li> <li>• pojmenuje příbuzenské vztahy</li> <li>• objasní, proč je nutné usilovat o dobré vztahy v rámci rodiny</li> </ul>	<b>Rodina</b> jako vzor a příklad, rodinné vztahy Příbuzenské vztahy Manželství	OSV 6-8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí smysl a význam manželství</li> <li>• uvědomí si význam své rodiny ve svém životě</li> </ul>		
VO-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>• chápe význam komunikace verbální i neverbální</li> <li>• pokouší se o dobré vzájemné vztahy ve třídě/škole</li> <li>• učí se řešit konflikty s druhými lidmi</li> </ul>	<b>Vztahy mezi lidmi</b> Osobní a neosobní vztahy Mezilidská komunikace a její význam Konflikty v mezilidských vztazích	OSV 6-10 MV 1-4
VO-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti</li> <li>• respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</li> <li>• zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>• učí se pomáhat potřebným lidem prostřednictvím charitativních akcí</li> </ul>	<b>Lidská setkání</b> Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>			
VO-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>• uvědomuje si význam sebepoznávání</li> </ul>	<b>Podobnost a odlišnost lidí</b> Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter Vrozené předpoklady, osobní potenciál	OSV 1-8
VO-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</li> <li>• objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> </ul>	<b>Vnitřní svět člověka</b> Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí Systém osobních hodnot, sebehodnocení Stereotypy v posuzování druhých lidí	
VO-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>• přijímá a dává zpětnou vazbu</li> </ul>		
VO-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam osobního rozvoje</li> <li>• popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>• učí se objevovat svá nadání a svůj potenciál</li> </ul>	<b>Osobní rozvoj</b> Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• přemýšlí o svých cílech a plánuje kroky k jejich dosažení</li></ul>	Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	
--	---	--	--

<b>Občanská výchova – 6. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>		
	Žák		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí právům a povinnostem žáků</li> <li>• chápe smysl pravidel školy</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel skupiny</li> </ul>	<b>Naše škola</b> Život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy	VDO 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje důležité instituce své obce</li> <li>• zná zajímavá místa a kulturní památky ve své obci a v jejím okolí</li> <li>• zná významné rodáky a místní tradice</li> </ul>	<b>Naše obec, region, kraj</b> Důležité instituce Zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice	VDO 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje příbuzenské vztahy</li> <li>• objasní, proč je nutné usilovat o dobré vztahy v rámci rodiny</li> <li>• uvědomuje si význam své rodiny ve svém životě</li> </ul>	<b>Rodina</b> jako vzor a příklad, rodinné vztahy Příbuzenské vztahy	OSV 6-8
VO-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>• učí se řešit konflikty s druhými lidmi</li> </ul>	<b>Vztahy mezi lidmi</b> Mezilidská komunikace a její význam Konflikty v mezilidských vztazích	OSV 6-10 MV 1-5
VO-9-1-04p			
VO-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <li>• učí se pomáhat potřebným lidem prostřednictvím charitativních akcí</li> </ul>	<b>Lidská setkání</b> Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	
VO-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> </ul>	<b>Vnitřní svět člověka</b> Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí	

	<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>		
	Žák		
VO-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"><li>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li></ul>	<b>Význam vzdělání pro život</b>	OSV 2
VO-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"><li>formuluje své nejbližší plány</li></ul>	<b>Cíle a plány</b>	OSV 3

<b>Občanská výchova – 9. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy		Průřezová témata
	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>		
	Žák		
VO-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím</li> <li>vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>	<b>Prostředky komunikace</b> a jejich vliv na veřejné mínění a chování lidí	MEDV 1-4
VO-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	<b>Problémy lidské nesnášenlivosti</b>	MV 1 – MV 4
	<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>		
	Žák		
VO-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> </ul>	<b>Majetek, vlastnictví</b> Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana	
VO-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> <li>uvede hlavní příjmy a výdaje</li> <li>rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</li> <li>zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> </ul>	<b>Rozpočet domácnosti</b> , úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	
VO-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty</li> <li>vysvětlí jejich omezení</li> </ul>	<b>Peníze</b> Funkce a podoby peněz, formy placení	
VO-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí</li> <li>vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</li> </ul>	<b>Banky a jejich služby</b> Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění,	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit</li> </ul>	produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	
VO-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> </ul>	<b>Hospodaření s penězi</b> , majetkem a různými formami vlastnictví	
VO-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících</li> <li>• objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</li> <li>• ukáže na příkladu tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>	<b>Principy tržního hospodářství</b> Nabídka, poptávka, trh Tvorba ceny, inflace Podstata fungování	
VO-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>• uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li> </ul>	<b>Rozpočet státu</b> , typy rozpočtu a jejich odlišnosti <b>Význam daní</b>	
	<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>		
	Žák		
VO-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> </ul>	<b>Právní základy státu</b> – znaky státu, typy a formy státu	VDO 2–4
VO-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem státní občanství</li> <li>• objasní, co je Ústava ČR</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</li> <li>• uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> </ul>	<b>Právní základy státu</b> Státní občanství ČR Ústava ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu <b>Státní správa a samospráva</b> Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	
VO-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> </ul>	<b>Principy demokracie</b> Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu	
VO-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyloží smysl voleb do zastupitelstev</li> </ul>	Politický pluralismus	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>	Význam a formy voleb do zastupitelstev	
VO-9-4-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> </ul>	<b>Právní řád České republiky</b> – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů	
VO-9-4-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>• najde ve spolehlivých digitálních zdrojích vybraný zákon</li> <li>• má povědomí o soustavě soudů</li> </ul>	Právní norma, předpis, publikování právních předpisů	
VO-9-4-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	<b>Právo v každodenním životě</b> Význam právních vztahů Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající	
VO-9-4-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů</li> <li>• uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> </ul>	Základní práva spotřebitele Styk s úřady	
VO-9-4-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná protiprávní jednání</li> <li>• rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> </ul>	<b>Protiprávní jednání</b> Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost	
VO-9-4-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>	Porušování předpisů v silničním provozu Porušování práv k duševnímu vlastnictví	
<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>			
Žák			
VO-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> <li>• uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	<b>Evropská integrace</b> – podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR	VMES 3 EV 3,4
VO-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některé globální problémy současnosti</li> <li>• vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>• zamýšlí se nad možným řešením vybraných lokálních problémů</li> </ul>	<b>Globalizace</b> – projevy, významné globální problémy	



VO-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"><li>• využívá digitální i tištěné zdroje, aby porozuměl souvislostem vybraných globálních problémů</li><li>• objasní souvislosti vybraných globálních problémů</li></ul>		
-----------	--	--	--

<b>Občanská výchova – 9. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>		
	Žák		
VO-9-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> </ul>	Projevy lidské nesnášenlivosti	MV3-4
	<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>		
	Žák		
VO-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života</li> <li>rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> </ul>	<b>Rozpočet domácnosti</b> , úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	
VO-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> <li>uvede hlavní příjmy a výdaje</li> <li>rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</li> <li>zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> </ul>		
VO-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</li> </ul>	<b>Peníze</b> Funkce a podoby peněz, formy placení	
VO-9-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</li> </ul>	<b>Banky a jejich služby</b> Pojištění	
VO-9-3-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</li> </ul>	<b>Rozpočet státu, sociální služby</b>	MV 2
	<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>		
	Žák		
VO-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</li> </ul>	<b>Principy demokracie</b>	VDO 2-4
VO-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> </ul>	<b>Právní základy státu</b>	

VO-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</li> </ul>	Státní občanství ČR Ústava ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Státní symboly	
VO-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</li> </ul>	<b>Právo v každodenním životě</b> Práva a povinnosti občanů Základní práva spotřebitele Styk s úřady  <b>Protiprávní jednání</b> Druhy a postihy protiprávního jednání Porušování předpisů v silničním provozu Porušování práv k duševnímu vlastnictví	
VO-9-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> </ul>		
VO-9-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> </ul>		
VO-9-4-08p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> </ul>		
VO-9-4-09p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady</li> <li>• požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</li> </ul>		
VO-9-4-10p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> </ul>		
VO-9-4-10p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</li> </ul>		
<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>			
	Žák		
VO-9-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</li> </ul>	<b>Evropská integrace</b> – podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR	VMES 3

## *Religio-etika*

### *Charakteristika předmětu*

Předmět religio-etika je vyučován v 6. - 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Cílem výuky je jednak seznámit žáky se základy světových náboženství (v první řadě křesťanství, jež je probíráno ve větší míře a do větší hloubky) a základy etiky a za druhé vzbudit v žácích pochopení pro to, proč pro mnoho lidí ve světě i v jejich vlastním okolí je religiozita bytostnou součástí jejich života.

V šestém ročníku je výuka pojata spíše hravě, žáci se seznamují s Biblií jako nejdůležitější knihou západní civilizace, s jejími příběhy ze Starého i Nového zákona nejen četbou, ale i písněmi, dramatizací, pantomimou, důležité je propojení s výtvarnou výchovou a obecně výtvarným i hudebním uměním.

V sedmém ročníku se žáci seznamují s nejvýznamnějšími světovými náboženstvími (judaismus, islám, hinduismus, buddhismus).

V osmém ročníku se zabýváme zejména etikou a morálkou postavenou na křesťanském pojetí a tématem devátého ročníku jsou základy katolické víry.

Výuka religio-etiky má výrazně přispívat k prohlubování vědomí bytí a významu základních lidských hodnot, k pochopení náboženství coby nedílné součásti všech lidských kultur a speciálně k hlubšímu porozumění základům naší vlastní (západní) kultury.

Klíčové kompetence rozvíjíme následujícími strategiemi:

### **Kompetence k učení**

- Práce s textem – žáci vyhledávají informace, vyvozují důsledky, interpretují text.
- Snažíme se, aby význam dosud neznámých výrazů žáci odvodili na základě slov jim známých (monoteismus, polyteismus atd.).
- Směřujeme žáky k propojování poznatků z religio-etiky s poznatky z jiných předmětů (zejména dějepis), k odlišnému nazírání na danou problematiku, a tím k lepšímu pochopení dané doby a jejího myšlení.
- Více než v jiných předmětech se učivo probírá ve spirále – po úvodním představení v 6. ročníku prohlubujeme v dalších ročnících již známé pravdy, žáci je promýšlejí důkladněji a systematictěji.
- Učíme žáky porovnávat primární zdroje (zejména Bible) se zdroji sekundárními, rozlišovat mezi nimi, poznat odlišnou povahu každého z nich.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Některé příběhy z Bible předestíráme žákům jako problémovou úlohu (jaké řešení bys volil ty, proč, jaká další řešení jsou možná, proč je některé z nich lepší a jiné horší...)
- jistých danostech s žáky diskutujeme, necháváme každého žáka se k nim vyjádřit, odůvodnit svůj názor, vyslovit kultivovaně souhlas nebo nesouhlas.
- Vedeme žáky k porovnávání biblických událostí s jejich životem, ke hledání shodných rysů, snažíme se aplikovat jim známé způsoby řešení na biblická témata.
- Ukazujeme žákům, že existují i problémy, které nemají žádné správné řešení nebo naopak několik možných.
- Při práci ve skupině vyzýváme žáky ke skutečné kooperaci, k nalezení takového řešení, které bude přijatelné pro všechny.

### **Kompetence komunikativní**

- Učíme žáky interpretovat (převyprávět) biblický text (který je pro ně mnohdy dost náročný) formou jim blízkou (vlastními slovy). Při nepochopení sdělení jedním z žáků hledáme odpověď u jiného, učitel je až jako poslední instance.
- Doprovázíme žáky v utváření vlastních názorů, jejich formulování, obhajování a argumentaci.
- Neustále žákům vštěpujeme pravidla kultivované diskuse, podporujeme je v ní, vybíráme témata, která budou žáky k diskusi vybízet.
- Učíme žáky naslouchat názorům druhých, přemýšlet o nich a v případě nesouhlasu se k nim adekvátně vymezit.
- Oceňujeme všechny poctivě míněné dotazy žáků, povzbuzujeme je ke kladení otázek i hledání odpovědí.

### **Kompetence sociální a personální**

- Schopnost spolupracovat ve skupině rozvíjíme mnoha způsoby, v dramatizaci biblických událostí, v pantomimě, v interpretaci textu ve skupinkách a následném společném shrnutí, v četbě v rolích, ve společné výtvarné činnosti ve spolupráci s výtvarnou výchovou (např. Noemova archa) atd.
- Snahy vyjít s každým spolužákem docílíme náhodným rozmístěním žáků do skupin, jindy naopak podporujeme stávající přátelské vztahy možností vybrat si členy skupinky.
- Základním pravidlem práce ve skupině je spokojenost všech členů, nesmí projít žádný prvek, s nímž by někdo bytostně nesouhlasil, naopak ani nedovolujeme žákům razantně si prosadit vlastní názor na úkor ostatních, k danému cíli musí skupina dospět po vzájemné dohodě způsobem, s nímž všichni aspoň do jisté míry souhlasí.
- V rámci určitých úkolů vyzýváme žáky, aby se podělili se svými životními zkušenostmi (situace, jež popisuje Bible - např. odpuštění, pokušení, ztráta, spolehnout se apod.), zásadně je však nenutíme – podporujeme tím sdílení s ostatními spolužáky.

- Též vybízíme žáky, aby se zamysleli nad tím, čím oni byli obdarováni, čím mohou prospět ostatním (např. podobenství o hřivnách), co by naopak oni sami potřebovali (příběh o uzdravení slepého), podporujeme umění říci si o pomoc.

### Kompetence občanské

- V mnoha situacích žáci porovnávají normu / úzus jisté záležitosti (např. manželství, vedení státu, trest smrti, ...) v době starozákonní, novozákonní a současné – formulují pro a proti jednotlivých zvyklostí, důvod jejich případně nepřijatelnosti v dnešní době.
- Žáky opakovaně upozorňujeme na neadekvátnost posuzování dobových zvyklostí a zákonů současnou optikou (vysvětlujeme, co dřív lidi vedlo k tomu, že mysleli tak, jak mysleli). Zároveň diskutujeme o nepřijatelnosti některých starověkých praktik v současné společnosti, žáky vybízíme k uvádění důvodů této nepřijatelnosti.
- Ukazujeme žákům na vhodných příkladech, že celá západní civilizace stojí na biblických základech, hledáme kořeny současných základních práv a povinností člověka v Bibli.
- Uvádíme žáky do problematiky umění hudebního a výtvarného, seznamujeme je s nejdůležitějšími díly inspirovanými biblickým textem a s faktem, že chápat umění od středověku až po cca 18. století lze bez znalosti Bible přinejmenším jen částečně.
- Představujeme žákům víru jako přirozenou součást života mnohých lidí, kterou je nutno respektovat a případné výhrady k ní kultivovaně formulovat a vést v tomto ohledu nezaujatou diskusi.

### Kompetence pracovní

- Pracovní morálku u žáků vytváříme požadavkem na dokončení zadané práce, avšak bez časového tlaku (s možností pokračovat i doma).

### Kompetence digitální

- V případě potřeby pracujeme s elektronickou verzí biblického textu (např. biblenet.cz), v případě potřeby domácí četby na ni odkazujeme.
- Učivo opakujeme mimo jiné formou biblických kvízů, např. <https://www.biblehrou.cz/>, <https://biblegames.eu/kviz/cs>, <https://www.farnost-telc.cz/az/az.htm>, <https://worldscholarshub.com/cs/bible-quiz-questions-and-answers-pdf>,

<b>Religio-etika – 6. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. chápe biblickou zvěst jako věc víry určitých osob, nikoli jako vědecký dokument.</li> <li>Ž. porovná dvě části Bible, vlastními slovy vysvětlí, co to Bible je.</li> </ul>	<p>Úvod do předmětu; komu věřím</p> <p>Bible, Starý a Nový zákon</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. definuje pojem hříchu, uvádí synonyma, diskutuje o nutnosti trestu za hřích.</li> <li>Ž. hledá odraz biblické zvěsti ve svém životě.</li> <li>Ž. diskutuje o příbuzenských vztazích, hledá způsoby řešení konfliktů.</li> </ul>	<p>Stvoření světa</p> <p>Prvotní hřích, Kain a Ábel</p> <p>Potopa světa, Babylonská věž</p> <p>Povolání Abrahama</p> <p>Obětování Izáka, Ezau a Jakob, zkáza Sodomy</p> <p>Jákob a jeho synové</p> <p>Josef a jeho bratři</p>	<p>OSV 2,6,7,9</p> <p>EV 4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. porovná biblické události s obecně známými příběhy týkajícími se Vánoc a adventu.</li> </ul>	<p>Advent a Vánoce (Bible, tradice)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. dokáže důležitost vlivu Hospodinovy moci na zásadních událostech víry Izraele.</li> <li>Ž. diskutuje o bodech Desatera, o jejich důležitosti.</li> </ul>	<p>Kniha Exodus, egyptské rány</p> <p>Východ z Egypta</p> <p>Desatero Božích přikázání, putování pouští</p> <p>Dobytí zaslíbené země, doba soudců</p>	<p>OSV 10,11</p> <p>MV 1</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede víru člověka jako hlavní podmínku pro možnost zázraků.</li> </ul>	<p>Jan Křtitel, povolání učedníků</p>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ž. objasní důvody nevole farizejů vůči Ježíšovi.</li></ul>	Ježíšovy zázraky a víra Ježíšovo uzdravování Ježíš v očích farizeů	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ž. uvažuje nad událostmi Ježíšovy smrti a vzkříšení, nad pohnutkami zúčastněných k jejich jednání, diskutuje, obhájí svůj názor.</li></ul>	Pašije, Vzkříšení	



<b>Religio-etika – 6. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. chápe biblickou zvěst jako věc víry určitých osob, nikoli jako vědecký dokument.</li> <li>• Ž. uvede dvě části Bible.</li> </ul>	Úvod do předmětu; komu věřím Bible, Starý a Nový zákon	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. definuje pojem hříchu.</li> <li>• Ž. hledá odraz biblické zvěsti ve svém životě.</li> <li>• Ž. diskutuje o příbuzenských vztazích, ví o možnostech řešení konfliktů.</li> </ul>	Stvoření světa Prvotní hřích, Kain a Ábel Potopa světa, Babylonská věž Povolání Abrahama Obětování Izáka, Ezau a Jakob, zkáza Sodomy Jakob a jeho synové Josef a jeho bratři	OSV 2,6,7,9 EV 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. porovná biblické události s obecně známými příběhy týkajícími se Vánoc a adventu.</li> </ul>	Advent a Vánoce (Bible, tradice)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. dokáže důležitost vlivu Hospodinovy moci na zásadních událostech víry Izraele.</li> <li>• Ž. vyjmenuje několik bodů Desatera.</li> </ul>	Kniha Exodus, egyptské rány Východ z Egypta Desatero Božích přikázání, putování pouští Dobyty zaslíbené země, doba soudců	OSV 10,11 MV 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. uvede víru člověka jako hlavní podmínku pro možnost zázraků.</li> </ul>	<p>Jan Křtitel, povolání učedníků</p> <p>Ježíšovy zázraky a víra</p> <p>Ježíšovo uzdravování</p> <p>Ježíš v očích farizeů</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. uvažuje nad událostmi Ježíšovy smrti a vzkříšení.</li> </ul>	<p>Pašije, Vzkříšení</p>	

<b>Religio-etika – 7. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. charakterizuje správného krále.</li> <li>• Ž. spojí dobu vzniku Písma (SZ) se situací židovského národa v babylonském zajetí.</li> <li>• Ž. poukáže na význam vybraných žen v SZ.</li> <li>• Ž. definuje, kdo je to prorok.</li> <li>• Ž. přiřadí žalm ke známé biblické události.</li> <li>• Ž. shrne dosavadní poznatky starozákonní doby.</li> </ul>	<p>Doba soudců (Samson, Gedeon)</p> <p>David a Šalomoun, doba královská</p> <p>Babylonské zajetí</p> <p>Statečné ženy SZ – Ester, Judit, Rút</p> <p>Proroci a žalmy</p> <p>Mudroslovné knihy, ukončení SZ</p>	MV 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. vyjmenuje všechny evangelisty a části NZ, vysvětlí příčiny jeho vzniku.</li> <li>• Ž. definuje pojem podobenství, vysvětlí důvod jejich užívání Ježíšem.</li> <li>• Ž. porovnává jednotlivé výroky blahoslavenství, doloží důležitost největšího přikázání.</li> <li>• Ž. hledá odraz biblické zvěsti ve svém životě.</li> </ul>	<p>Nový zákon – úvod, evangelia</p> <p>Ježíšova podobenství</p> <p>Horské kázání, největší přikázání</p>	OSV 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. hledá odraz působení Ducha Svatého ve svém životě.</li> <li>• Ž. definuje, kdo je to apoštol, čím je apoštolská zvěst nesena.</li> </ul>	<p>Nanebevstoupení Ježíše</p> <p>Seslání Ducha Svatého</p> <p>Skutky apoštolů</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. charakterizuje osobnost sv. Pavla.</li> <li>• Ž. se seznamuje s Pavlovými listy.</li> <li>• Ž. shrne své dosavadní poznatky z Nového zákona.</li> </ul>	<p>Sv. Pavel, listy</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. se seznamuje s podobou, historií a účelem křížových cest.</li> </ul>	<p>Křížová cesta (i jako fenomén Šluknovska)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ž. popíše důležitá místa v kostele, stručně pohovoří o jejich úloze.</li></ul>	Bohoslužba v sakrálním prostoru	
--	--	---------------------------------	--

<b>Religio-etika – 7. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. charakterizuje správného krále.</li> <li>• Ž. poukáže na význam vybraných žen v SZ.</li> <li>• Ž. definuje, kdo je to prorok.</li> <li>• Ž. shrne dosavadní poznatky starozákonní doby.</li> </ul>	<p>Doba soudců (Samson, Gedeon)</p> <p>David a Šalomoun, doba královská</p> <p>Babylonské zajetí</p> <p>Statečné ženy SZ – Ester, Judit, Rút</p> <p>Proroci a žalmy</p> <p>Mudroslovné knihy, ukončení SZ</p>	MV 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. vyjmenuje všechny evangelisty a části NZ.</li> <li>• Ž. vysvětlí důvod užívání podobenství Ježíšem.</li> <li>• Ž. uvede některé výroky blahoslavenství, doloží důležitost největšího přikázání.</li> <li>• Ž. hledá odraz biblické zvěsti ve svém životě.</li> </ul>	<p>Nový zákon – úvod, evangelia</p> <p>Ježíšova podobenství</p> <p>Horské kázání, největší přikázání</p>	OSV 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. hledá odraz působení Ducha Svatého ve svém životě.</li> <li>• Ž. definuje, kdo je to apoštol.</li> </ul>	<p>Nanebevstoupení Ježíše</p> <p>Seslání Ducha Svatého</p> <p>Skutky apoštolů</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. charakterizuje osobnost sv. Pavla.</li> <li>• Ž. se seznamuje s Pavlovými listy.</li> <li>• Ž. hledá odraz biblické zvěsti ve svém životě.</li> <li>• Ž. shrne své dosavadní poznatky z Nového zákona.</li> </ul>	<p>Sv. Pavel, listy</p>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ž. se seznamuje s podobou, historií a účelem křížových cest.</li></ul>	Křížová cesta (i jako fenomén Šluknovska)	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ž. popíše důležitá místa v kostele, stručně pohovoří o jejich úloze.</li></ul>	Bohoslužba v sakrálním prostoru	

<b>Religio-etika – 8. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí, co je náboženství a jaký je jeho význam pro lidský život.</li> <li>• Popíše základní rozdělení náboženství.</li> <li>• Vysvětlí pojmy: <i>teismus, polyteismus, monoteismus, ateismus, agnosticismus</i>.</li> </ul>	Náboženství	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše historické podmínky vzniku hinduismu.</li> <li>• Rozumí pojetí boha-absolutna v hinduismu.</li> <li>• Zná hlavní hinduistické bohy.</li> <li>• Vysvětlí podstatu kastovního systému.</li> <li>• Zná svaté knihy hinduismu.</li> <li>• Objasní pojmy: <i>kasta, karma, mókša, sansára, brahma, atmán</i>.</li> <li>• Popíše některé praktiky a zvláštnosti hinduismu.</li> <li>• Popíše rostoucí vliv hinduismu v současné Indii.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná životní příběh zakladatele buddhismu (Siddhartha Gautama).</li> <li>• Zná <i>čtyři vznešené pravdy</i> buddhismu a rozumí jejich významu a smyslu.</li> <li>• Zná buddhistické <i>patero</i> a porovná je s křesťanským desaterem.</li> <li>• Objasní, co je <i>nirvána</i>.</li> <li>• Stručně popíše některé praktiky buddhistických mnichů.</li> <li>• Zná nejvýznamnější <i>buddhistické země</i>.</li> <li>• Popíše vliv buddhismu ve světě.</li> </ul>	<p><b>Hinduismus</b></p> <p>Vznik</p> <p>Podstata</p> <p>Bůh a bohové</p> <p>Svaté knihy</p> <p>Praktiky</p> <p>Současnost</p> <p><b>Buddhismus</b></p> <p>Buddha</p> <p>Vznešené pravdy</p> <p>Etika</p> <p>Nirvána</p> <p>Kláštery</p> <p>Rozšíření</p>	<p>OSV 2,6,7,9</p> <p>EV 4</p>

		Současnost	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede nejvýznamnější postavy a události Starého zákona.</li> <li>• Objasní, proč židé nepřijímají Ježíše Krista.</li> <li>• Vysvětlí pojmy: <i>tóra, talmud, synagoga, rabín, sabat</i>.</li> <li>• Zná základní druhy judaismu.</li> <li>• Popíše některé praktiky ortodoxních židů.</li> <li>• Popíše specifika státu Izrael.</li> <li>• Objasní, co je <i>antisemitismus</i>, a uvede jeho (některé) příčiny.</li> </ul>	<b>Judaismus</b> Starý zákon Učení Dělení Izrael Antisemitismus Současnost	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše historické podmínky vzniku Islámu.</li> <li>• Zná příběh proroka Mohameda.</li> <li>• Vysvětlí, co je <i>Korán</i> a jaké je jeho poselství.</li> <li>• Popíše <i>pět pilířů</i> islámu.</li> <li>• Zná dvě hlavní větve islámu (sunité, šíité).</li> <li>• Popíše způsoby šíření islámu ve světě.</li> <li>• Popíše některé praktiky muslimů.</li> <li>• Přiměřeně chápe některé kontroverze vlastní islámu.</li> <li>• Objasní pojmy: <i>islamismus, džihád, šaría, imán</i>.</li> <li>• Uvede hlavní muslimské oblasti světa.</li> </ul>	<b>Islám</b> Vznik Mohamed Korán Dělení Praktiky Kontroverze Rozšíření Vliv a současnost	OSV 10,11 MV 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe, co je etika, čím se zabývá a k čemu slouží.</li> </ul>	Úvod do etiky	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí, čím se zabývá filozofie.</li> <li>• Uvede hlavní otázky filozofie.</li> </ul>	Etika jako součást filozofie	MV1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí významu filozofie pro lidský život.</li> <li>• Rozumí pojmu etika.</li> <li>• Objasní, čím se zabývá etika jakožto filozofická disciplína.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe zásadní význam pozitivního řešení problému pravdy.</li> <li>• Rozumí základnímu vymezení pravdy (shoda poznání a skutečnosti).</li> <li>• Ví, co je <i>skepse</i> a <i>relativismus</i>, a přiměřeně chápe jejich problematičnost (rozpornost).</li> </ul>	Problém poznání	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe základní obsah pojmů <i>dobro</i> a <i>zlo</i>.</li> <li>• Rozumí obsahu pojmu <i>mravní dobro</i>, dokáže uvést příklady mravního dobra.</li> <li>• Přiměřeně rozumí povaze mravního zla (z pohledu tradiční etiky) i možnostem jeho překonání.</li> <li>• Vnímá zásadní význam svobody pro lidský život.</li> </ul>	Dobro a zlo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní, co je <i>svědomí</i>.</li> <li>• Rozumí zásadnímu významu svědomí pro lidské jednání.</li> <li>• Popíše různé druhy svědomí.</li> </ul>	Svědomí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe obsah pojmu <i>přirozený mravní zákon</i>.</li> <li>• Zná základní obsah přirozeného zákona.</li> <li>• Objasní smysl a význam mravního zákona pro lidský život.</li> </ul>	Mravní zákon	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí klasickému pojetí člověka jakožto tělesně-duchovní bytosti.</li> <li>• Chápe poslední smysl a cíl lidské existence v klasické (antické, středověké) filosofii.</li> <li>• Objasní pojem <i>důstojnost člověka</i>.</li> <li>• Přiměřeně popíše základní smysl etického úsilí z hlediska klasické filozofie.</li> </ul>	Klasická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje mezi filozofickými předpoklady tradiční etiky a současných etických směrů.</li> <li>• Vysvětlí pojem <i>etický relativismus</i>.</li> <li>• Chápe destruktivní potenciál etického relativismu.</li> </ul>	Moderní etické směry	MV 1  OSV 10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní pojmy: <i>materialismus, hédonismus, utilitarismus, monismus, kolektivismus.</i></li>   <li>• Objasní, co znamená <i>ctnost</i>.</li> <li>• Rozumí významu ctnosti pro mravní růst lidského jedince.</li> <li>• Uvede a objasní hlavní ctnosti.</li> <li>• Přiměřeně rozumí povaze mravního úpadku člověka a chápe jeho příčiny.</li> <li>• Vysvětlí, co je <i>neřest</i>.</li> <li>• Zná hlavní druhy neřesti a dovede je objasnit.</li>   <li>• Chápe smysl osobnostního růstu a mravního sebezdokonalování.</li> <li>• Objasní rozdíl mezi vydařeným a nevydařeným životem.</li> </ul>	<p>Ctnosti</p> <p>Neřesti</p> <p>Rozvoj osobnosti</p>	
--	--	---	--

<b>Religio-etika – 8. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní, co je náboženství. Rozumí jeho významu pro lidský život.</li> <li>• Chápe základní rozdělení náboženství.</li> </ul>	Náboženství	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní fakta o Indii.</li> <li>• Zná hlavní hinduistické bohy.</li> <li>• Chápe, co znamená kastovní systém.</li> <li>• Přiměřeně objasní pojmy: <i>kasta, zákon karmy, reinkarnace, meditace</i>.</li> <li>• Chápe význam dobrého jednání pro konečné osvobození.</li> </ul>	Hinduismus	M1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiměřeně zná příběh zakladatele buddhismu.</li> <li>• Přiměřeně rozumí povaze <i>čtyř základních pravd</i>.</li> <li>• Zná buddhistické <i>patero</i>.</li> <li>• Chápe, co znamená <i>nirvána</i>.</li> <li>• Zná významné buddhistické země.</li> </ul>	Buddhismus	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná některé významné postavy a události Starého zákona.</li> <li>• Chápe základní rozdíl mezi judaismem a křesťanstvím.</li> <li>• Přiměřeně vysvětlí pojmy: <i>tóra, synagoga, sabat, rabín</i>.</li> <li>• Ví, co je <i>antisemitismus</i>.</li> <li>• Uvede základní fakta o státu Izrael.</li> </ul>	Judaismus	OSV 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná příběh proroka Mohameda.</li> <li>• Přiměřeně vysvětlí pojmy: <i>Korán, Mekka, mešita</i>.</li> <li>• Zná <i>pět pilířů</i> islámu.</li> </ul>	Islám	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná některé praktiky muslimů.</li> <li>• Zná významné muslimské země.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe, čím se zabývá <i>filozofie</i>.</li> <li>• Uvede některé otázky filozofie.</li> <li>• Rozumí pojmu etika.</li> </ul>	Filozofie Etika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiměřeně rozumí pojmům <i>dobro</i> a <i>zlo</i>.</li> <li>• Uvede příklady morálního dobra.</li> </ul>	Dobro a zlo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiměřeně objasní, co je <i>svědomí</i>.</li> <li>• Chápe význam svědomí pro lidské jednání.</li> </ul>	Svědomí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí pojmu <i>mravní zákon</i>.</li> <li>• Vysvětlí, co znamená <i>zlaté pravidlo</i>.</li> </ul>	Mravní zákon	OSV 7,9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam pojmu <i>ctnost</i>.</li> <li>• Uvede a stručně popíše hlavní ctnosti.</li> </ul>	Ctnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede a popíše hlavní neřesti.</li> </ul>	Neřesti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiměřeně popíše rozdíl mezi vydařeným a nevydařeným životem.</li> </ul>	Rozvoj osobnosti	

<b>Religio-etika – 9. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe obsah pojmu <i>teologie</i>.</li> <li>• Rozlišuje mezi přirozeným a nadpřirozeným poznáním.</li> <li>• Vysvětlí rozdíl mezi filozofií a teologií.</li> <li>• Chápe obsah pojmu <i>dogma</i>. Přiměřeně rozumí významu a smyslu dogmat pro katolickou víru.</li>   <li>• Přiměřeně chápe základní povahu <i>víry, naděje a lásky</i>.</li> </ul>	<p>Bůh jako předmět teologie</p> <p>Povaha nadpřirozeného poznání</p> <p>Rozdíl mezi filozofií a teologií</p> <p>Katolické pravdy (dogmata)</p> <p>Teologické ctnosti (víra, naděje, láska)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiměřeně chápe pojetí Boha jako otce.</li>   <li>• Vysvětlí smysl věty: <i>Jsem, který jsem</i> (jsem ten, který je).</li> <li>• Zná událost Božího zjevení na Sinaji. Rozumí jeho významu a smyslu.</li> <li>• Chápe podobu Boha, který se zjevuje prorokům (spravedlivý soudce, milosrdný zachránce).</li> <li>• Rozumí pojetí Boha coby tvůrce a zdroje moudrosti.</li> </ul>	<p><b>Bůh Otec</b></p> <p><b>Bůh ve Starém zákoně</b></p> <p>Bůh v „hořícím keři“.</p> <p>Zjevení na Sinaji</p> <p>Bůh proroků</p> <p>Bůh mudroslovných knih</p>	MV 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede a stručně popíše hlavní Boží vlastnosti. Chápe principiální rozdíl mezi Bohem a člověkem.</li>   <li>• Rozumí pojmu <i>Bůh Stvořitel</i>. Chápe pojetí světa (kosmu) jakožto stvoření.</li> </ul>	<p>Boží vlastnosti (absolutní bytí, nekonečnost, věčnost, neměnnost, všudypřítomnost, spravedlnost, láska, moc)</p> <p>Stvoření</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiměřeně chápe učení o Trojici. Zná tři božské osoby a dokáže je stručně charakterizovat. Seznámí se s učením o vzájemných vztazích božských osob.</li> </ul>	Boží trojjedinost	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní události Kristova života (opakování ze šestého a sedmého ročníku).</li> <li>• Chápe význam a smysl Kristovy smrti a jeho zmrtvýchvstání pro křesťanskou víru.</li> <li>• Přiměřeně vysvětlí, co znamená smírná oběť.</li> <li>• Přiměřeně chápe podstatu a smysl Kristova božství a lidství.</li> <li>• Stručně popíše hlavní kristologické omyly (<i>arianismus, monofyzitismus, nestorianismus</i>).</li> <li>• Objasní, proč je Ježíš Kristus pro křesťany dokonalým vzorem.</li> </ul>	<b>Ježíš Kristus</b> Život Smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista jako střed víry Ježíš Kristus jako Bůh a člověk  Hlavní kristologické omyly Ježíš Kristus jako dokonalý vzor	OSV 7,9,10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše hlavní události Mariina života.</li> <li>• Rozumí významu <i>Panny Marie</i> pro katolickou víru.</li> <li>• Zná a přiměřeně chápe hlavní katolická dogmata o Marii.</li> <li>• Zná některé mariánské modlitby.</li> </ul>	<b>Panna Maria</b> Hlavní katolické pravdy o Panně Marii (Boží mateřství, věčné panenství, neposkvrněné početí, nanebevzetí)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiměřeně chápe postavení <i>Ducha svatého</i> v rámci nejsvětější Trojice.</li> <li>• Přiměřeně rozumí povaze působení Ducha v lidském nitru. Dokáže takovéto působení objasnit pomocí příkladu.</li> <li>• Přiměřeně chápe působení Ducha v církvi (církvích) a dějinách.</li> </ul>	<b>Duch svatý</b> Duch svatý jako třetí božská osoba Působení Ducha svatého v nitru člověka. Působení Ducha svatého v církvi a v dějinách.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše události (letnice), jež vedly k vzniku církve.</li> <li>• Přiměřeně rozumí podstatě církve a jejímu významu a smyslu pro život křesťana.</li> </ul>	<b>Církev</b> Vznik církve	EV 4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s uspořádáním katolické církve a přiměřeně rozumí jeho povaze a smyslu.</li> <li>• Chápe církvev jako dějinné společenství.</li> <li>• Ví o rozdělení křesťanů, zná hlavní křesťanské denominace.</li> </ul>	<p>Podstata a smysl církve</p> <p>Uspořádání církve</p> <p>Církvev v dějinách</p> <p>Rozdělení církve</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiměřeně chápe průběh, podstatu a smysl <i>mše svaté</i>.</li> <li>• Objasní pojem <i>svátost</i>.</li> <li>• Přiměřeně rozumí významu svátostí pro život křesťana.</li> <li>• Zná hlavní svátosti a vysvětlí, k čemu slouží.</li> </ul>	<p><b>Mše svatá</b></p> <p><b>Svátosti</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí křesťanskému pojetí smrti. Chápe zásadní význam lidské smrtelnosti.</li> <li>• Přiměřeně chápe, co znamená <i>vzkříšení těla</i>.</li> <li>• Chápe pojem <i>poslední soud</i>. Rozumí významu posledního soudu jakožto završení dějin. Chápe jeho význam a smysl pro každého člověka.</li> <li>• Přiměřeně rozumí tomu, co znamená <i>život věčný</i> (věčné bytí s Bohem, anděly a ostatním spasenými lidmi).</li> <li>• Chápe pojmy: <i>očistec, peklo, věčné zavržení</i>.</li> </ul>	<p><b>Poslední věci</b></p> <p>Smrt</p> <p>Vzkříšení těla</p> <p>Poslední soud</p> <p>Věčný život (nebe, očistec, peklo).</p>	<p>OSV 10</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiměřeně chápe příčiny úpadku křesťanské víry na Západě.</li> <li>• Chápe rizika, plynoucí z tohoto úpadku.</li> <li>• Popíše stav křesťanství ve světě.</li> </ul>	<p>Křesťanství dnes</p>	

<b>Religio-etika – 9. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiměřeně chápe obsahu pojmu <i>teologie</i>.</li> </ul>	Bůh jako předmět teologie. Rozlišuje mezi přirozeným a nadpřirozeným poznáním.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiměřeně rozumí starozákonnímu pojetí Boha jako Otce.</li> <li>• Popíše některé příklady Božího působení ve Starém zákoně.</li> </ul>	Bůh Otec	MV 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede některé Boží vlastnosti.</li> <li>• Přiměřeně chápe, co znamená stvoření.</li> </ul>	Boží vlastnosti, Stvoření	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná Osoby v Trojici.</li> </ul>	Boží Trojice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní zásadní význam osoby <i>Ježíše Krista</i> pro život křesťana.</li> <li>• Uvede hlavní události Kristova života.</li> <li>• Přiměřeně chápe, co znamená Bůh a člověk v jedné osobě.</li> <li>• Přiměřeně chápe smysl a význam Kristovy oběti.</li> <li>• Vysvětlí, proč je Ježíš Kristus pro křesťana dokonalým vzorem.</li> </ul>	Ježíš Kristus	OSV 7,9, 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede hlavní fakta o <i>Panně Marii</i>.</li> <li>• Popíše význam Panny Marie pro život křesťana.</li> <li>• Zná některé mariánské modlitby (Zdravas Maria).</li> </ul>	Panna Maria	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiměřeně chápe působení Ducha v lidském nitru a v církvi.</li> </ul>	Duch svatý	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná události, které vedly k vzniku církve.</li> <li>• Přiměřeně chápe základní povahu církve a její smysl pro život křesťana.</li> </ul>	Církev	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiměřeně chápe průběh, obsah a smysl mše svaté.</li> </ul>	Mše svatá	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí významu svátostí pro život křesťana.</li> </ul>	Svátosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiměřeně rozumí pojmům: <i>vzkříšení těla, poslední soud, věčný život, nebe, očištec, peklo.</i></li> </ul>	Poslední věci	EV 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiměřeně chápe příčiny úpadku křesťanství na Západě.</li> <li>• Uvede základní fakta o stavu křesťanství ve světě.</li> </ul>	Křesťanství dnes	

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

*Vzdělávací oblast je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů: Přírodopis, Chemie, Fyzika, Zeměpis*

### *Fyzika*

#### *Charakteristika předmětu*

Fyziku vyučujeme od 6. do 9. ročníku jako samostatný předmět, a to po dvou vyučovacích hodinách v 7. a 8. ročníku; v 6. ročníku po 1 vyučovací hodině v I. pololetí a 2 hodinách ve II. pololetí; v 9. ročníku po 2 hodinách v I. pololetí a 1 hodině ve II. pololetí.

Výuka probíhá v učebnách vybavených počítačem, dataprojektorem, interaktivní tabulí či plátnem.

Fyzika je zahrnuta spolu s chemií, přírodopisem a zeměpisem do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tato vzdělávací oblast zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Žák zde dostává příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Činnostní a badatelský charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a možnosti jejich aplikací v praktickém životě. Žák si osvojuje další dovednosti. Jedná se o rozvíjení schopnosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných fyzikálních jevů. Dále se rozvíjí dovednost žáka analyzovat výsledky experimentování a dovednost vyvozovat z nich závěry, hovořit o nich, ptát se, odpovídat.

Výuka probíhá kombinací frontální výuky a diskuzního fóra, ve kterém žáci formou řízené diskuze komunikují mezi sebou a s učitelem nad aktuálním tématem. Výuka je doprovázena demonstračními experimenty, do kterých jsou zapojováni i žáci. Pozorování, závěry z diskuze a doplnění ze strany učitele jsou shrnuty v závěry, které vedou obvykle k formulaci fyzikálních zákonů a popisu fyzikálních jevů. Vzhledem k tomu, že experimenty ve většině využívají volně dostupných pomůcek a diskuze je cíleně vedena a směřována k jevům známým žákům z běžného života, je učivo úzce spojeno s praktickými zkušenostmi žáků, a ti jsou pak více motivováni k prohlubování dosavadních znalostí a k jejich praktickému využití.

#### **Kompetence k učení**

- Opakovaně pozorujeme tělesa a přírodní jevy. individuálně nebo ve skupinách.

- Diskutujeme o pozorovaném, třídíme a rozlišujeme, vyvozujeme závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu.
- Měříme fyzikální vlastnosti těles, zapisujeme naměřené hodnoty do tabulek, uvažujeme o správnosti a možnostech měření, porovnáváme své výsledky se spolužáky, hodnotíme své výsledky a závěry a dále je používáme pro další učení.
- Necháváme žáky vysvětlovat pozorované jevy svým vlastním způsobem, klademe si navzájem otázky, hledáme na ně odpovědi, hledáme a řešíme praktické problémy.
- Umožňujeme žákům prakticky poznávat a porozumět hlavním fyzikálním veličinám, učíme je určovat jejich základní jednotky.
- Využíváme dřívějších vědomostí a necháváme žáky si uvědomovat, že mnohé poznatky, kterým se v oblasti Člověk a příroda učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atd.
- Vedeme žáky k uvědomění, kterému učivu již rozumí, co si dovedli ověřit samostatně, a to, co chápou a umí, aby dovedli také předávat druhým.

### Kompetence k řešení problémů

- Dbáme na to, aby výuka byla u každé látky, která to umožňuje, praktická.
- Necháváme žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé materiály a jednoduché pomůcky k přírodovědným pokusům.
- Umožňujeme žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhnout způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu.
- Využíváme matematických prostředků k záznamům výsledků a průběhu pozorování.
- Vyslovujeme domněnky o pozorovaných jevech, ověřujeme si správnost svých domněnek a závěrů s poznávanými zákonitostmi, uvědomujeme si, že vlastně znovu objevujeme již nabyté poznatky.
- Osvědčené postupy aplikujeme při podobných situacích.
- Dáváme žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, na který při učení narazí.
- Umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému.
- Ověřujeme správnost řešení problémů prakticky, osvědčené postupy aplikujeme při řešení obdobných nebo nových situací.
- Necháváme žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí.
- Ukazujeme nebo připravujeme situace tak, aby bylo možné uplatňovat poznané metody řešení přírodovědných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání.

### **Kompetence komunikativní**

- Umožňujeme žákům vyjadřovat svoje názory, třeba ve formě domněnek k probíraným přírodním jevům.
- Popisujeme situace při experimentování, dotazujeme se na vzniklé nejasnosti, diskutujeme navzájem, sledujeme své závěry.
- Porovnáváme své výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentujeme, obhajujeme, snažíme se poučit od druhých, vedeme k naslouchání upřesněním učitele.
- Poznáváme nové odborné názvy veličin, jejich jednotek a učíme se o přírodovědných jevech postupně vyjadřovat odborně správně.
- Učíme se rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používáme při zpracovávání závěrů z experimentování.
- Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se spolužáky, rodinou a okolním světem.

### **Kompetence pracovní**

- Získáváme zručnost při sestavování pokusů a schopnost výběru vhodných pomůcek.
- Některé pomůcky připravujeme a upravujeme v praktických činnostech nebo je žáci připravují sami doma.
- Učíme se rozhodovat se a využívat svých dosavadních znalostí a zkušeností.
- Navrhujeme provedení dalších pokusů nebo měření

### **Kompetence sociální a personální**

- Společně vytváříme pravidla pro práci ve skupině.
- Vedeme žáky k diskusi o pozorovaném jevu v kolektivu třídy.
- Utváříme příjemnou atmosféru v kolektivu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých a k poskytování rady nebo pomoci druhému při společné práci.
- Učíme se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům, k úspěšnému provádění pokusů a vyslovování názorů.

### Kompetence občanská

- Dáváme žákům možnost, aby se sami rozhodovali, aby si uvědomovali, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit.
- Dodáváme žákům důvěru, že pokud budou k pokusování přistupovat zodpovědně, své úkoly dobře zvládnou.
- Necháváme žáky uvážit a říct, na co je třeba pamatovat, aby byla při pokusování zachována bezpečnost.
- Podporujeme tvořivé nápady žáků.

### Kompetence digitální

- Vedeme žáky k tomu, aby při pozorování fyzikálních jevů aktivně využívali digitální technologie.
- Podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro měření a zpracování naměřených dat, aby si osvojili důležité digitální dovednosti.
- Učíme žáky, jak využívat digitální záznamy experimentů a vizuální simulace k lepšímu pochopení a vysvětlení fyzikálních jevů.
- Vedeme žáky k tomu, aby řešili problémy sběrem a tříděním dat z otevřených a ověřených zdrojů, což rozvíjí jejich schopnost kritického myšlení a analýzy.
- Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních komunikačních prostředků a vhodných nástrojů pro týmovou práci, řešení problémů a diskuzi o výsledcích úloh.
- Učíme žáky využívat cloudové služby pro sdílení a spolupráci na výukových projektech, což jim umožňuje lepší přístup a flexibilitu při práci z různých míst.
- Motivujeme žáky k používání digitálních nástrojů pro virtuální laboratorní práce, kde mohou experimentovat s fyzikálními koncepty v bezpečném a kontrolovatelném prostředí.
- Motivujeme naše žáky k vytváření digitálních prezentací a videí, které shrnují a demonstrují jejich pochopení fyzikálních jevů, což rozvíjí jejich komunikační dovednosti a kreativitu.
- Vedeme naše žáky k využívání online zdrojů a vzdělávacích platforem pro rozšiřování jejich znalostí a dovedností v oblasti fyziky a souvisejících digitálních technologií, což podporuje samostatné učení a neustálý rozvoj.

<b>Fyzika – 6. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
F-9-1-02	<p>Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pojmy látka a těleso, uvádí konkrétní příklady</li> <li>• rozezná základní skupenství látek</li> <li>• popíše pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina</li> </ul>	Látka a těleso	
F-9-1-01 F-9-1-03 F-9-1-04	<p>Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso</p> <p>Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá označení a jednotky základních veličin</li> <li>• změří délku, hmotnost, objem, čas, teplotu</li> <li>• chápe pojem hustota a jeho vztah k hmotnosti a objemu</li> <li>• chápe pojem síla a její důsledky při působení na těleso</li> </ul>	<p>Veličiny a jejich měření</p> <p>Délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</p> <p>Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze</p>	
F-9-6-03	<p>Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, čím je způsobeno elektrování těles</li> <li>• zná vzájemné působení elektrických nábojů</li> <li>• popíše, čím se liší vodiče od nevodičů</li> <li>• zná pojem elektrický výboj</li> <li>• zná základní pravidla ochrany před bleskem</li> </ul>	<p>Elektrické vlastnosti látek</p> <p>Elektrický náboj</p> <p>Elektrický výboj</p> <p>Ochrana před bleskem</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní principy chování magnetů</li> <li>• chápe pojem magnetické pole a indukční čáry</li> <li>• chápe využití kompasu v souvislosti s mg. polem Země</li> </ul>	<p>Magnetismus</p> <p>Magnetické pole</p>	

F-9-6-01	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základy pojmů el. proud a napětí</li> <li>• zná základní prvky elektrického obvodu a jeho zapojení</li> <li>• zná zásady bezpečnosti při práci s elektrinou</li> </ul>	Elektrický obvod El. proud a napětí Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	EV 4
----------	--	--	------

## Fyzika – 6. ročník

## Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		
F-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</li> </ul>	Veličiny a jejich měření Délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas	
F-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</li> <li>• zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul>	Elektrické vlastnosti látek Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná druhy magnetů a jejich praktické využití</li> </ul>	Magnety a jejich praktické využití	
F-9-6-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</li> </ul>	Elektrický obvod	EV 4

<b>Fyzika – 7. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
F-9-2-01 F-9-2-02	Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyb tělesa Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní typy pohybů</li> <li>vypočítá průměrnou rychlost, dráhu a čas pohybu</li> <li>nakreslí graf závislosti rychlosti nebo dráhy na čase</li> </ul>		
F-9-2-03	Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síly a jejich vlastnosti Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí graficky výslednici sil</li> <li>vysvětlí pojem těžiště tělesa a jeho souvislost s tíhovou silou</li> <li>chápe otáčivý a tlakový účinek síly</li> </ul>		
F-9-3-01	Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Kapaliny Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Hydrostatický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Pascalův zákon Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní vlastnosti kapalin</li> <li>vysvětlí pojem tlak a tlaková síla</li> <li>určí hydrostatický tlak a chápe jeho účinky</li> <li>zná Pascalův zákon a jeho aplikace</li> <li>zná princip spojených nádob a jejich aplikace</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní vlastnosti plynů</li> <li>chápe pojem atmosférický tlak a způsob jeho měření</li> <li>zná vrstvy atmosféry Země a základy meteorologie</li> </ul>	Plyny Atmosférický tlak	EV 2 EV 3



	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojmy podtlak a přetlak a jejich využití v praxi</li> </ul>	Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře	
F-9-6-05 F-9-6-06	<p>Žák využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>Světelné jevy</p> <p>Vlastnosti světla – zdroje světla</p> <p>Zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle</p> <p>Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)</p> <p>Rozklad bílého světla hranolem</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe princip zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>popíše fáze Měsíce</li> <li>chápe princip odrazu světla na rovinném a kulovém zrcadle</li> <li>chápe princip průchodu světla čočkou</li> </ul>		

<b>Fyzika – 7. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		
F-9-2-01p	rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	Pohyb tělesa Pohyb rovnoměrný přímočarý	
F-9-2-02p	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů		
F-9-2-03p	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Síly a jejich vlastnosti Gravitační pole a gravitační síla Tlaková síla a tlak Třecí síla	
F-9-3-01p	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Kapaliny Hydrostatický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny	EV 2 EV 3
F-9-6-05p	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	Světelné jevy Vlastnosti světla – zdroje světla Zobrazení odrazem na rovinném zrcadle Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou	

<b>Fyzika – 8. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
F-9-4-01	Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce a energie Pohybová a polohová energie Elektrická energie a výkon	EV 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy práce, výkon a energie a souvislosti mezi nimi</li> <li>chápe pojem účinnost</li> <li>pojmenuje jednoduché stroje a popíše jejich využití</li> </ul>		
F-9-1-02	Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Tepelné jevy Vnitřní energie Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Difuze	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmu vnitřní energie tělesa</li> <li>chápe pojem teplo</li> <li>popíše skupenské přeměny</li> </ul>		
F-9-5-01 F-9-5-02	Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce, ozvěna Pohlcování zvuku	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje základní vlastnosti kmitání a vlnění</li> <li>popíše různé zdroje zvuku</li> <li>rozumí pojůmům infrazvuk a ultrazvuk</li> </ul>		
F-9-6-01 F-9-4-02	Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Elektrický proud Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Výroba a přenos elektrické energie	EV 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí souvislost mezi proudem, napětím a odporem</li> <li>chápe využití rezistorů a jeho funkci v obvodu</li> <li>chápe různé způsoby “výroby” elektrické energie</li> </ul>		

<b>Fyzika – 8. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		
F-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</li> </ul>	Práce a energie	EV 3
F-9-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</li> </ul>	Zvukové jevy	
F-9-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích	
F-9-6-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</li> </ul>		
F-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač	EV 3

<b>Fyzika – 9. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
F-9-6-02 F-9-6-04	<p>Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>Elektrodynamika</p> <p>Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla</p> <p>Elektrický proud v polovodičích</p> <p>Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní souvislosti mezi elektrickým proudem a jeho magnetickými účinky</li> <li>• pojmenuje vlastnosti střídavého proudu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje typy polovodičů</li> <li>• chápe princip a využití PN přechodu</li> <li>• vysvětlí základní využití tranzistoru</li> </ul>		
F-9-4-02	<p>Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Atomy a záření</p> <p>Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna</p> <p>Ochrana lidí před radioaktivním zářením</p>	EV 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní modely atomů</li> <li>• popíše stavbu atomu</li> <li>• chápe pojem radioaktivita a její využití</li> <li>• chápe základní princip jaderné elektrárny</li> </ul>		
F-9-7-01	<p>Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>Astronomie</p> <p>Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podá základní informace o Slunci</li> <li>• pojmenuje základní tělesa Sluneční soustavy</li> </ul>		

<b>Fyzika – 9. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		
F-9-6-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</li> </ul>	Elektrodynamika Zdroje elektrického proudu	
F-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	Atomy a záření Jaderná energie, jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením Výroba a přenos elektrické energie	EV 3
F-9-7-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</li> </ul>	Astronomie Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze	

# *Chemie*

## *Charakteristika předmětu*

Chemie je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Je vyučována v 8. a 9. ročníku, vždy 2 hodiny týdně. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn následovně: v 8. ročníku anorganická chemie a v 9. ročníku na organická chemie. Předmět svým charakterem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Člověk a zdraví) a do povinného vyučovacímho tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“.

K preferovaným organizačním formám výuky patří frontální výuka, na kterou navazují pokusy nebo různá praktická cvičení, která je možná ve škole realizovat. Vzhledem k tomu, že ve škole není odborná učebna na výuku chemie, je většina pokusů provedena učitelem jako demonstrační (případně sledována na YouTube) a praktická cvičení jsou přizpůsobena možnostem školy. Výuku orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce. O předkládaných jevech se žáky diskutujeme a vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování závěrů vlastními slovy. Následuje upřesnění závěrů učitelem. Tímto způsobem umožňujeme žákům samostatné znovu-objevování poznatků, čímž podporujeme jejich dobré osvojení, postupný rozvoj klíčových kompetencí a podněcujeme zájem o výuku. Jelikož na mnohé poznatky přicházejí sami, získávají sebedůvěru a nic nebrání dalšímu průběžnému rozvoji klíčových kompetencí.

### **Klíčové kompetence**

Při výuce chemie dochází hlavně k rozvoji logického myšlení a k rozvoji paměti. Opomenout ovšem nelze ani rozvoj komunikace, pracovních návyků, schopnosti řešit problémy a sociální interakce. Žáci se rovněž učí vyhledávat a třídit informace a nacházet vztahy a souvislosti mezi nimi, na základě pozorování docházet k vlastním závěrům a aplikovat je na obecné jevy.

### **Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvoj kompetence k učení:

- využíváme různé metody pozorování přírodních dějů, procesů, vlastností a jevů
- vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a internetu, k porovnání hlediska důležitosti a objektivitu

- umožňujeme žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- motivujeme k učení, snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- vedeme žáky k objevování různých chemikálií používaných v běžném životě
- necháváme žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva
- upozorňujeme žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytváříme návaznosti v učivu

### **Kompetence k řešení problémů**

Chemie nastoluje otázky často vedoucí k diskuzi a nutnosti vyřešit problémovou situaci. Dbáme na to, aby výuka chemie byla pokud možno co nejvíce názorná, praktická, založená na dobrém porozumění učivu všemi žáky. Pro postupný rozvoj kompetence k řešení problémů:

- o každém předloženém problému s žáky hovoříme
- problémy důkladně rozebíráme – hledáme podobnosti v reálném světě, učíme žáky formulovat podstatu problému, popřípadě identifikovat informace chybějící pro řešení problému nebo vyloučit informace nadbytečné a teprve poté navrhnout způsoby a možnosti řešení
- sestavujeme testy s problémovými otázkami vyžadujícími spojení několika různých vědomostí
- vyslovujeme a konzultujeme domněnky o pozorovaných jevech, žáci si ověřují správnost svých domněnek a závěrů, uvědomují si, že znovuobjevujeme a dále rozvíjíme získané poznatky
- dáváme žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- učíme žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v učebnicích (znovu zopakováním učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině
- necháme žáky samostatně vyhledávat, zkoumat a vyhodnocovat různé grafické prezentace problémů a závislostí
- nastolujeme problémové situace tak, aby bylo možné poznané metody řešení uplatnit i v jiných oblastech jejich vzdělání

### **Kompetence komunikativní**

Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou v předmětu chemie ideální možnosti, neboť samo činnostní učení vyžaduje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem.



- umožňujeme žákům v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů
- pobízíme žáky k vyjadřování jejich názorů (např. formou domněnek), navrhování různých možností řešení, hledání argumentů pro jejich zdůvodnění
- učíme žáky porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- postupně představujeme žákům odborný chemický jazyk a učíme je provádět správné zápisy chemických vzorců, prvků a reakcí
- vedeme žáky k osvojení dovednosti převádět chemické znaky a symboly do slov běžného jazyka a postupně se dospět k logickému a přesnému vyjadřování
- rozvíjíme komplexní pohled na daný problém, vidění souvislosti mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem

### Kompetence pracovní

Tuto kompetenci rozvíjíme v chemii zvláště v součinnosti s praktickými činnostmi.

- provádíme s žáky měření veličin, získávání a porovnávání hodnot, později toto žáci činí samostatně
- s upozorněním na možná nebezpečí a důslednou kontrolou prováděné práce směřujeme žáky k experimentování, pozorování chemických dějů a reakcí, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů
- vedeme žáky k identifikaci a rozpoznání různých druhů výstražných symbolů u prostředků používaných v běžném životě
- umožňujeme žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### Kompetence sociální a personální

Tato kompetence je utvářena průběžně od samého začátku výuky chemie, kdy systematicky podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka při řešení složitějších úloh často střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Některé postupy a metody jsou pro skupinové činnosti přímo koncipovány a spolupráci žáků vyžadují. Skupinovou prací můžeme rovněž řešit nedostatek vhodných pomůcek. Pro utváření sociální a personální kompetence:

- při práci ve dvojicích nebo skupinách směřujeme žáky k převzetí určité role za kterou každý sám zodpovídá
- žáci se podílejí společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- povzbuzujeme žáky přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy

- žáky vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci, což vytváří příjemnou atmosféru v týmu
- snažíme se, aby žáci spolupracovali při řešení problémových a aplikovaných úloh, kdy vyjadřují situace z běžného života a následně využívají nabytých dovedností v praxi (žáci tak docházejí k poznávání možností a významu chemie pro praktický život a skutečnosti, že ke správnému výsledku lze dospět různými způsoby)

### Kompetence občanská

V chemii se rozvíjíme tuto kompetenci následujícími způsoby:

- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností (např. při řešení úloh)
- vedeme žáka k soustavné sebe kontrole, a to při každém kroku v celém postupu řešení, což spěje k postupnému rozvoji systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti žáků
- povzbuzujeme žáky k získaným dovednostem vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti, dříve získaných znalostí, prováděním pokusů, měření a ověřováním nebo vyvracením získaných poznatků a výsledků za pomoci proti-příkladů
- dáváme žákovi možnost, aby sám rozhodoval, které dovednosti již dobře ovládá, co ještě potřebuje udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvládl
- podporujeme tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotíme
- vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích, první pomoci při pracovním úrazu (sklo, chemikálie)

### Kompetence digitální:

Již získanou digitální kompetenci stejně jako v dalších předmětech uplatňujeme v případě delší nepřítomnosti žáka zadáváním úkolů do Google učebny a následnou komunikací s žákem přes tuto platformu. Dále v chemii:

- po žácích požadujeme, aby byli schopni zdokumentovat výsledky svého pozorování a pokusů fotografiemi a videi, tuto dokumentaci v zadaném formátu odevzdat, v případě nejasností s učitelem elektronicky komunikovat a hledat náhradní řešení
- jako trénink názvosloví, vyčíslování chemických rovnic a dalších chemických výpočtů žákům doporučujeme různé webové stránky, na nichž lze tyto dovednosti procvičovat, podobně většinu probíraného učiva (nazvoslovi.cz, umimefakta.cz, <http://organika.gfxs.cz>, <http://anorganika.gfxs.cz>, <https://chemequations.com/>, <https://cs.khanacademy.org/>, <https://wordwall.net/>)

- povšechně seznamujeme žáky s nezbytností a důsledky využití nejmodernějších digitálních technologií v chemickém výzkumu, obvykle však pouze formou ukázek na YouTube
- při tvorbě referátů a prezentací je kladen důraz na uvedení zdroje informací a obrázků, uvážení jeho věrohodnosti a diskutována možnost případného výběru hodnotnějšího zdroje
- pokusy, které nelze provést ve třídě, sledujeme na YouTube

<b>Chemie – 8. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
CH-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. nalezne na běžných domácích přípravcích piktogramy označující nebezpečnost dané látky, adekvátně s nimi zachází.</li> <li>Ž. pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.</li> <li>Pojmenuje nejčastěji používané laboratorní sklo a pomůcky.</li> </ul>	<p><b>Zásady bezpečné práce</b> – ve školní učebně i v běžném životě</p> <p><b>Nebezpečné látky a přípravky</b> – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p>	
CH-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede příklady chemického děje.</li> <li>Rozliší fyzikální tělesa a látky.</li> <li>Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek. Dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá.</li> </ul>	<b>Látky a tělesa, chemické děje</b>	OSV 10
CH-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede nejlepší způsob, jakým lze zjistit danou vlastnost látky.</li> <li>Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem (teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, elektrická a tepelná vodivost).</li> <li>Rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i běžně známých dějích.</li> </ul>	<b>Vlastnosti látek</b> – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	OSV 10
CH-9-2-01 CH-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. rozlišuje různorodé a stejnorodé látky – rozliší typy různorodých směsí – suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede příklady z běžného života</li> </ul>	<p><b>Směsi různorodé a stejnorodé (roztoky)</b></p> <p><b>Složky směsi, oddělování složek směsí (usazování,</b></p>	OSV 10

CH-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklad pevné, kapalně a plynně stejnorodé směsi – správně používá pojmy složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.</li> <li>• Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok požadovaného složení – pomocí křížového pravidla spočítá příklad na ředění roztoku a připraví z koncentrovanějšího roztoku požadovaný zředěnější.</li> <li>• Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace. Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci. Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace.</li> <li>• Navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě.</li> </ul>	<p>filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <p><b>Složení roztoků</b>, hmotnostní zlomek, ředění roztoků (křížové pravidlo)</p>	
CH-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě. Zhodnotí význam vody pro život na Zemi.</li> <li>• Rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek, uvede příklady výskytu a využití vod. Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody.</li> <li>• Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot.</li> </ul>	<p><b>Voda</b> – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p><b>Vzduch</b> – složení, čistota ovzduší</p>	EV 2,4
CH-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. uvede na příkladech z praxe, že látky se skládají z pohybujících se částic. Popíše složení atomu.</li> <li>• Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech.</li> </ul>	<p><b>Částicové složení látek</b>, chemická vazba, molekuly, atomy, atomové jádro, elektronový obal</p>	
CH-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. si pamatuje vybrané názvy a značky chemických prvků (Br, Sn, K, N, F, P, Al, Mg, Cl, I, Si, O, Li, Mn, Cu, Pb, Pt, S, Na, Ag, C, Ca, H, Zn, Au, Fe, U, Os, Hg, Ne, Ar, W, V)</li> <li>• Vysvětlí, co udává protonové číslo.</li> <li>• Vyhledává v tabulkách názvy prvků a protonová čísla.</li> </ul>	<p><b>Chemické prvky</b>, periodická soustava chemických prvků, chemická vazba, chemické sloučeniny</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně používá pojem perioda a skupina, vysvětlí, co lze z umístění prvku vyčíst o jeho elektronových vrstvách.</li> <li>• Uvede jednoduché chemické sloučeniny a jejich vzorce.</li> </ul>		
CH-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. uvede důležité vlastnosti a příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, Hg, Pb, Ti).</li> <li>• Uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin v praxi.</li> <li>• Uvede důležité vlastnosti a příklady praktického využití nekovů (H, O, S, C, N, Cl, I).</li> <li>• Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy.</li> </ul>	<b>Rozdělení prvků</b> – kovy, polokovy, nekovy	
CH-9-4-01 CH-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. rozliší výchozí látky a produkty.</li> <li>• Vysvětlí pojem chemická reakce, chemický rozklad, slučování.</li> <li>• Aplikuje poznatky o faktorech chemických reakcí probíhajících v přírodě (např. koroze) a chemických reakcí používaných při chemické výrobě.</li> <li>• Uvede zákon o zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh.</li> <li>• Porovná rychlost chemické reakce v závislosti na teplotě, povrchu zúčastněných látek, katalyzátoru.</li> <li>• Uvede příklady nebezpečných exotermických reakcí, správně volí postup tvorby roztoku vody a kyseliny.</li> </ul>	<b>Chemické reakce</b> – výchozí látky a produkty, chemický děj, zákon o zachování hmotnosti, rychlost chem. reakcí	EV 4
CH-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. určí oxidační čísla atomů prvků dvouprvkových sloučenin – oxidy, sulfidy, halogenidy. Zapiše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy.</li> <li>• Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin (SO<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>, NO, NO<sub>2</sub>, CO, CO<sub>2</sub>, CaO, SiO<sub>2</sub>, ZnS, PbS, NaCl, CaF).</li> </ul>	<b>Anorganické sloučeniny</b> – halogenidy, oxidy, sulfidy	

<p>CH-9-5-01 CH-9-5-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, vysvětlí pojem indikátor. Orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.</li> <li>• Aplikuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu.</li> <li>• Zapíše z názvů vzorce vybraných kyselin a hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy.</li> <li>• Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů a jejich bezpečné použití (NaOH, Ca (OH)<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, HNO<sub>3</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>).</li> <li>• Uvede obecnou rovnici neutralizace.</li> <li>• Uvede příklady využití neutralizace z běžného života.</li> </ul>	<p><b>Kyselost a zásaditost</b> roztoků, pH, indikátory kyselin Kyseliny, hydroxidy, neutralizace, vznik solí</p>	<p>OSV 10</p>
--------------------------------	--	---	---------------

<b>Chemie – 8. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
CH-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. nalezne na běžných domácích přípravcích piktogramy označující nebezpečnost dané látky, adekvátně s nimi zachází.</li> <li>Ž. pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami.</li> <li>Pojmenuje nejčastěji používané laboratorní sklo a pomůcky.</li> </ul>	<p><b>Zásady bezpečné práce</b> – ve školní učebně i v běžném životě</p> <p><b>Nebezpečné látky a přípravky</b> – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p>	
CH-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede příklady chemického děje.</li> <li>Rozliší fyzikální tělesa a látky.</li> <li>Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.</li> </ul>	<b>Látky a tělesa, chemické děje</b>	OSV 10
CH-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem (teplota tání, varu, rozpustnost, hořlavost, elektrická vodivost).</li> <li>Rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek běžně známých dějích.</li> </ul>	<b>Vlastnosti látek</b> – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	OSV 10
CH-9-2-01p CH-9-2-02p CH-9-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. rozlišuje různorodé a stejnorodé látky a uvede příklady z běžného života.</li> <li>Uvede příklad pevné, kapalně a plynné stejnorodé směsi – správně používá pojmy rozpuštěná látka, rozpouštědlo.</li> <li>Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky).</li> <li>Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace. Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci.</li> <li>Navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě.</li> </ul>	<p><b>Směsi různorodé a stejnorodé (roztoky)</b></p> <p><b>Složky směsi</b>, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <p><b>Složení roztoků</b>, hmotnostní zlomek, ředění roztoků (křížové pravidlo)</p>	OSV 10



CH-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě. Zhodnotí význam vody pro život na Zemi.</li> <li>Rozliší různé druhy vod, uvede příklady výskytu a využití vod. Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody.</li> <li>Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot.</li> </ul>	<p><b>Voda</b> – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p><b>Vzduch</b> – složení, čistota ovzduší</p>	EV 2,4
CH-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. popíše složení atomu.</li> <li>Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech.</li> </ul>	<b>Částicové složení látek</b> , chemická vazba, molekuly, atomy, atomové jádro, elektronový obal	
CH-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. vysvětlí, co udává protonové číslo.</li> <li>Vyhledává v tabulkách názvy prvků a protonová čísla.</li> <li>Správně používá pojem perioda a skupina.</li> <li>Uvede jednoduché chemické sloučeniny a jejich vzorce.</li> </ul>	<b>Chemické prvky</b> , periodická soustava chemických prvků, chemická vazba, chemické sloučeniny	
CH-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede důležité vlastnosti a příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Cu, Ag, Au).</li> <li>Uvede příklady využití slitin v praxi.</li> <li>Uvede důležité vlastnosti a příklady praktického využití nekovů (H, O, S, C, N, Cl, I).</li> <li>Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy.</li> </ul>	<b>Rozdělení prvků</b> – kovy, polokovy, nekovy	
CH-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. rozliší výchozí látky a produkty.</li> <li>Vysvětlí pojem chemická reakce.</li> <li>Uvede zákon o zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh.</li> <li>Porovná rychlost chemické reakce v závislosti na teplotě, povrchu zúčastněných látek, katalyzátoru.</li> <li>Správně volí postup tvorby roztoku vody a kyseliny.</li> </ul>	<b>Chemické reakce</b> – výchozí látky a produkty, chemický děj, zákon o zachování hmotnosti, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	EV 4

CH-9-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. určí oxidační čísla atomů prvků dvouprvkových sloučenin – oxidy, sulfidy, halogenidy. Zapiše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy.</li> <li>• Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin (<math>\text{SO}_2</math>, <math>\text{CO}</math>, <math>\text{CO}_2</math>, <math>\text{CaO}</math>, <math>\text{SiO}_2</math>, <math>\text{NaCl}</math>).</li> </ul>	<b>Anorganické sloučeniny</b> – halogenidy, oxidy, sulfidy	
CH-9-5-01p CH-9-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, vysvětlí pojem indikátor. Orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.</li> <li>• Aplikuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu.</li> <li>• Zapiše z názvů vzorce vybraných kyselin a hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy.</li> <li>• Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů a jejich bezpečné použití (<math>\text{NaOH}</math>, <math>\text{Ca}(\text{OH})_2</math>, <math>\text{H}_2\text{SO}_4</math>, <math>\text{H}_2\text{SO}_3</math>, <math>\text{H}_2\text{CO}_3</math>, <math>\text{HNO}_3</math>).</li> <li>• Uvede příklady využití neutralizace z běžného života.</li> </ul>	<b>Kyselost a zásaditost</b> roztoků, pH, indikátory kyselin Kyseliny, hydroxidy, neutralizace, vznik solí	OSV 10

<b>Chemie – 9. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
CH-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. rozliší anorganické a organické sloučeniny.</li> <li>Objasní čtyřvazný uhlík v organických sloučeninách.</li> <li>Zakreslí typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců.</li> <li>Vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků.</li> <li>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití.</li> <li>Vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu.</li> </ul>	<b>Organické sloučeniny</b> , uhlovodíky – charakteristika organických sloučenin: alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen)	EV 4
CH-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků.</li> <li>Zapíše správně hydroxylovou skupinu, amino- a nitroskupinu.</li> <li>Zapíše různými vzorci vybrané deriváty uhlovodíků.</li> <li>Charakterizuje jednotlivé sloučeniny, uvede jejich vlastnosti a použití. Chápe nebezpečí používání alkoholických nápojů.</li> </ul>	<b>Deriváty uhlovodíků</b> – halogenderiváty, nitroderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny	EV 3
CH-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka.</li> <li>Popíše stručně výrobu mýdla a princip jeho fungování.</li> <li>Dělí tuky na rostlinné a živočišné, je si vědom významu esenciálních mastných kyselin pro člověka.</li> <li>Připraví a provede chemický pokus dle návodu.</li> <li>Dle reakce s Fehlingovým roztokem rozezná monosacharid od dalších skupin sacharidů.</li> <li>Dle reakce s jodem určí ne/přítomnost škrobu.</li> <li>Popíše přeměnu glukózy na glykogen za působení inzulínu.</li> </ul>	<b>Přírodní látky</b> – sacharidy, tuky, mýdla, bílkoviny (+vitamíny, enzymy, hormony)	EV 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede význam vybraných tuků, sacharidů a bílkovin pro člověka.</li> <li>• Dle biuretové reakce určí ne/přítomnost bílkoviny.</li> <li>• Vysvětlí pojem denaturace bílkovin včetně příkladu.</li> <li>• Uvede základní funkce bílkovin v lidském těle (strukturní a stavební proteiny, enzymy, hormony, vitamíny).</li> </ul>		
CH-9-6-02 CH-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.</li> <li>• Uvede příklady fosilních paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání.</li> <li>• Posoudí vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie u motorových vozidel, možnosti využití bionafty, bioplynu, etanolu, geotermální energie, jádra atomů jako zdrojů energie.</li> <li>• Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet.</li> <li>• Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</li> </ul>	<b>Zdroje energie</b> – fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), obnovitelné zdroje energie	EV 3,4
CH-9-7-01 CH-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. posoudí vztah mezi chemickým průmyslem a výrobou – uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam a případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů.</li> <li>• Zhodnotí význam chemie pro člověka.</li> <li>• Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů, rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití a jejich vliv na životní prostředí.</li> <li>• Rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání.</li> <li>• Uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami.</li> <li>• Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení</li> </ul>	<b>Chemický průmysl</b> – chemická výroba, plasty, syntetická vlákna, hořlavin a výbušnin	OSV 11

	modelových situací z praxe.		
CH-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí.</li> <li>• Zhodnotí využívání detergentů, pesticidů, insekticidů pro zemědělskou výrobu a životní prostředí.</li> <li>• Rozliší přírodní a umělá léčiva, posoudí jejich vliv na zdraví člověka.</li> <li>• Uvede příklady volně a nezákonně podávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument.</li> <li>• Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky – rozpozná označení toxických látek.</li> <li>• Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ.</li> </ul>	<b>Chemie a společnost</b> – průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky	EV 3

<b>Chemie – 9. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. rozliší anorganické a organické sloučeniny.</li> <li>• Objasní čtyřvazný uhlík v organických sloučeninách.</li> <li>• Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti a použití.</li> <li>• Uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu.</li> </ul>	<b>Organické sloučeniny</b> , uhlovodíky – charakteristika organických sloučenin: alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen)	EV 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků.</li> <li>• Charakterizuje jednotlivé sloučeniny, uvede jejich vlastnosti a použití. Chápe nebezpečí používání alkoholických nápojů.</li> </ul>	<b>Deriváty uhlovodíků</b> – halogenderiváty, nitroderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny	EV 3
CH-9-6-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka.</li> <li>• Dělí tuky na rostlinné a živočišné, je si vědom významu esenciálních mastných kyselin pro člověka.</li> <li>• Připraví a provede chemický pokus dle návodu.</li> <li>• Dle reakce s Fehlingovým roztokem rozezná monosacharid od dalších skupin sacharidů.</li> <li>• Dle reakce s jodem určí ne/přítomnost škrobu.</li> <li>• Uvede význam vybraných tuků, sacharidů a bílkovin pro člověka.</li> <li>• Dle biuretové reakce určí ne/přítomnost bílkoviny.</li> <li>• Uvede základní funkce bílkovin v lidském těle.</li> </ul>	<b>Přírodní látky</b> – sacharidy, tuky, mýdla, bílkoviny (+vitamíny, enzymy, hormony)	EV 3
CH-9-6-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.</li> </ul>	<b>Zdroje energie</b> – fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), obnovitelné zdroje energie	EV 3,4

CH-9-7-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady fosilních paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání.</li> <li>• Posoudí vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie.</li> <li>• Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí.</li> <li>• Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</li> </ul>		
CH-9-7-01p CH-9-7-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů.</li> <li>• Zhodnotí význam chemie pro člověka.</li> <li>• Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů, rozliší plasty od dalších látek a pohovoří o jejich vlivu na životní prostředí.</li> <li>• Uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami.</li> </ul>	<b>Chemický průmysl</b> – chemická výroba, plasty, syntetická vlákna, hořlaviny a výbušniny	OSV 11
CH-9-7-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí.</li> <li>• Rozliší přírodní a umělá léčiva, posoudí jejich vliv na zdraví člověka.</li> <li>• Uvede příklady volně a nezákonně podávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument.</li> <li>• Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky – rozpozná označení toxických látek.</li> </ul>	<b>Chemie a společnost</b> – průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky	EV 3

## ***Přírodopis***

### ***Charakteristika předmětu***

Přírodopis je vyučován v 6. – 8. ročníku s celkovou časovou dotací 2 hodiny týdně a v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Těžiště předmětu se nachází v praktické činnosti – práce s mikroskopem, určování přírodnin (zejména v okolí školy při přírodovědných vycházkách), poznávání ekologických nároků organismů na jejich přirozených stanovištích i na místech, kam byly zavlečeny či se samovolně rozšířily, prohlubování vztahu k širšímu okolí při výuce geologie v 9. ročníku a jiné. Praktické dovednosti však musí vycházet z teoretických znalostí, které žáci načerpají při frontální výuce, práci ve skupinkách či hledání v odborné literatuře. Schopnost pracovat se sekundárními zdroji se projeví při tvorbě referátů o daných živočišných řádech či o národních parcích a jiných chráněných územích. Praktické dovednosti se promítnou do vytváření herbáře či vyplňování pracovních listů k geologickým exkurzím.

Hlavním cílem výuky přírodopisu je vzbudit či upevnit v dětech vztah k přírodě, ukázat ji jako nezbytný předpoklad pro přežití člověka, zároveň jako dar, který jsme obdrželi a který nám byl svěřen, jež však máme předat dalším generacím tak, aby i ony z něj mohly dál čerpat bez zbytečného ničení tohoto daru. Proto je nutné znát nároky jednotlivých organismů, abychom se mohli aktivně zapojit do ochrany jejich biotopů, aby tak přírodní rozmanitost alespoň v našem okolí neklesala, nýbrž byla dále rozvíjena, a zůstala tak nezničitelným dědictvím, na němž může každý z žáků mít svůj podíl.

Dalším neopominutelným cílem ve spolupráci se Zdravotní výchovou je schopnost žáků aktivně se zapojit do poskytnutí první pomoci v naléhavých případech, aby tak chránili zdraví své i svého okolí.

Přehled přírodovědných aktivit:

6. třída: laboratorní práce s mikroskopem (řasy a sinice, prvoci, malí korýši, členovci), návštěva botanické zahrady (Liberec, Teplice)

referáty: členovci

7. třída: laboratorní práce s mikroskopem (mechy, rostlinné orgány), návštěva zoologické zahrady (Děčín, Ústí, Liberec), návštěva botanické zahrady (Liberec, Teplice), vycházky za účelem poznání rostlinných ekosystémů (louka, les, okolí vod, městská zástavba)

referáty: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci



herbář (15 položek)

8. třída: návštěva zoologické zahrady (Děčín, Ústí, Liberec), laboratorní práce s tématem orgánových soustav člověka

referáty: savci

9. třída: geologická exkurze do okolí dle možností, referáty: národní parky světa

### **Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova: V každém ročníku je povinností žáků vytvořit referát pojednávající o určitém živočišném řádu (resp. NP), který musí dále přednést před třídou s ohledem na spolužáky jako adresáty sdělení. Třída následně kritizuje pozitivní i negativní prvky v podání svého spolužáka, čímž je rozvíjena vzájemná tolerance, ochota vyslechnout kritiku, schopnost poučit se z chyb vlastních i chyb druhého. K rozvoji sociálních vztahů vede i častá práce ve skupinách či ve dvojicích.

Výchova demokratického občana: Uskutečňuje se především při práci ve skupinkách, kde je úkolem žáků rozdělit si danou práci tak, aby ji celá skupina zvládla. Dále se projevuje v možnosti vybrat si téma referátu, v možnosti přijmout nebo odmítnout práci navíc, jež přispívá ke zlepšení výsledné klasifikace apod. Demokratický je též celkový charakter výuky v atmosféře vzájemné otevřenosti.

Multikulturní výchova: Objevuje se spíše okrajově v učivu 8. ročníku (rasy – biologické rozdíly, ale shodnost fyzických i sociokulturních potřeb). Dále je nepřímo obsažena v učivu o jednotlivých organismech využívaných člověkem jako zdroj potravy, barviva, kůží apod. - jak jsou organismy využívány v různých kulturách.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Planeta Země je prezentována jako největší přirozený ekosystém, jehož jsme všichni součástí. Jen společným zapojením celého lidstva si ji můžeme uchovat a nezdevastovat ji zcela, zde skutečně platí, že dění v jedné části světa nekompromisně ovlivňuje celek (kácení deštných pralesů, ropné havárie, freony...). Na viditelných příkladech (degradace Jizerských hor vlivem kyselých dešťů a jejich následná obnova) demonstrujeme skutečnosti vzdálenější. Stěžejní oblastí, kde se může zapojit každý, je naše nejbližší okolí (odpadky kolem cest, ne/znečišťování vodních toků, ne/třídění odpadu). Dále je třeba uvědomit žáky o možnosti petic, o existenci organizací zabývajících se ochranou přírody, které často mají též celosvětový charakter

Environmentální výchova: Prostupuje celým učivem přírodopisu jako jeho stěžejní složka + úvodní text tohoto dokumentu.

Mediální výchova: K čerpání informací o různých organismech může žákům sloužit internet, žáci jsou vedeni k vyhledávání spolehlivých zdrojů, ověřených a volně stažitelných fotografií, jejich práce s těmito materiály je usměrňována, zejména jsou vedeni k utváření vlastního názoru na „internetová“ sdělení. Ve starších ročnících mohou posuzovat různý přístup k téže problematice u skupin s odlišnými zájmy – obtížnost vytvořit si objektivní názor (př. aktivista Greenpeace x lovec velryb).

Klíčové kompetence:

### Kompetence k učení

Při výuce přírodopisu dochází k rozvoji logického myšlení, paměti a organizace času v učení. Opomenout ovšem nelze ani rozvoj komunikace, pracovních návyků, schopnosti řešit problémy a sociální interakce. Žáci se rovněž učí vyhledávat a třídit informace a nacházet vztahy a souvislosti mezi nimi. Znalosti v co největší míře aplikují do reálného života.

K rozvoji kompetence k učení:

- umožňujeme žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech požadujeme vysvětlení logických postupů při řešení problémů
- necháváme žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhopvat různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry
- nabízíme žákům pomůcky, modely, reálné materiály, aby dokázali postupným získáváním přírodovědných znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky a závěry dále používat pro své učení
- vedeme žáky k získávání údajů zhodnocením výsledků pozorování, jejich přínosu
- postupně směřujeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, k provádění rozborů a stručných zápisů při laboratorních pracích, ke zdokonalování grafického projevu
- necháváme žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva
- upozorňujeme žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytváříme návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizace a řízení procesu vlastního učení)
- vedeme žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, co si z předávaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou)

### Kompetence k řešení problémů

Většina učiva je žákům předkládána jako problém, jehož řešení již existuje, ale je potřeba na něj přijít, eventuelně vymyslet vlastní řešení, porovnat je se skutečností a zařadit je do systému již získaných znalostí a dovedností (např. fyziologie a morfologie živočichů i rostlin, nauka o lidském těle). K tomu jsou využívána laboratorní cvičení, kde žáci musí vyvozovat závěry z vlastních pozorování, případně se je následně pokouší zobecňovat. Proto:

- každém předloženém problému s žáky hovoříme, kde je to možné, necháme žáky provést nákres, schéma – umožníme jim postupně si osvojit vhodné metody zobrazování řešených situací
- klademe návodné otázky, na něž žáci hledají odpovědi v textu, grafech, tabulkách, ve vlastním pozorování apod
- sestavujeme testy s problémovými otázkami vyžadujícími spojení několika různých vědomostí
- předkládáme žákům týmovou práci při řešení problémů – žák musí poznat, co je pro vyřešení problému podstatné, jakým způsobem k němu může přispět
- problémy důkladně rozebíráme – hledáme podobnosti v reálném světě, učíme žáky formulovat podstatu problému, popřípadě identifikovat informace chybějící pro řešení problému nebo vyloučit informace nadbytečné a teprve poté navrhnout způsoby a možnosti řešení
- vyslovujeme a konzultujeme domněnky o pozorovaných jevech, žáci si ověřují správnost svých domněnek a závěrů, uvědomují si, že znovuobjevujeme a dále rozvíjíme získané poznatky
- dáváme žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- učíme žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v učebnicích (znovu zopakováním učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině
- učíme žáky identifikovat chybu a hledat variantní cesty k jejímu odstranění
- umožňujeme žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika)
- vedeme žáky k tomu ověřovat správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových situací
- nastolujeme problémové situace tak, aby bylo možné poznané metody řešení uplatnit i v jiných oblastech jejich vzdělání

### Kompetence komunikativní

Veškerá výuka na škole se vyznačuje značnou komunikativností – mezi žáky i mezi žáky a učitelem, v přírodopise je krom podpory celkového vyjadřování kladen důraz na odbornou komunikaci písemnou i ústní. Žáci jsou vedeni k následujícím dovednostem:

- logicky a uspořádaně se vyjadřovat, reprodukovat předložený odborný text
- postupně poznávat a používat biologické pojmy a provádět správné zápisy pozorování
- vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním odborném projevu
- vést diskusi, pozitivně i negativně hodnotit druhé i sebe
- v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů
- vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhnout různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění
- dotazovat se na veškeré nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry
- porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- rozumět různým typům záznamů (grafy, tabulky) v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracování svých závěrů

### Kompetence sociální a personální

Tato kompetence je utvářena průběžně od samého začátku výuky přírodopisu, kdy systematicky podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka často střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Skupinovou prací můžeme rovněž řešit nedostatek vhodných pomůcek (mikroskopy). Pro rozvoj a utváření kompetence sociální a personální žákům umožňujeme:

- podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- využívat skupinové práce – rozdělení úloh, vzájemná komunikace, celkový výstup
- při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý sám zodpovídá
- přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci
- čerpat poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připraveno v učebních materiálech, co si sami ověří při práci s pomůckami
- vzájemně si pomáhat v hodině i mimo ni
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení
- být za svou práci hodnocen (nejprve pozitivní, pak negativní rysy), jak učitelem, tak třídou

- vzít si ponaučení ze situací, které během výuky nastanou (využíváme situací a dění ve třídě ke kvalitní výchově jednotlivců)
- postupně poznávat význam studia přírodopisu pro porozumění globálním souvislostem a multikulturním pohledům na naši civilizaci

### **Kompetence občanské**

Přírodopis je velmi vhodným předmětem k rozvíjení občanských kompetencí zvláště v oblasti environmentálních problémů a péče o zdraví. Žáci jsou upevňováni ve svém směřování stát se zodpovědným občanem:

- podněcováním k aktivní ochraně přírody ve svém okolí
- vedením k aktivní službě trvale udržitelnému rozvoji (třídění odpadů ve škole, význam této aktivity)
- poskytováním možnosti zakusit vztah mezi sebou samým a živými organismy v okolí
- poučením o negativních účincích drog, alkoholu, kouření a zneužívání léků a nasměrováním žáka k uvědomělému zaujetí odmítavého postoje k nim
- vštěpováním nutnosti poskytnout první pomoc v naléhavých případech (spolu s předmětem zdravotní výchova)
- shromážděním dosavadních zkušeností s nemocemi a jejich původci a přenosem a prohloubením těchto znalostí
- rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a poznáváním svých možností
- vedením žáka k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení
- postupným rozvojem systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti žáků
- získáním dovednosti vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti, dříve získaných znalostí, prováděním pokusů, měřeními a ověřováními nebo vyvracením získaných poznatků a výsledků za pomoci protipříkladů
- dáváním možnosti, aby sám rozhodoval, které dovednosti již dobře ovládá, co ještě potřebuje udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvládl
- podporou tvořivých nápadů žáků a jejich pozitivním hodnocením

### **Kompetence pracovní**

Tuto kompetenci rozvíjíme v přírodopise zvláště v součinnosti s praktickými činnostmi (laboratorní práce, přírodovědné vycházky, sběr přírodnin) a žáky vedeme k:

- bezchybnému používání laboratorní techniky a jiných pomůcek
- úctě k práci a opatrnému zacházení s pomůckami
- utváření pracovních návyků
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- měření veličin, porovnávání, získávání a třídění dat, kdy se žáci přibližují k běžně užívaným postupům

- rozvíjení jejich prostorové představivosti a tvůrčí fantazie
- zdokonalení žáků v preciznosti práce tvorbou náčrtů a přesného zakreslování (mikroskopické preparáty)
- poučenímu sběru přírodnin s ohledem na přírodu samotnou i vlastní bezpečnost
- aktivnímu a rychlému zpracování přírodnin, dříve než ztratí svou plnou výpovědní hodnotu
- využívání získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy pro budoucnost na základě řešení aplikačních a praktických úloh
- racionálnímu poznání vlastních schopností a ke správným rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### Kompetence digitální

- Již získanou digitální kompetenci stejně jako v dalších předmětech uplatňujeme v případě delší nepřítomnosti žáka zadáváním úkolů do Google učebny a následnou komunikací s žákem přes tuto platformu. Dále v přírodopise:
- po žácích požadujeme, aby byli schopni zdokumentovat výsledky svého pozorování přírody fotografiemi a videi, tuto dokumentaci v zadaném formátu odevzdat, v případě nejasností s učitelem elektronicky komunikovat a hledat náhradní řešení
- jako trénink poznávání přírodnin žákům doporučujeme různé webové stránky, na nichž lze “poznávačky” procvičovat, podobně většinu probíraného učiva (umimefakta.cz, <https://wordwall.net/>, <https://poznavacky.com/>, <https://testi.cz/>)
- seznamujeme žáky s možností využití aplikací na rozpoznávání přírodnin (zejména rostlin) v telefonu, ukazujeme varianty a necháváme žákům na výběr, zda / kterou z nich si vyberou
- povšechně seznamujeme žáky s nezbytností a důsledky využití nejmodernějších digitálních technologií v biologickém výzkumu, obvykle však pouze formou ukázek na YouTube
- důrazně varujeme před zneužitím těchto technologií (manipulace s genomem apod.)
- při tvorbě referátů a prezentací je kladen důraz na uvedení zdroje informací a obrázků, uvážení jeho věrohodnosti a diskutována možnost případného výběru hodnotnějšího zdroje
- hovoříme s žáky o možných negativních dopadech užívání digitálních technologií na jejich fyzické zdraví (zejména oči, dále páteř při sezení u počítače) i na zdraví duševní (nutnost fyzické aktivity po delší intelektuální činnosti)

<b>Přírodopis – 6. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>OBECNÁ BIOLOGIE</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.</li> </ul>	<b>Vznik Země</b> , podmínky a projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik Země)	EV 2
P-9-1-01 P-9-7-02 P-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</li> <li>Ž. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</li> </ul>	<b>Vztahy mezi organismy</b>	EV 1, 2
P-9-8-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.</li> <li>Ž. rozloží mikroskop, bezpečně s ním pracuje; zakreslí a popíše buňku cibule včetně zvětšení.</li> </ul>	<b>Buňka</b>	
P-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. porovná výhody a nevýhody pohlavního vs. nepohlavního rozmnožování, vysvětlí princip obou variant</li> </ul>	<b>Rozmnožování</b>	
P-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.</li> </ul>	<b>Viry a bakterie:</b> výskyt, význam a praktické využití	
<b>BIOLOGIE ROSTLIN A SINIC</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. porovná životní nároky a projevy sinic a řas, popíše jejich anatomii, rozmnožování a význam pro vodní ekosystém, nebezpečnost sinic pro člověka.</li> </ul>	<b>Řasy a sinice</b> – stavba těla, význam pro člověka i ekosystém	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. zakreslí a popíše buňky vodní řasy nebo sinice, případně popíše jejich pohyb.</li> </ul>		
	<b>BIOLOGIE HUB</b>		
P-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi. Zvládá první pomoc při otravě houbami.</li> <li>Ž. je vyzván k instalaci aplikace Záchranka a k uložení čísla na Toxikologii.</li> <li>Ž. nastíní nebezpečí určitých hub pro člověka (choroby rostlin, plísně), popíše využití jiných houbových organismů (plísně, kvasinky).</li> </ul>	<p><b>Houby bez plodnic</b> – pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p><b>Houby s plodnicemi</b> – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. vysvětlí pojem bioindikátor, uvede případy lišejníků podle jejich nároků na čistotu prostředí. Uvede význam lišejníků pro člověka i ekosystém.</li> </ul>	<b>Lišejníky</b> – výskyt a význam	EV 1
	<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>		
P-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. vytvoří samostatně mikroskopický preparát, zakreslí a popíše prvky nalezené v senném nálevu</li> <li>Ž. třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.</li> <li>Ž. uvede rozdíly ve stavbě těla jednobuněčných vs. mnohobuněčných organismů.</li> </ul>	<b>Prvoci, živočišné houby, žahavci</b> – stavba těla, zástupci, ekologie	
P-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. rozlišuje parazitický a neparazitický způsob života, uvede jejich výhody a nevýhody, popíše způsoby nákazy parazitickými ploštěnci a hlísty.</li> <li>Ž. porovná základní vnější a vnitřní stavbu obou skupin, vysvětlí funkci vybraných orgánů.</li> </ul>	<b>Ploštěnci, hlísti</b> – stavba těla, zástupci, nebezpečí pro člověka	



P-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. charakterizuje kmen měkkýšů, uvede důležité naše i mořské zástupce, zhodnotí jejich ekologický a hospodářský význam.</li> </ul>	<b>Měkkýši</b> – stavba těla, zástupci, ekologie	
P-9-4-04 P-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. charakterizuje třídu pavoukoců a korýšů, uvede důležité naše i cizokrajné zástupce, zhodnotí jejich ekologický i hospodářský význam a nebezpečnost pro člověka.</li> <li>Ž. vytvoří samostatně mikroskopický preparát, zakreslí a popíše nalezené drobné korýše.</li> </ul>	<b>Pavoukovci a korýši</b> – stavba těla, zástupci, ekologie, etologie	EV 1
P-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. porovná třídu stonožek a mnohonožek, uvede důležité naše i cizokrajné zástupce.</li> </ul>	<b>Stonožky a mnohonožky</b>	
P-9-4-03 P-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. vytvoří prezentaci (Powerpoint nebo Google), v níž představí zadanou skupinu hmyzu a do níž umístí jejich kvalitní ověřené fotografie.</li> <li>Ž. si na základě referátu spolužáka zapíše důležité informace o zástupcích daných řádů, o jejich ekologických nárocích a vlivu na ekosystém, hospodářském využití a vývojových zvláštěnostech; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</li> <li>Ž. porovná rozmnožovací strategie a způsoby získávání potravy u jednotlivých řádů a druhů.</li> <li>Ž. aplikuje praktické metody poznávání přírody.</li> <li>Ž. dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.</li> </ul>	<b>Hmyz s proměnou nedokonalou</b> Rybenky, jepice, pošvatky, vážky, stejnokřídli, ploštice, rovnokřídli, kudlanky, strašilky, škvoři, švábi, všekazi <b>Hmyz s proměnou dokonalou</b> Vši, blechy, síťokřídli, chrostíci, blanokřídli, dvoukřídli, motýli, brouci - stavba těla, zástupci, ekologie, etologie	EV 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. porovná životní strategie různých řádů téže třídy.</li> </ul>	<b>Ostnokožci</b>	

<b>PŘÍRODOPIS – 6. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
P-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.</li> </ul>	Vznik Země, podmínky a projevy života  (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik Země)	EV 2
P-9-7-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.</li> </ul>	Vztahy mezi organismy	EV 1, 2
P-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul>	Viry a bakterie: výskyt, význam a praktické využití	
P-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. rozlišuje parazitický a neparazitický způsob života, uvede jejich výhody a nevýhody, popíše způsoby nákazy parazitickými ploštěnci a hlísty.</li> <li>Ž. porovná základní vnější a vnitřní stavbu obou skupin, vysvětlí funkci vybraných orgánů.</li> </ul>	Ploštěnci, hlísti	
P-9-4-02p P-9-4-04p P-9-7-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede důležité naše i cizokrajné zástupce pavoukoců a korýšů, zhodnotí jejich ekologický i hospodářský význam a nebezpečnost pro člověka.</li> <li>Ž. vytvoří samostatně mikroskopický preparát, zakreslí nalezené drobné korýše.</li> </ul>	Pavoukovci a korýši	EV 1

P-9-4-03p P-9-7-01p	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ž. uvažuje o ekologických nárocích vybraných organismů a jejich vlivu na ekosystém, hospodářském využití a vývojových zvláštностech; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</li><li>• Ž. aplikuje praktické metody poznávání přírody.</li><li>• Ž. dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.</li></ul>	Vzdušnicovci	EV 1
------------------------	--	--------------	------

<b>PŘÍRODOPIS – 7. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>			
P-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. charakterizuje kmen strunatců, uvede základní taxonomické skupiny a jejich charakteristické znaky.</li> <li>Ž. uvede zástupce kruhoústých a paryb, zhodnotí jejich význam pro ekosystém.</li> </ul>	<b>Strunatci</b> – bezlebeční, pláštenci, kruhoústí	EV 1
P-9-4-01 P-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. vytvoří prezentaci (Powerpoint nebo Google), v níž představí zadanou skupinu strunatců a do níž umístí jejich kvalitní ověřené fotografie.</li> <li>Ž. porovná základní vnější a vnitřní stavbu ryb a paryb a vysvětlí funkci vybraných orgánů.</li> <li>Ž. uvede zástupce našich i mořských ryb, zhodnotí jejich hospodářský a ekologický význam, možnosti chovu. Poznává je dle fotografií.</li> </ul>	<b>Paryby, ryby</b> – stavba těla, zástupci, ekologie, etologie	EV 1
P-9-4-04 P-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede zástupce našich i cizokrajných obojživelníků, zhodnotí jejich ekologický význam a nebezpečí pro člověka. Poznává je dle fotografií.</li> <li>Na základě informací od chovatele uvažuje o ekologických nárocích vybraných druhů žab, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s nimi.</li> </ul>	<b>Obojživelníci</b> – stavba těla, zástupci, ekologie, etologie	EV 1
P-9-4-02 P-9-4-03 P-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. si na základě prezentace spolužáka zapíše důležité informace o zástupcích daných druhů, o jejich ekologických nárocích a vlivu na ekosystém, hospodářském využití a vývojových zvláštlostech.</li> <li>Ž. ovládá první pomoc při uškntutí zmijí.</li> </ul>	<b>Plazi</b> – stavba těla, zástupci, ekologie, etologie	EV 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Rajské ostrovy - ž. na základě pozorování popíše stavbu těla plazů, jejich rozdílné přizpůsobení v závislosti na původních přírodních podmínkách. Seznámí se s návštěvním řádem a dodržuje jej.</li> </ul>		
P-9-8-01 P-9-4-02 P-9-4-03 P-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. na základě pozorování zakreslí a popíše ptačí pero a vejce, uvede jejich funkci.</li> <li>Ž. podle fotografií pozná zástupce našich i cizokrajných ptáků, vysvětlí pojem ekologická nika, uvede příklady ptáků, kteří se zde vyskytují a popíše jejich niku.</li> <li>Ž. popíše způsob života vybraných druhů ptáků s důrazem na jejich rozmnožovací chování, jejich přizpůsobení danému prostředí, význam pro ekosystém i pro člověka.</li> </ul>	<b>Ptáci</b> – stavba těla, zástupci, ekologie, etologie	EV 1
<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>			
P-9-8-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. na základě mikroskopického pozorování zakreslí buňku měříku s důrazem na chloroplasty, náčrtek popíše a uvede zvětšení.</li> <li>Ž. na základě vlastního pozorování zakreslí a popíše rostlinu ploníku.</li> <li>Ž. uvede hlavní zástupce našich mechorostů a význam rašeliníku pro člověka i ekosystém.</li> <li>Ž. vyjmenuje přírodní podmínky nutné pro růst mechů a kaprad'orostů.</li> <li>Ž. popíše vznik černého uhlí.</li> <li>Ž. zná naše nejhojnější kapradiny, objasní pojem výtrusná rostlina, vysvětlí princip heterofilie (bez nutnosti znalosti pojmu).</li> </ul>	<b>Mechorosty a kaprad'orosty</b> – stavba těla, zástupci, ekologie, význam pro člověka	

P-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. zjednodušeně vysvětlí princip fotosyntézy, uvede vstupní a výstupní produkty a jejich význam, odliší od vstupních a výstupních plynů při dýchání. Uvede podmínky nutné pro fotosyntézu.</li> <li>• Ž. popíše princip transpirace a její význam pro rostlinu.</li> <li>• Ž. vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin, uvede příklady nepohlavního r. a jeho využívání člověkem.</li> <li>• Ž. popíše jednotlivé fáze pohlavního rozmnožování, uvede nejčastější možnosti opylení a rozšiřování plodů.</li> <li>• Ž. porovná způsob výživy autotrofních, parazitických a poloparazitických rostlin, uvede důvod existence a strategie masožravých rostlin.</li> </ul>	<p><b>Fyziologie rostlin</b> – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p>	
P-9-3-01 P-9-8-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. uvede hlavní funkce kořene, stonku, listu, květu, plodu.</li> <li>• Ž. na základě mikroskopického pozorování zakreslí a popíše průduch a jeho fungování.</li> <li>• Ž. na základě mikroskopického pozorování zakreslí trichomy a pohovoří o jejich funkci.</li> <li>• Ž. zhodnotí význam vodivých pletiv pro rostlinu.</li> <li>• Ž. uvažuje o možnostech zásobních orgánů u rostlin.</li> <li>• Ž. uvede příklady přeměn kořene, stonku a listu s přihlédnutím k významu pro rostlinu.</li> <li>• Ž. uvede příklady rostlin využívaných člověkem ke konzumaci i jiným účelům, pojmenuje potřebný rostlinný orgán.</li> <li>• Ž. zakreslí a popíše na základě vlastního pozorování stavbu oboupohlavního květu, uvede funkce jednotlivých částí.</li> <li>• Ž. třídí rostlinné plody na suché a dužnaté, uvede vybrané typy i příklady rostlin.</li> </ul>	<p><b>Rostlinné orgány</b> – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p>	
P-9-3-03 P-9-8-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. nasbírání, určí a vylisuje rostliny potřebné k tvorbě herbáře. Určuje je dle atlasu, klíče nebo vybrané aplikace (Plant-x, Blossom aj.).</li> <li>• Ž. rozlišuje rostliny nahosemenné a krytosemenné.</li> <li>• Ž. porovná stavbu těla rostlin jednoděložných a dvouděložných.</li> </ul>	<p><b>Taxonomie rostlinné říše</b> – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. zařazuje vybrané rostliny do čeledí dle jejich charakteristických znaků.</li> <li>• Ž. na základě botanických vycházek určuje vybrané druhy rostlin.</li> </ul>	(plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	
P-9-7-01 P-9-7-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. s pomocí znalostí z botanických vycházek zařazuje vybrané rostliny do jejich přirozených ekosystémů, pohovoří o jejich ekologických nárocích a vlivu člověka na jejich rozšíření.</li> </ul>	<b>Rostlinné ekosystémy</b>	EV 1

<b>PŘÍRODOPIS – 7. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>			
P-9-4-02p	<p>Ž. charakterizuje kmen strunatců.</p> <p>Ž. uvede zástupce kruhoústých a paryb.</p>	<b>Strunatci</b> – stavba těla, zástupci, ekologie, etologie	
P-9-4-01p	<p>Ž. vytvoří prezentaci (Power point nebo google), v níž představí zadanou skupinu strunatců a do níž umístí jejich kvalitní ověřené fotografie.</p> <p>Ž. porovná základní vnější a vnitřní stavbu ryb a paryb.</p> <p>Ž. uvede zástupce našich ryb, zhodnotí jejich hospodářský a ekologický význam, možnosti chovu. Poznává je dle fotografií.</p>	<b>Paryby, ryby</b> – stavba těla, zástupci, ekologie, etologie	EV 1
P-9-4-02p P-9-4-04p P-9-7-01p	<p>Ž. uvede zástupce našich i cizokrajných obojživelníků, zhodnotí jejich ekologický význam a nebezpečí pro člověka. Poznává je dle fotografií.</p> <p>Na základě informací od chovatele uvažuje o ekologických nárocích vybraných druhů žab, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se nimi.</p>	<b>Obojživelníci</b> – stavba těla, zástupci, ekologie, etologie	EV 1
P-9-4-03p P-9-4-04p P-9-7-01p	<p>Ž. si zapíše důležité informace o zástupcích daných druhů, o jejich ekologických nárocích a vlivu na ekosystém, hospodářském využití a vývojových zvláštích.</p> <p>Ž. ovládá první pomoc při uštknutí zmijí.</p> <p>*Rajské ostrovy - ž. na základě pozorování popíše stavbu těla plazů, jejich rozdílné přizpůsobení v závislosti na původních přírodních podmínkách. Seznámí se s návštěvním řádem a dodržuje jej.</p>	<b>Plazi</b> – stavba těla, zástupci, ekologie, etologie	EV 1



P-9-4-02p P-9-4-03p P-9-7-01p	<p>Ž. na základě pozorování zakreslí a popíše ptáčí pero a vejce, uvede jejich funkci.</p> <p>Ž. podle fotografií pozná zástupce našich i cizokrajných ptáků.</p> <p>Ž. popíše způsob života vybraných druhů ptáků s důrazem na jejich rozmnožovací chování, jejich přizpůsobení danému prostředí, význam pro ekosystém i pro člověka.</p>	<b>Ptáci</b> – stavba těla, zástupci, ekologie, etologie	EV 1
<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>			
	<p>Ž. na základě mikroskopického pozorování zakreslí buňku měříku s důrazem na chloroplasty, nákresem popíše a uvede zvětšení.</p> <p>Ž. na základě vlastního pozorování zakreslí a popíše rostlinu ploníku.</p> <p>Ž. uvede hlavní zástupce našich mechorostů.</p> <p>Ž. vyjmenuje přírodní podmínky nutné pro růst kaprad'orostů.</p> <p>Ž. popíše vznik černého uhlí.</p> <p>Ž. zná naše nejhojnější kapradiny, objasní pojem výtrusná rostlina.</p>	<b>Mechorosty a kaprad'orosty</b> – stavba těla, zástupci, ekologie, význam pro člověka	
P-9-3-02p	<p>Ž. uvede vstupní a výstupní produkty fotosyntézy a jejich význam, odliší od vstupních a výstupních plynů při dýchání. Uvede podmínky nutné pro fotosyntézu.</p> <p>Ž. vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin, uvede příklady nepohlavního r. a jeho využívání člověkem.</p> <p>Ž. uvede nejčastější možnosti opylení a rozšiřování plodů.</p>	<b>Fyziologie rostlin</b> – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	
P-9-3-01p	<p>Ž. uvede hlavní funkce kořene, stonku, listu, květu, plodu.</p> <p>Ž. na základě mikroskopického pozorování zakreslí a popíše průduch a jeho fungování.</p>	<b>Rostlinné orgány</b> – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	

	<p>Ž. na základě mikroskopického pozorování zakreslí trichomy a pohovoří o jejich funkci.</p> <p>Ž. zhodnotí význam vodivých pletiv pro rostlinu.</p> <p>Ž. uvažuje o možnostech zásobních orgánů u rostlin.</p> <p>Ž. uvede příklady přeměn kořene, stonku a listu s přihlédnutím k významu pro rostlinu.</p> <p>Ž. uvede příklady rostlin využívaných člověkem ke konzumaci i jiným účelům, pojmenuje potřebný rostlinný orgán.</p> <p>Ž. zakreslí a popíše na základě vlastního pozorování stavbu oboupohlavného květu, uvede funkce jednotlivých částí.</p> <p>Ž. třídí rostlinné plody na suché a dužnaté, uvede vybrané typy i příklady rostlin.</p>		
<p>P-9-3-03p</p> <p>P-9-8-01p</p>	<p>Ž. nasbírání, určí a vylisuje rostliny potřebné k tvorbě herbáře. Určuje je dle atlasu, klíče nebo vybrané aplikace (Plant-x, Blossom aj.).</p> <p>Ž. rozlišuje rostliny nahosemenné a krytosemenné.</p> <p>Ž. porovná stavbu těla rostlin jednoděložných a dvouděložných.</p> <p>Ž. na základě botanických vycházek určuje vybrané druhy rostlin.</p>	<p><b>Taxonomie rostlinné říše</b> – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p>	
P-9-7-01	<p>Ž. s pomocí znalostí z botanických vycházek zařazuje vybrané rostliny do jejich přirozených ekosystémů.</p>	<p><b>Rostlinné ekosystémy</b></p>	EV 1

<b>PŘÍRODOPIS – 8. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>			
P-9-4-02 P-9-4-03 P-9-4-04 P-9-7-01 P-9-8-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. vytvoří prezentaci (Powerpoint nebo Google), v níž představí zadanou skupinu savců a do níž umístí jejich kvalitní ověřené fotografie.</li> <li>• Ž. porovná vývoj savců vejcorodých, vačnatců a placentálů.</li> <li>• Ž. podle fotografií pozná zástupce našich i cizokrajných savců.</li> <li>• Ž. popíše způsob života vybraných druhů savců s důrazem na jejich rozmnožovací chování, jejich přizpůsobení danému prostředí, potravní strategie a význam pro ekosystém i pro člověka.</li> </ul> <p>*program ZOO školy - ž. na základě vlastního pozorování plní zadané úkoly v terénu (ZOO Děčín, Ústí, Liberec)</p>	<b>Savci</b> – stavba těla, zástupci, ekologie, etologie	EV 1
<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>			
P-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. seřadí chronologicky důležité předchůdce člověka (od australopithéka po Homo sapiens), popíše jejich pokroky.</li> <li>• Ž. uvede fyziologické změny vedoucí od lidoopa k člověku.</li> </ul>	<b>Fylogeneze člověka</b>	
P-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. pojmenuje a na sobě ukáže vybrané kosti lidského těla.</li> <li>• Ž. popíše vznik kosti – přeměnu chrupavčité tkáně na kostní, objasní růst dlouhých kostí.</li> <li>• Ž. porovná stavbu a funkci svalstva hladkého a příčně pruhovaného.</li> <li>• Ž. si je vědom úlohy vápníku ve stavbě kosti i v činnosti svalu.</li> <li>• Ž. pojmenuje a na sobě ukáže vybrané svaly lidského těla.</li> </ul>	<b>Opěrná a pohybová soustava</b> – stavba a funkce, nemoci, úrazy, prevence	

<p>P-9-5-01</p> <p>P-9-5-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. uvede jednotlivé složky krve a jejich funkci.</li> <li>• Ž. popíše krevní oběh člověka, pojmenuje důležité tepny a žíly.</li> <li>• Ž. objasní úlohu vlásečnic při termoregulaci.</li> <li>• Ž. uvede čtyři krevní skupiny, vysvětlí důvod nemožnosti krevní transfuze v případě nesourodých skupin.</li> <li>• Ž. při sledování pořadu zapisuje odpovědi na zadané otázky.</li> <li>• Ž. vyjmenuje typy bílých krvinek a popíše jejich funkci a součinnost při obranné reakci organismu.</li> <li>• Ž. si je vědom, jak může posilovat svou imunitu.</li> <li>• Ž. změří tep spolužákovi, dle zadání vypočítá svůj index zdatnosti.</li> <li>• Ž. popíše vznik infarktu a mozkové mrtvice, uvede závažné choroby cév, vysvětlí jednoduše princip leukemie.</li> </ul>	<p><b>Oběhová s. a imunitní systém</b> – stavba a funkce, nemoci, úrazy, prevence</p>	
<p>P-9-5-01</p> <p>P-9-5-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. popíše rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním, výměnu plynů v alveolách.</li> <li>• Ž. při pozorování modelu popíše činnost plic, uvede fyzikální zákonitosti, jež vedou k nádechu a výdechu.</li> <li>• Ž. objasní výhody dýchání nosem oproti ústům.</li> <li>• Ž. vyjmenuje jednotlivé součásti dýchací soustavy a jejich úlohu.</li> <li>• Ž. je obeznámen s nejdůležitějšími nemocemi dýchací soustavy a možnostmi očkování (černý kašel, TBC, covid).</li> </ul>	<p><b>Dýchací soustava</b> – stavba a funkce, nemoci, úrazy, prevence</p>	
<p>P-9-5-01</p> <p>P-9-5-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. vyjmenuje jednotlivé součásti trávicí soustavy a jejich úlohu.</li> <li>• Ž. porovná způsob trávení v ústech, v žaludku a ve střevech.</li> <li>• Ž. uvede základní funkce jater.</li> <li>• Ž. vyjmenuje důležité parazity trávicí soustavy a pohovoří o možnostech prevence.</li> <li>• Ž. zná nejčastější choroby trávicí soustavy a jejich projevy.</li> </ul>	<p><b>Trávicí soustava</b> – stavba a funkce, nemoci, úrazy, prevence</p>	

P-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. vyjmenuje jednotlivé součásti vylučovací soustavy a jejich úlohu.</li> <li>Ž. při sledování pořadu zapisuje odpovědi na zadané otázky.</li> <li>Ž. uvede tři vrstvy kůže včetně jejich významu a kožních tělísek.</li> <li>Ž. v součinnosti se spolužákem porovná kožní citlivost na vybraných místech těla.</li> <li>Ž. za pomoci grafu zjistí plochu svého tělního povrchu.</li> <li>Ž. si je vědom důležitosti dodržování pitného režimu a nebezpečí dlouhodobého vystavení přímému slunci.</li> </ul>	<b>Vylučovací a kožní soustava</b> – stavba a funkce, nemoci, úrazy, prevence	
P-9-5-01 P-9-5-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. zakreslí a popíše nervovou buňku, objasní pojem nervová dráha, vysvětlí princip přenášení nervového vzruchu.</li> <li>Ž. rozlišuje nervy míšní a mozkové, prokáže jejich souvislost s ochrnutím v důsledku poranění míchy.</li> <li>Ž. uvede příklady činnosti vegetativního nervstva.</li> <li>Ž. popíše stavbu míchy, šedou a bílou hmotu, uvede, které reflexy mají sídlo v míše.</li> <li>Ž. vyjmenuje části mozku, u každé zmíní její funkci. U koncového mozku lokalizuje důležitá centra.</li> <li>Ž. uvede nejčastější choroby nervové soustavy a pohovoří o jejich příznacích.</li> </ul>	<b>Nervová soustava</b> – stavba a funkce, nemoci, úrazy, prevence	
P-9-5-01 P-9-5-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. vyjmenuje jednotlivé součásti rozmnožovací soustavy muže a ženy a objasní jejich úlohu.</li> <li>Ž. se orientuje v menstruačním cyklu zejména s ohledem na možnosti početí. *podrobněji se látka probírá v předmětu Zdravověda (9. roč.)</li> </ul>	<b>Rozmnožovací soustava</b> – stavba a funkce, nemoci, úrazy, prevence	
P-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. popíše vývin člověka od početí do smrti.</li> </ul>	<b>Ontogeneze člověka</b>	

<b>PŘÍRODOPIS – 8. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>			
P-9-4-02	Ž. vytvoří prezentaci (Powerpoint nebo Google), v níž představí zadanou skupinu savců a do níž umístí jejich kvalitní ověřené fotografie.	<b>Savci</b> – stavba těla, zástupci, ekologie, etologie	EV 1
P-9-4-03	Ž. podle fotografií pozná zástupce našich i cizokrajných savců.		
P-9-4-04	Ž. popíše způsob života vybraných druhů savců s důrazem na jejich rozmnožovací chování, jejich přizpůsobení danému prostředí, potravní strategie a význam pro ekosystém i pro člověka.		
P-9-7-01			
P-9-8-01	*program ZOO školy - ž. na základě vlastního pozorování plní zadané úkoly v terénu (ZOO Děčín, Ústí, Liberec)		
<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>			
P-9-5-02p	Ž. seřadí chronologicky důležité předchůdce člověka (od australopitheka po Homo sapiens), popíše jejich pokroky. Ž. uvede fyziologické změny vedoucí od lidoopa k člověku.	<b>Fylogeneze člověka</b>	
P-9-5-01p	Ž. pojmenuje a na sobě ukáže vybrané kosti lidského těla. Ž. popíše vznik kosti – přeměnu chrupavčité tkáně na kostní, objasní růst dlouhých kostí. Ž. porovná funkci svalstva hladkého a příčně pruhovaného.	<b>Opěrná a pohybová soustava</b> – stavba a funkce, nemoci, úrazy, prevence	

	Ž. pojmenuje a na sobě ukáže vybrané svaly lidského těla.		
P-9-5-01p P-9-5-04p	<p>Ž. uvede jednotlivé složky krve a jejich funkci.</p> <p>Ž. popíše krevní oběh člověka, pojmenuje důležité tepny a žíly.</p> <p>Ž. uvede čtyři krevní skupiny.</p> <p>Ž. vyjmenuje typy bílých krvinek a popíše jejich funkci a součinnost při obranné reakci organismu.</p> <p>Ž. při sledování pořadu zapisuje odpovědi na zadané otázky.</p> <p>Ž. si je vědom, jak může posilovat svou imunitu.</p> <p>Ž. změří tep spolužákovi, dle zadání vypočítá svůj index zdatnosti.</p> <p>Ž. popíše vznik infarktu a mozkové mrtvice.</p>	<b>Oběhová s. a imunitní systém</b> – stavba a funkce, nemoci, úrazy, prevence	
P-9-5-01p P-9-5-04p	<p>Ž. popíše rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním, výměnu plynů v alveolách.</p> <p>Ž. při pozorování modelu popíše činnost plic.</p> <p>Ž. objasní výhody dýchání nosem oproti ústům.</p> <p>Ž. vyjmenuje jednotlivé součásti dýchací soustavy a jejich úlohu.</p> <p>Ž. je obeznámen s nejdůležitějšími nemocemi dýchací soustavy a možnostmi očkování (černý kašel, TBC, covid).</p>	<b>Dýchací soustava</b> – stavba a funkce, nemoci, úrazy, prevence	
P-9-5-01p P-9-5-04p	<p>Ž. vyjmenuje jednotlivé součásti trávicí soustavy a jejich úlohu.</p> <p>Ž. uvede alespoň některé funkce jater.</p> <p>Ž. vyjmenuje důležité parazity trávicí soustavy a pohovoří o možnostech prevence.</p> <p>Ž. zná nejčastější choroby trávicí soustavy a jejich projevy.</p>	<b>Trávicí soustava</b> – stavba a funkce, nemoci, úrazy, prevence	

<p>P-9-5-01p</p> <p>P-9-5-04p</p>	<p>Ž. vyjmenuje jednotlivé součásti vylučovací soustavy a jejich úlohu.</p> <p>Ž. při sledování pořadu zapisuje odpovědi na zadané otázky.</p> <p>Ž. uvede tři vrstvy kůže včetně jejich významu a kožních tělísek.</p> <p>Ž. v součinnosti se spolužákem porovná kožní citlivost na vybraných místech těla.</p> <p>Ž. za pomoci grafu zjistí plochu svého tělního povrchu.</p> <p>Ž. si je vědom důležitosti dodržování pitného režimu a nebezpečí dlouhodobého vystavení přímému slunci.</p>	<p><b>Vylučovací a kožní soustava</b> – stavba a funkce, nemoci, úrazy, prevence</p>	
<p>P-9-5-01p</p> <p>P-9-5-04p</p>	<p>Ž. zakreslí a popíše nervovou buňku.</p> <p>Ž. prokáže souvislost míšních nervů s ochrnutím v důsledku poranění míchy.</p> <p>Ž. popíše stavbu míchy, šedou a bílou hmotu.</p> <p>Ž. vyjmenuje části mozku, u každé zmíní její funkci.</p> <p>Ž. uvede nejčastější choroby nervové soustavy a pohovoří o jejich příznacích.</p>	<p><b>Nervová soustava</b> – stavba a funkce, nemoci, úrazy, prevence</p>	
<p>P-9-5-01p</p> <p>P-9-5-04p</p>	<p>Ž. vyjmenuje jednotlivé součásti rozmnožovací soustavy muže a ženy a objasní jejich úlohu.</p> <p>Ž. se orientuje v menstruačním cyklu zejména s ohledem na možnosti početí.</p> <p>*podrobněji se látka probírá v předmětu Zdravověda.</p>	<p><b>Rozmnožovací soustava</b> – stavba a funkce, nemoci, úrazy, prevence</p>	
<p>P-9-5-03p</p>	<p>Ž. popíše vývin člověka od početí do smrti.</p>	<p><b>Ontogeneze člověka</b></p>	



<b>PŘÍRODOPIS – 9. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>			
P-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede teorie o vzniku Země.</li> <li>Ž. popíše vnitřní stavbu Země, pohovoří o pohybu litosférických desek a jeho důsledcích.</li> </ul>	<b>Vznik a stavba Země</b>	
P-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. rozpozná vybrané druhy hornin a nerostů.</li> <li>Ž. popíše možnosti vzniku nerostů.</li> <li>Ž. uvede základní vlastnosti a možnosti využití vybraných nerostů a hornin se zvláštním zřetelem na horniny Děčínska (pískovec, čedič).</li> </ul>	<b>Nerosty a horniny</b> – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	
P-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. vysvětlí příčiny vzniku sopečné činnosti a zemětřesení. Uvede místa na Zemi s častým výskytem těchto jevů. Vyjmenuje příznaky blížící se vlny tsunami. Nabídne možnosti využití průvodních sopečných jevů.</li> </ul>	<b>Vnitřní a vnější geologické jevy</b> – příčiny a důsledky	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. rozliší hlavní typy a druhy půd, uvede užitkové rostliny vhodné pro daný typ půdy.</li> </ul>	<b>Půdy</b> – složení, vlastnosti a význam	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede teorie o vzniku života na Zemi. Popíše proměny zemského tělesa, vznik litosféry, atmosféry a hydrosféry. Sleduje vývoj organismů od nejjednodušších až k současným. Vysvětlí důvod stanovení rozhraní mezi geologickými érami (vymírání organismů). Vyjmenuje vůdčí organismy hlavních ér a uvažuje o možnostech jejich přizpůsobení měnícím se přírodním podmínkám.</li> </ul>	<b>Paleontologie</b> – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	
P-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů. Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími</li> </ul>	<b>Klima, hydrosféra a atmosféra</b> – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních	

	přírodními jevy. Přemýšlí o možnostech ochrany před těmito událostmi a o jejich možných dopadech na Zemi i konkrétně na své okolí.	zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	
P-9-7-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. vytvoří prezentaci (Powerpoint nebo Google), v níž představí vybraný světový národní park, umístí do ní kvalitní ověřené fotografie z tohoto místa. Uvede důvod ochrany území, možnosti ochrany ekosystémů i jednotlivých druhů. Diskutuje se spolužáky o tamní situaci, vlivu člověka na podobná území.</li> </ul>	<b>Ochrana přírody, chráněná území</b>	EV 3, 4

<b>PŘÍRODOPIS – 9. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>			
P-9-6-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede teorie o vzniku Země.</li> <li>Ž. popíše vnitřní stavbu Země, pohovoří o pohybu litosférických desek a jeho důsledcích.</li> </ul>	<b>Vznik a stavba Země</b>	
P-9-6-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. rozpozná vybrané druhy hornin a nerostů.</li> <li>Ž. uvede základní vlastnosti a možnosti využití vybraných nerostů a hornin se zvláštním zřetelem na horniny Děčínska (pískovec, čedič).</li> </ul>	<b>Nerosty a horniny</b> – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	
P-9-6-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. vysvětlí příčiny vzniku sopečné činnosti a zemětřesení. Uvede místa na Zemi s častým výskytem těchto jevů.</li> </ul>	<b>Vnitřní a vnější geologické jevy</b> – příčiny a důsledky	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede užitkové rostliny vhodné pro daný typ půdy.</li> </ul>	<b>Půdy</b> – složení, vlastnosti a význam	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede teorie o vzniku života na Zemi. Sleduje vývoj organismů od nejjednodušších až k současným. Vysvětlí důvod stanovení rozhraní mezi geologickými érami (vymírání organismů). Vyjmenuje vůdčí organismy hlavních ér.</li> </ul>	<b>Paleontologie</b> – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	
P-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů. Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy. Přemýšlí o možnostech ochrany před těmito událostmi a o jejich možných dopadech na Zemi i konkrétně na své okolí.</li> </ul>	<b>Klima, hydrosféra a atmosféra</b> – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného	EV 3, 4

		ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	
P-9-6-04p	<ul style="list-style-type: none"><li>Ž. vytvoří prezentaci (Powerpoint nebo Google), v níž představí vybraný světový národní park, umístí do ní kvalitní ověřené fotografie z tohoto místa. Uvede důvod ochrany území, možnosti ochrany ekosystémů i jednotlivých druhů.</li></ul>	<b>Ochrana přírody, chráněná území</b>	

## *Zeměpis*

### *Charakteristika předmětu*

Zeměpis je vyučován s touto časovou dotací: v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Těžiště předmětu spočívá v získávání znalostí z oblasti geografie a kulturně-hospodářského zeměpisu. Výuka „teorie“ je doprovázena a doplňována různými praktickými činnostmi.

Při hodinách zeměpisu jsou žáci vedeni k osvojování si schopnosti práce se sekundárními zdroji (internet, sekundární literatura, dokumenty atd.).

Hlavním cílem výuky zeměpisu je kromě obeznámení žáků se základními fakty o světě (v jeho rozličných dimenzích) i prohloubení jejich vztahu k přírodě, rodné zemi a Evropě coby kulturně-civilizačnímu prostoru naší národní existence. Výuka zeměpisu má též přispívat k prohlubování vědomí existence a významu základních lidských hodnot.

Klíčové kompetence rozvíjíme těmito strategiemi:

### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k individuální práci, učíme je pracovat ve skupině
- učíme žáky rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat k řešení problémů
- necháváme žáky hovořit o problému, vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry
- vedeme žáky ke schopnosti používat pomůcky, modely, reálné materiály, třídit, porovnávat výsledky vlastní práce a dosažené závěry dále používat pro své učení
- učíme žáky získávat nové poznatky zhodnocením výsledků pozorování a posuzovat jejich přínos
- učíme žáky schopnosti stručně a přesně se vyjadřovat
- necháváme žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva
- vedeme žáky k přiměřenému sebehodnocení

### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky chápat podstatu daného problému
- sestavujeme testy s problémovými otázkami vyžadujícími spojení několika různých vědomostí
- dáváme žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- učíme žáky nevzdávat se při prvním nezdaru a nacházet potřebnou pomoc
- vedeme žáky ke schopnosti identifikovat chybu a hledat různé cesty k jejímu odstranění
- umožňujeme žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika)
- učíme žáky ověřovat si správnost řešení a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových situací

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky se souvisle a výstižně vyjadřovat ústní i písemnou formou
- vedeme žáky ke schopnosti vést diskusi, pozitivně i kriticky hodnotit druhé i sebe
- učíme žáky vyjadřovat vhodným způsobem vlastní názory a argumentovat v jejich prospěch
- učíme žáky dotazovat se na veškeré nejasnosti
- vedeme žáky ke schopnosti rozumět různým typům sdělení

### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- učíme žáky správně přistupovat ke skupinové práci – rozdělení úloh, vzájemná komunikace, celkový výstup
- vedeme žáky ke schopnosti přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy
- učíme žáky podílet se na vytváření příjemné a tvořivé atmosféry v týmu
- učíme žáky vzájemně si pomáhat v hodině i mimo ni
- ukazujeme žákům, jak přijmout ponaučení ze situací, které během výuky nastanou
- učíme žáky postupně poznávat význam studia dějepisu pro vlastní život

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k důvěře ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností
- vedeme žáky k soustavné sebekontrolé a sebereflexi
- vedeme žáka k postupnému rozvoji systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učíme žáky dovedností vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti a získaných znalostí
- vedeme žáky k vědomí zásadního významu hodnot osobní svobody a zodpovědnosti
- podporujeme tvořivé nápady žáků a jejich pozitivně je hodnotíme

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky úctě k práci a opatrnému zacházení s pomůckami
- vedeme žáky k utváření pracovních návyků
- rozvíjíme představivost a kreativitu žáků
- učíme žáky využívat získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje
- vedeme žáky k racionálnímu poznání vlastních schopností a ke správným rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### **Kompetence digitální**

- v rámci výuky používáme různé internetové weby (YouTube, stream.cz, wiki, Google Maps)
- sledujeme různé dokumenty či jiná videa
- během výuky žáci vyhledávají různé informace na internetu
- žáci vytvářejí prezentace (Powerpoint)
- učíme žáky rozeznávat kvalitu a spolehlivost různých internetových zdrojů
- seznamujeme žáky s výhodami tištěných informačních zdrojů
- vedeme žáky k rozpoznávání úskalí, jež jsou charakteristická pro “věčné diskuze” na sociálních sítích
- učíme žáky rozpoznávat nebezpečí, která přináší přílišné sledování internetu

<b>Zeměpis - 6. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák:		
Z-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše postavení Země ve vesmíru.</li> <li>• Objasní pojmy: <i>sluneční soustava, galaxie, vesmírná tělesa</i>.</li> <li>• Srovná hlavní vlastnosti země s ostatními tělesy sluneční soustavy.</li> <li>• Objasní příčiny a povahu pohybů Země.</li> <li>• Popíše význam těchto pohybů pro život na Zemi.</li> </ul>	<b>Země a její postavení ve vesmíru</b>	MV1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojmy: <i>mapa, mapové pole, měřítko, legenda, glóbus, atlas</i></li> <li>• Popíše, jak pracovat s mapou.</li> <li>• Objasní význam map pro lidský život.</li> </ul>	<b>Mapa – zmenšený obraz země</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje různé druhy map.</li> <li>• Objasní zvláštnosti různých typů map.</li> </ul>	<b>Druhy map</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše význam a smysl zeměpisných souřadnic.</li> <li>• Objasní význam pojmů: <i>zeměpisná síť, poledník, rovnoběžka</i>.</li> </ul>	<b>Poledníky a rovnoběžky</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže (v případě potřeby s pomocí) na mapě určovat zeměpisnou polohu příslušných míst.</li> </ul>	<b>Určování zeměpisné polohy</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní význam grafů a tabulek pro rozvoj zeměpisného vědění.</li> <li>• Dokáže s nimi přiměřeným způsobem pracovat.</li> </ul>	<b>Zeměpisná data a jejich vyjádření</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše hlavní vrstvy země (kůra, plášť, jádro).</li> </ul>	<b>Vnitřní stavba země</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní pojmy: <i>litosféra, litosférické desky</i>.</li> <li>• Vysvětlí příčiny pohybů litosférických desek a jejich důsledky.</li> </ul>	<b>Litosféra</b>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede druhy pohybů litosférických desek.</li> </ul>		
Z-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí příčiny sopečné činnosti.</li> <li>• Objasní pojmy: <i>láva, magma, sopouch, sopečný kráter, gejzír</i>.</li> <li>• Popíše dělení sopek (činné, spící, vyhaslé).</li> <li>• Uvede hlavní oblast výskytu činných sopek.</li> <li>• Vyjmenuje pět významných sopek.</li> <li>• Popíše důsledky sopečné činnosti.</li> </ul>	<b>Sopečná činnost</b>	
Z-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní příčiny zemětřesení.</li> <li>• Objasní pojmy: <i>litosférický zlom, epicentrum, ohnisko zemětřesení</i>.</li> <li>• Objasní pojem <i>Richterova stupnice</i>.</li> <li>• Popíše důsledky různých typů zemětřesení.</li> <li>• Vysvětlí, co je <i>tsunami</i> a jaké může mít důsledky.</li> <li>• Objasní termín přírodní katastrofa a uvede příklady.</li> </ul>	<b>Zemětřesení</b>	
Z-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní, co je výšková členitost.</li> <li>• Objasní, co je povrchová členitost.</li> <li>• Popíše rozdíl mezi ostrovem a poloostrovem.</li> <li>• Na mapě vyhledá významné ostrovy a poloostrovy.</li> <li>• Popíše pojmy: <i>nížina, vysočina</i>.</li> <li>• Vyhledá na fyzické mapě významná pohoří a významné nížiny.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní, co jsou: <i>sníženiny, vyvýšeniny, krasové oblasti</i>.</li> <li>• Objasní rozdíly mezi pojmy: <i>rovina, pahorkatina, vrchovina, hornatina</i>.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní pojem <i>atmosféra</i>.</li> <li>• Popíše složení vzduchu.</li> </ul>	<b>Členění zemského povrchu</b>          <b>Tvary zemského povrchu</b>	MV1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše význam atmosféry jako ochranného obalu země.</li>   <li>• Popíše, co je počasí.</li> <li>• Vyjmenuje a stručně popíše ukazatele počasí.</li> <li>• Objasní pojmy: <i>atmosférický tlak, meteorologie</i>.</li> <li>• Popíše, jak vzniká vítr.</li> <li>• Objasní pojem <i>Beaufortova stupnice</i>.</li>   <li>• Uvede a popíše různé druhy větrů.</li> <li>• Vysvětlí, co je <i>podnebí</i>.</li> <li>• Uvede hlavní podnebné pásy a stručně je popíše.</li> <li>• Orientuje se na mapě v atlase (mapa podnebných pásů).</li>   <li>• Objasní pojem <i>hydrosféra</i>.</li> <li>• Popíše rozmístění vody na Zemi.</li> <li>• Popíše rozdíl mezi oceánskou vodou a pevninskou vodou.</li>   <li>• Vyjmenuje hlavní oceány.</li> <li>• Objasní pojmy: <i>záliv, zátoka, pobřeží</i>.</li> <li>• Popíše, co je pevninská voda a jak se rozděluje.</li> <li>• Uvede a popíše druhy ledovců.</li>   <li>• Popíše rozdělení povrchové vody.</li> <li>• Vysvětlí, co je: <i>jezero, mokřad, rybník, přehrada, vodní tok</i>.</li> </ul>	<p><b>Atmosféra</b></p> <p><b>Počasí</b></p> <p><b>Podnebí</b></p> <p><b>Hydrosféra</b></p> <p><b>Oceánská voda</b></p> <p><b>Pevninská voda</b></p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše rozdělení vodních toků.</li> <li>• V atlase vyhledá významná jezera a řeky.</li> <li>• Uvede pět nejmohutnějších řek.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše pohyby oceánské vody.</li> <li>• Objasní pojmy: <i>povodí, průměrný průtok, bezodtoká oblast, úmoří</i>.</li> <li>• Popíše, co je povodeň a jaké může mít důsledky.</li> </ul>	<b>Voda v oběhu</b>	
Z-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní, co je <i>biosféra</i>.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje vegetační pásy a vyhledá je na mapě (mapa šířkových vegetačních pásem).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše specifika tropických deštných lesů: oblast výskytu, podnebí, fauna, flóra.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše specifika pouští a polopouští: oblast výskytu, podnebí, fauna, flóra.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše specifika savan: oblast výskytu, podnebí, fauna, flóra.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše specifika subtropických krajin: oblast výskytu, podnebí, fauna, flóra.</li> </ul>	<b>Biosféra</b>  <b>Tropické deštné lesy</b>  <b>Pouště a polopouště</b>  <b>Savany</b>  <b>Subtropická krajina</b>	MV1

<p>Z-9-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše specifika stepí: oblast výskytu, podnebí, fauna, flóra.</li>   <li>• Popíše specifika lesů mírného pásu: oblast výskytu, podnebí, fauna, flóra.</li> <li>• Popíše rozdíly mezi listnatým, smíšeným a jehličnatým lesem.</li> <li>• Vysvětlí, co je tajga.</li>   <li>• Popíše specifika tunder: oblast výskytu, podnebí, flóra.</li>   <li>• Popíše specifika vysokohorské vegetace: oblast výskytu, podnebí, fauna, flóra.</li>   <li>• Objasní, co je polární pustina a kde se vyskytuje.</li> <li>• Uvede významné živočišné druhy v této oblasti.</li> </ul>	<p><b>Stepi</b></p> <p><b>Lesy mírného pásu</b></p>  <p><b>Tundra</b></p> <p><b>Vysokohorská vegetace</b></p> <p><b>Polární pustina</b></p>	
-----------------	--	--	--

<b>Zeměpis – 6. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Z-9-2-01 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše postavení Země ve vesmíru.</li> <li>• Zná pojmy: sluneční soustava, galaxie, vesmírná tělesa.</li> <li>• Stručně vysvětlí povahu a příčiny pohybů Země.</li> </ul>	Země	MV1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí dokáže pracovat s mapou.</li> <li>• Zná různé druhy map.</li> <li>• Objasní význam map pro lidský život.</li> <li>• Rozumí pojmům poledník a rovnoběžka.</li> <li>• S pomocí dokáže na mapě určovat polohu určitých míst (města, hory, soutoky řek atd.).</li> </ul>	Mapa  Zeměpisné souřadnice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná hlavní vrstvy Země.</li> <li>• Rozumí pojmům: <i>litosféra, litosférické desky, pohyby litosférických desek.</i></li> </ul>	Litosféra	
Z-9-2-03 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe příčiny sopečné činnosti.</li> <li>• Popíše důsledky sopečné činnosti.</li> <li>• Uvede tři činné sopky.</li> </ul>	Sopky	
Z-9-2-03 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe příčiny zemětřesení.</li> <li>• Popíše důsledky zemětřesení.</li> <li>• Ví, co je <i>tsunami</i>.</li> </ul>	Zemětřesení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam pojmu povrchová členitost.</li> <li>• Popíše rozdíl mezi ostrovem a poloostrovem.</li> <li>• Na mapě vyhledá významné ostrovy a poloostrovy.</li> </ul>	Členění zemského povrchu	MV1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe rozdíl mezi nížinou a vysočinou.</li> <li>• Na mapě vyhledá některá významná pohoří.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí pojmu <i>atmosféra</i>.</li> <li>• Popíše složení vzduchu.</li> <li>• Chápe význam atmosféry pro život na zemi.</li> </ul>	Atmosféra	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně vysvětlí, co je počasí.</li> <li>• Uvede ukazatele počasí.</li> </ul>	Počasí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe pojmy: <i>podnebí, podnebný pás</i>.</li> <li>• Uvede základní podnebné pásy.</li> <li>• S pomocí se orientuje na mapě podnebných pásů.</li> </ul>	Podnebí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí pojmu <i>hydrosféra</i>.</li> <li>• Popíše rozmístění vody na zemi.</li> <li>• Vyhledá v atlase významné vodní plochy a řeky.</li> <li>• Chápe, co jsou vodní pohyby.</li> </ul>	Hydrosféra	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí pojmu biosféra.</li> </ul>	Biosféra	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede (hlavní) vegetační pásy na zemském povrchu.</li> <li>• S pomocí se orientuje na mapě vegetačních pásů.</li> </ul>	Vegetační pásy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše každý z uvedených vegetačních pásů (v několika základních bodech).</li> </ul>	Tropické deštné lesy Pouště Savany Subtropická krajina Stepi Lesy mírného pásu Tundra Polární pustina	MV1

<b>Zeměpis - 7. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje příslušné oceány a kontinenty a vyhledá je v atlase.</li> </ul>	Oceány a kontinenty.	
Z-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše povrch Afriky, uvede významná pohoří a vyhledá je na mapě.</li> <li>• Vyjmenuje významné africké ostrovy.</li> <li>• Vyjmenuje hlavní africká jezera a africké řeky a vyhledá je na mapě.</li> <li>• Popíše podnebné a vegetační pásy afrického kontinentu.</li> <li>• Popíše základní složení afrického obyvatelstva.</li> </ul>	<b>Afrika</b>  Přírodní poměry  Obyvatelstvo.	MV1
Z-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U každého příslušného regionu (viz učivo) uvede významné státy a ukáže je na mapě.</li> </ul>	<b>Regiony Afriky</b> Severní Afrika	
Z-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše podnebí a vegetaci daného regionu.</li> </ul>	Subsaharská Afrika	
Z-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše faunu a flóru regionu.</li> <li>• Popíše složení obyvatelstva dané oblasti.</li> <li>• Popíše náboženství daného regionu a jeho vliv na život obyvatel.</li> <li>• Popíše hospodářství (zemědělství, průmysl) regionu.</li> <li>• Popíše životní úroveň a kulturní zvláštnosti regionu.</li> <li>• Popíše specifické potíže regionu.</li> <li>• Porovná daný region s ostatními regiony kontinentu.</li> </ul>	Rovníková Afrika  Východní Afrika  Jižní Afrika	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše specifika (kulturní, populační, hospodářské) afrického kontinentu jako celku, srovná problémy afrického kontinentu s problémy, s nimiž se potýkají ostatní kontinenty</li> </ul>	<b>Afrika – celkové zhodnocení</b>	
Z-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše povrch Severní Ameriky.</li> <li>• Uvede významná pohoří daného kontinentu.</li> <li>• Popíše významné ostrovy a ostrovy Severní Ameriky.</li> <li>• Uvede významné řeky a jezera Severní Ameriky.</li> <li>• Vyjmenuje podnebné a vegetační pásy kontinentu.</li> <li>• Popíše severoamerickou faunu a flóru.</li> </ul>	<b>Severní Amerika</b>	
Z-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše složení obyvatel Severní Ameriky.</li> <li>• Uvede některé kulturní zvyklosti původních obyvatel kontinentu.</li> </ul>	Přírodní poměry	
Z-9-3-03		Obyvatelstvo	
Z-9-4-02		USA	MV2
Z-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše vznik USA.</li> <li>• Popíše zvláštnosti USA jako <i>země imigrantů</i>.</li> <li>• Uvede základní fakta o hospodářství USA.</li> <li>• Popíše kulturní specifika obyvatel USA.</li> <li>• Zdůvodní, proč jsou USA světovou supervelmocí.</li> <li>• Popíše vliv náboženství na život obyvatel USA.</li> <li>• Posoudí vliv americké kultury na zbytek světa.</li> <li>• Uvede jednotlivé regiony USA a stručně je popíše.</li> <li>• Objasní určité rozdíly mezi jednotlivými regiony (kulturní specifika, vliv náboženství).</li> </ul>	USA-regiony	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní fakta o Kanadě.</li> </ul>	Kanada	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní fakta o přírodních poměrech Střední Ameriky.</li> <li>• Popíše složení obyvatelstva daného regionu, jeho hospodářskou a kulturní úroveň.</li> <li>• Uvede základní fakta o Mexiku. Objasní příčiny vysoké kriminality v Mexiku. Uvede důvody migrace do USA.</li> </ul>	<b>Střední Amerika</b>	
Z-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše povrch Jižní Ameriky, uvede významná pohoří a vyhledá je na mapě.</li> <li>• Vyjmenuje významné ostrovy Jižní Ameriky a vyhledá je na mapě.</li> <li>• Vyjmenuje hlavní jihoamerická jezera a řeky a vyhledá je na mapě.</li> <li>• Popíše podnebné a vegetační pásy kontinentu.</li> </ul>	<b>Jižní Amerika</b>	MV3
Z-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše základní složení jihoamerického obyvatelstva.</li> <li>• Vyjmenuje státy Jižní Ameriky (u některých hlavní města).</li> </ul>	Obyvatelstvo	
Z-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše podnebí a vegetaci daného regionu (viz učivo).</li> </ul>	<b>Jižní Amerika – regiony</b>	
Z-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše faunu a flóru regionu.</li> <li>• Popíše složení obyvatelstva dané oblasti.</li> <li>• Popíše náboženství daného regionu a jeho vliv na život obyvatel.</li> <li>• Popíše hospodářství (zemědělství, průmysl) regionu.</li> <li>• Popíše životní úroveň a kulturní zvláštnosti regionu.</li> <li>• Popíše specifické potíže regionu.</li> <li>• Porovná daný region s ostatními regiony kontinentu.</li> </ul>	Brazílie a její sousedé Andské státy Země Jižního rohu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše zmíněný kontinent a vyhledá ho na mapě.</li> <li>• Objasní zvláštní status Antarktidy mezi ostatními kontinenty.</li> </ul>	<b>Antarktida</b>	

Z-9-3-01 Z-9-3-02 Z-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše přírodní poměry Austrálie (povrch, vodstvo, podnebí, vegetace).</li> <li>• Popíše zvláštnosti australské flóry a fauny. Uvede některé rostlinné a živočišné druhy.</li> <li>• Popíše složení australského obyvatelstva.</li> <li>• Popíše životní úroveň, styl života a kulturní zvyklosti australského obyvatelstva.</li> <li>• Stručně popíše australské hospodářství.</li> </ul>	<b>Austrálie</b>	MV4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní pojem Oceánie. Uvede členění Oceánie.</li> <li>• Uvede základní fakta o hlavních ostrovech Oceánie.</li> <li>• Stručně popíše zvláštnosti přírody a způsobu života na Novém Zélandu.</li> </ul>	<b>Oceánie</b>	
Z-9-3-01 Z-9-3-02 Z-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše povrch Asie, uvede významná asijská pohoří a vyhledá je na mapě.</li> <li>• Vyjmenuje významné asijské ostrovy a poloostrovy.</li> <li>• Vyjmenuje hlavní asijská jezera a asijské řeky a vyhledá je na mapě.</li> <li>• Popíše podnebné a vegetační pásy asijského kontinentu.</li> </ul>	<b>Asie</b>  Asie – přírodní poměry	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše složení a rozmanitost obyvatelstva Asie.</li> </ul>	Asie – obyvatelstvo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede hlavní náboženství Asie (islám, buddhismus, hinduismus), stručně je popíše a objasní zásadní vliv náboženství na obyvatelstvo velké části Asie.</li> </ul>	Náboženství	
Z-9-4-04 Z-9-4-05 Z-9-4-06	U každého příslušného regionu (viz učivo) uvede významné státy a ukáže je na mapě.  Popíše podnebí daného regionu.	Asie – regiony  Blízký východ  Střední východ	MV5

Z-9-5-03	<p>Popíše vegetaci, případně faunu (Indie, jihovýchodní Asie, východní Asie) regionu.</p> <p>Popíše složení obyvatelstva dané oblasti.</p> <p>Popíše náboženství daného regionu a jeho vliv na život obyvatel.</p> <p>Popíše hospodářství (zemědělství, průmysl) regionu.</p> <p>Popíše životní úroveň a kulturní zvláštnosti regionu.</p> <p>Popíše specifické potíže regionu.</p> <p>Porovná daný region s ostatními regiony kontinentu.</p>	Střední Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie	
----------	--	--	--

<b>Zeměpis – 7. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Z-9-3-01 p Z-9-3-02 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše přírodní poměry v Africe (povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna).</li> <li>• Orientuje se na fyzické a politické mapě Afriky.</li> <li>• Popíše složení afrického obyvatelstva.</li> <li>• Uvede základní informace o náboženství Afriky.</li> <li>• Popíše specifické problémy současné Afriky.</li> </ul>	Afrika	MV1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše příslušnou oblast Afriky.</li> </ul>	Afrika – regiony	
Z-9-3-01 p Z-9-3-02 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše přírodní poměry Severní Ameriky (povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna).</li> <li>• Orientuje se na fyzické mapě Severní Ameriky.</li> <li>• Popíše složení obyvatelstva v Severní Americe.</li> <li>• Uvede základní fakta o USA.</li> <li>• Chápe postavení USA jako světové (vojenské a kulturní) supervelmoci.</li> <li>• Uvede základní informace o náboženství v USA a Kanadě.</li> </ul>	Severní Amerika	MV2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní fakta o Střední Americe.</li> <li>• Orientuje se na fyzické a politické mapě Střední Ameriky.</li> </ul>	Střední Amerika	
Z-9-3-01 p Z-9-3-02 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše přírodní poměry v Jižní Americe (povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna).</li> <li>• Orientuje se na fyzické a politické mapě Jižní Ameriky.</li> <li>• Popíše složení obyvatelstva v Jižní Americe.</li> <li>• Uvede základní fakta o náboženství v Jižní Americe.</li> </ul>	Jižní Amerika	MV3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní fakta o Brazílii.</li> <li>• Popíše specifické problémy jihoamerických zemí.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní fakta o Antarktidě a vyhledá ji na mapě.</li> </ul>	Antarktida	
Z-9-3-01 p Z-9-3-02 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S využitím atlasu (různé druhy map) popíše Austrálii.</li> <li>• Zná významné živočišné druhy na území Austrálie.</li> <li>• Uvede některá specifika života v Austrálii.</li> </ul>	Austrálie	MV4
Z-9-3-01 p Z-9-3-02 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše přírodní poměry Asie (povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna).</li> <li>• Orientuje se na fyzické a politické mapě Asie.</li> <li>• Popíše složení asijského obyvatelstva.</li> <li>• Uvede hlavní asijská náboženství a popíše jejich vliv na lidský život.</li> </ul>	Asie	
Z-9-4-02 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše příslušný asijský region a porovná ho s ostatními regiony.</li> </ul>	Asie – regiony	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní informace o Indii.</li> <li>• Popíše zásadní vliv náboženství na život indického obyvatelstva.</li> <li>• Uvede hlavní problémy indického obyvatelstva.</li> </ul>	Indie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní informace o Číně.</li> <li>• Orientuje se na mapě Číny.</li> <li>• Chápe rostoucí význam Číny ve světě.</li> </ul>	Čína	MV5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní informace o Japonsku.</li> <li>• Na mapě vyhledá hlavní japonské ostrovy.</li> <li>• Popíše zvláštnosti japonské kultury.</li> </ul>	Japonsko	

<b>Název předmětu – 8. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Z-9-5-01 Z-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede hlavní evropské ostrovy a poloostrovy (zakreslí je do slepé mapy).</li> <li>• Uvede hlavní evropská pohoří a některé významné hory (zakreslí je do slepé mapy).</li> <li>• Zná hlavní evropské řeky a jezera.</li> <li>• Charakterizuje podnebí v Evropě.</li> <li>• Popíše šířková vegetační pásmy na území Evropy.</li> <li>• Zná typické živočišné druhy (obratlovce), vyskytující v různých částech Evropy.</li> </ul>	Evropa – přírodní poměry: povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna	MV1
Z-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně charakterizuje evropské obyvatelstvo jako celek (uvede jeho rasové a národnostní složení, jednotlivé jazykové skupiny).</li> <li>• Popíše základní kulturní specifika evropského obyvatelstva.</li> <li>• Vysvětlí hlavní problémy evropské populace (stárnutí, vymírání, migrace).</li> <li>• Popíše náboženské složení evropské populace.</li> <li>• Chápe příčiny a důsledky náboženského úpadku Evropy.</li> </ul>	Evropa – obyvatelstvo	MV2
Z-9-3-02 Z-9-4-03 Z-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně charakterizuje evropské hospodářství (zemědělství, průmysl, služby).</li> <li>• Stručně popíše evropské zemědělství (orná půda, typy plodin, živočišná výroba).</li> <li>• Popíše hlavní odvětví evropského průmyslu.</li> <li>• Popíše charakter evropské dopravy.</li> <li>• Porovná evropské hospodářství s hospodářstvím ostatních částí světa.</li> </ul>	Evropa – hospodářství	MV3

Z-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní, co je HDI (index životního rozvoje).</li> <li>• Uvede další kritéria pro hodnocení životní úrovně</li> <li>• Porovná životní úroveň nejvyspělejších evropských zemí s nejméně rozvinutými zeměmi Evropy.</li> <li>• Porovná nejvyspělejší země Evropy s ostatními státy světa.</li> </ul>	Evropa – kvalita života	
Z-9-3-03 Z-9-4-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná zmíněnou oblast (region) s ostatními evropskými regiony.</li> <li>• Charakterizuje jednotlivé země daného regionu.</li> <li>• U každého státu uvede základní údaje (státní zřízení, hlavní město, další významná města, počet obyvatel, měna, úřední jazyk, členství v EU a NATO).</li> <li>• Stručně popíše přírodní poměry, složení obyvatelstva, náboženství, hospodářství, životní úroveň, historické památky, kulturní specifika a zvláštnosti, uvede některé významné osobnosti.</li> </ul>	Střední Evropa Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa	MV4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí, co znamená evropská integrace.</li> <li>• Popíše základní struktury evropské unie a její hlavní cíle.</li> <li>• Posoudí hlavní argumenty ve prospěch EU ze strany jejích obhájců.</li> <li>• Posoudí hlavní námitky proti fungování EU ze strany jejích kritiků.</li> <li>• Popíše spolupráci mezi vybranými evropskými státy.</li> <li>• Uvede a stručně popíše hlavní problémy současné Evropy (klimatické změny, nelegální migrace, bezpečnostní hrozby, ekonomická nestabilita, prohlubující se názorové štěpení obyvatelstva, radikalizace politiky).</li> </ul>	Vztahy mezi evropskými státy, vzájemná spolupráce, Evropská unie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně charakterizuje postavení Evropy v rámci světa.</li> <li>• Popíše příklady spolupráce evropských států s některými státy z jiných částí světa.</li> </ul>	Evropa v rámci světa	MV5
Z-9-4-06 Z-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše hlavní problémy současného světa:</li> </ul>	Současný svět-jeho problémy a výzvy	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>masová migrace, změny klimatu, možné pandemie, války, soupeření velmocí, vysoké rozdíly v životní úrovni v různých částech světa, náboženské a kulturní střety, kulturní války na Západě.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede oblasti probíhajících vojenských střetů či dalších konfliktů.</li> <li>Popíše příčiny a důsledky těchto konfliktů a střetů.</li> </ul>	Ohniska napětí	
<b>Zeměpis – 8. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Z-9-5-01 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>S pomocí atlasu popíše přírodní podmínky Evropy (povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, fauna).</li> </ul>	Evropa – přírodní poměry	MV1
Z-9-4-02 p Z-9-5-02 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>S pomocí atlasu popíše složení evropského obyvatelstva.</li> <li>Dobře se orientuje na politické mapě Evropy.</li> <li>Stručně popíše stav náboženství v Evropě, uvede příčiny jeho úpadku.</li> <li>Stručně popíše hlavní problémy evropského obyvatelstva (stárnutí, migrace).</li> </ul>	Evropa – obyvatelstvo	MV2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stručně popíše povahu evropského hospodářství.</li> <li>Uvede hlavní odvětví evropského průmyslu.</li> <li>Popíše charakter evropské dopravy.</li> <li>Na mapě vyhledá hlavní turistické oblasti v Evropě.</li> </ul>	Evropa – hospodářství	MV3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše hlavní kritéria pro posuzování kvality života.</li> <li>Porovná nejbohatší a nejchudší země Evropy z hlediska kvality života.</li> </ul>	Evropa – kvalita života	



Z-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná zmíněnou oblast (region) s ostatními evropskými regiony.</li> <li>• Na mapě vyhledá státy daného regionu a jejich hlavní města.</li> <li>• U některých států z daného regionu uvede hlavní údaje (státní zřízení, hlavní město, další významná města, počet obyvatel, měna, úřední jazyk, členství v EU a NATO).</li> <li>• Stručně popíše vybraný stát z dané oblasti a porovná ho s jinými státy.</li> </ul>	Evropa – regiony	MV4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně popíše postavení Evropy v rámci světa.</li> </ul>	Evropa v rámci světa	MV5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše některé hlavní problémy současného světa</li> </ul>	Současný svět-jeho problémy a výzvy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede a na mapě vyhledá oblasti probíhajících vojenských střetů a jiných konfliktů.</li> </ul>	Ohniska napětí	

<b>Zeměpis – 9. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše povrch ČR.</li> <li>• Uvede hlavní pohoří a významné hory a zakreslí je do slepé mapy.</li> <li>• Uvede hlavní řeky, jezera, rybníka a přehrady na území ČR.</li> <li>• Nejvýznamnější z řek, jezer, rybníků a přehrad zakreslí do slepé mapy.</li> <li>• Stručně charakterizuje podnebí a vegetaci na našem území.</li> <li>• Uvede některé typické živočišné druhy (obratlovce), žijící na našem území.</li> </ul>	Česká republika – přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, flóra a fauna)	MV1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše základní fakta, týkající se populace v ČR (národnostní složení, demografický vývoj, počet obyvatel v největších městech ČR).</li> <li>• Objasní hlavní problémy, s nimiž se v současnosti potýká populace v ČR (problémy sídel, demografický úbytek, problém imigrace a menšin, ekonomické potíže, růst extrémních nálad).</li> </ul>	ČR – obyvatelstvo	
Z-9-6-03 Z-9-6-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše přírodní zdroje v ČR.</li> <li>• Stručně charakterizuje povahu (druhy) a stav českého průmyslu.</li> <li>• Stručně popíše charakter českého zemědělství (oblasti, typy plodin, živočišná výroba).</li> <li>• Popíše podobu (typy) a úroveň dopravy na našem území.</li> <li>• Stručně popíše služby, cestovní ruch a rekreační oblasti na našem území.</li> <li>• Objasní ekonomické postavení ČR v rámci Evropy.</li> </ul>	ČR-hospodářství (průmysl, zemědělství, služby, cestovní ruch)	MV2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní informace o hlavním městě.</li> <li>• Popíše hlavní kulturní památky.</li> </ul>	Praha	

<p>Z-9-6-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede nejvýznamnější školy.</li> <li>• Popíše charakter pražské dopravy.</li> <li>• Popíše životní úroveň v Praze a srovná ji s ostatními městy v ČR.</li> <li>• Porovná Prahu a její specifika s ostatním evropskými metropolemi.</li>   <li>• Stručně charakterizuje příslušný kraj ČR. V každém z příslušných krajů:</li> <li>• Popíše přírodní podmínky (hory, vodstvo).</li> <li>• Uvede významná města.</li> <li>• Stručně popíše krajské město.</li> <li>• Charakterizuje hospodářství (uvede, co se zde vyrábí, pěstuje; jak funguje doprava a služby).</li> <li>• Popíše životní úroveň (kvalitu života) a srovná ji s životní úrovní v ostatních krajích.</li> <li>• Uvede případné rekreační oblasti.</li> <li>• Uvede a popíše nejvýznamnější kulturní památky.</li> <li>• Uvede a objasní specifické problémy či zvláštnosti.</li> <li>• Základní údaje o daném kraji (pohoří, města, řeky) zakreslí do slepé mapy.</li> </ul>	<p>Středočeský kraj  Ústecký kraj  Liberecký kraj  Královéhradecký kraj  Pardubický kraj  Vysočina  Jihočeský kraj  Plzeňský kraj  Karlovarský kraj  Jihomoravský kraj  Zlínský kraj  Moravskoslezský kraj  Olomoucký kraj</p>	<p>MV3</p>
<p>Z-9-6-01  Z-9-6-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše specifika místního regionu.</li> <li>• Uvede jeho kulturní památky</li> <li>• Charakterizuje jeho hospodářství (průmysl, doprava, služby).</li> <li>• Objasní možnosti jeho rozvoje.</li> <li>• Porovná místní region s ostatními oblastmi v ČR.</li> </ul>	<p>Místní region</p>	

<b>Název předmětu – 9. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Z-9-6-03 p Z-9-6-03 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede hlavní pohoří na území ČR a zakreslí je do slepé mapy.</li> <li>• Uvede nejvýznamnější řeky, jezera, rybníky a přehrady na našem území.</li> <li>• Stručně popíše stav podnebí a povahu vegetace v ČR.</li> </ul>	ČR – přírodní poměry.	MV1
Z-9-6-03 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní fakta o populaci v ČR (počet obyvatel, národnostní složení, největší města).</li> <li>• Uvede některé z problémů, s nimiž se potýká současná česká populace.</li> </ul>	ČR – obyvatelstvo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní informace o českém průmyslu (druhy průmyslu, co se kde vyrábí).</li> <li>• Uvede základní informace o českém zemědělství (plodiny, živočišná výroba).</li> <li>• Stručně popíše podobu dopravy na území ČR.</li> <li>• Rozumí pojmu služby a uvede příklady služeb.</li> <li>• Uvede některé rekreační oblasti na území ČR.</li> <li>• Vysvětlí pojem cestovní ruch.</li> </ul>	ČR – hospodářství	MV2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede základní údaje o Praze.</li> <li>• Stručně popíše naše hlavní město (hospodářství, doprava, školy, kultura).</li> </ul>	Praha	
Z-9-6-04 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí atlasu (s využitím různých druhů map) stručně popíše daný kraj v ČR</li> </ul>	ČR – kraje	MV3

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyhledá pohoří, řeky a další vodní plochy, významná města, kulturní a historické památky.</li></ul>		
Z-9-6-01 p Z-9-6-02 p	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stručně popíše místní region (přírodní poměry, hospodářství, přírodní a kulturní památky).</li><li>• Popíše některá jeho specifika.</li></ul>	Místní region	

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Umění a kultura

*Vzdělávací oblast je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Estetická výchova*

### *Estetická výchova*

#### *Charakteristika předmětu*

Estetická výchova ve všech ročnících základní školy zahrnuje estetiku jak výtvarnou, tak hudební. V souladu s rámcovým programem rozvíjí požadované kompetence vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova. Předmět je povinný pro všechny žáky a je vyučován v 6. a 7. ročníku po 3 vyučovacích hodinách v týdnu, v 8. a 9. ročníku vždy 2 dvě vyučovací hodiny týdně.

V hodinách estetické výchovy vedeme žáky k seberealizaci, tvůrčí inspiraci a k citu pro umění. Výuku vedeme tak, aby se žáci seznámili se základními jevy v obou oborech, např. mísení barev, práci s linií, účinku tvaru a kompozice. Také rozvíjíme smysl pro rytmus a harmonii. Zároveň umožňujeme žákům rozvíjet svůj vlastní potenciál v oblasti umění. Žáci se seznamují s uměním klasickým i současným, sledují vlastnosti barev i tónů a na základě těchto poznatků jsou pobízeni k tomu, aby sami tvořili a nacházeli nové souvislosti a možnosti sebevyjádření.

Při výuce estetické výchovy dochází hlavně k rozvoji estetického citění a fantazie. Důležitá je také komunikace, schopnosti řešit problémy a sociální interakce. Žáci se učí vnímat i pozorovat, naslouchat i pohotově reagovat, objevovat nové a nepoznané. Učí se vytvářet vlastní produkci a zároveň rozvíjet estetické citění i citlivost vůči projevu svých vrstevníků. Žáci se učí vnímat umění, které obklopuje člověka po celý život, učí se ho chápat, akceptovat i chránit.

Jednotlivé kompetence rozvíjíme následujícími strategiemi:

#### **Kompetence k učení**

- umožňujeme žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet estetické citění

- pomáháme žákům, aby samostatně a citlivě reagovali na podněty, aby postřehy o nich dovedli sdílet se spolužáky a zároveň dokázali dát prostor i ostatním
- učíme žáky používat pomůcky tak, aby věděli, jak pracovat s daným předmětem, jak zakomponovat prostředky, které mají k dispozici, do svého uměleckého vidění
- postupně vedeme žáky k osobnímu zájmu o umění kolem sebe, o předměty a jevy, které je obklopují a učíme je uctě i obdivu vůči přírodě a umělecké tvorbě ostatních
- dáváme žákům prostor k tomu, aby mohli sdělit, co a za jakým účelem vytvořili
- vedeme žáky k sebehodnocení, k uvědomění si své silné nebo naopak slabé stránky
- podporujeme zpětnou vazbu a sebekritický postoj k vlastnímu výkonu, učíme žáky, aby k hodnocení uměleckých projevů přistupovali citlivě

### **Kompetence k řešení problémů**

Umění využívá fantazie i tvořivosti k netradičnímu uchopení a řešení problémů, které se v životě lidí objevují. Žáci tak mají možnost reagovat na svět kolem sebe, vyjádřit své názory, postavit se vůči problémům svým originálním způsobem. Dbáme na to, aby výuka výchovy výtvarné i hudební byla pokud možno podnětná a přitom dávala svobodu k osobní tvorbě každého jednotlivce. Pro postupný rozvoj kompetence k řešení problémů využíváme tyto strategie:

- o každém předloženém problému s žáky hovoříme, pokud možno necháváme žáky provést nákres, situaci vymodelovat – umožňujeme jim postupně si osvojovat vhodné metody zobrazování řešených situací
- učíme žáky vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých teorií a závěrů, uvědomovat si, že znovuobjevujeme a dále rozvíjíme poznatky v umělecké oblasti
- učíme žáky nevzdávat se při prvním nezdaru a hledat pomoc i v jiném způsobu tvorby, než na jaký byli až doposud zvyklí, vyzkoušet všechny možnosti, nebát se vstoupit na nejistou půdu pokusů
- pomáháme žákům řádně si osvojit co nejvíce možných výtvarných i hudebních technik a možností projevů
- učíme žáky uvědomovat si sebe i druhé, potřeby své i druhých lidí, vidět a naslouchat
- necháváme žáky samostatně vyhledávat, zkoumat a vyhodnocovat různé umělecké projevy
- učíme žáky využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika)
- učíme žáky ověřovat správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových situací

### Kompetence komunikativní

- Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou v předmětu Estetická výchova ideální možnosti, neboť samo činnostní učení vyžaduje komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem. Žákům proto umožňujeme:
- vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhnout různé možnosti vyjádření se, možnost konfrontace se spolužáky
- porovnávat svoje výsledky s výtvary svých spolužáků, objevovat vlastní dovednost a zároveň si vážit i schopností druhých
- nebát se vyjádřit svůj názor, ale zároveň dát i prostor ostatním, aby i oni uplatnili své právo na samostatný pohled na věc
- postupně poznávat odborný výtvarný a hudební jazyk a orientovat se v základech teorie
- osvojovat si dovednost převádět teorii do praxe. Nechat se ovlivnit zkušenostmi lidí a umělců v historii i současnosti
- rozvíjet komplexní pohled na svět kolem, vidět souvislost mezi reálnou situací a jejím uměleckým popisem
- nebát se prezentovat vlastní práci či tvůrčí činnost na veřejnosti, různých soutěžích, či školních akcích

### Kompetence pracovní

Tato kompetence se rozvíjí následujícími způsoby:

- využíváním poznatků a teorií k vlastnímu poznávání v praxi
- schopností napodobovat předměty, vztahy mezi nimi, vlastnosti jednotlivých předmětů, práce s fyzikálními vlastnostmi (např. při práci se světlem a stínem apod.)
- povzbuzováním k využívání získaných vědomostí i zkušeností k novému projevu
- poskytováním možnosti racionálně poznávat vlastní schopnosti směřující k profesnímu zaměření
- rozvíjením jemné motoriky a přesnosti, udržováním pořádku na pracovním stole
- disciplínou potřebnou k udržení rytmu
- snahou zapisovat vlastní melodie a rytmy na základě notových záznamů

### Kompetence sociální a personální

Tato kompetence je utvářena průběžně tím, že systematicky podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Některé postupy a metody jsou pro skupinové činnosti přímo koncipovány a spolupráci žáků vyžadují. Skupinová práce je při výchovách



náročnější v tom, že vyžaduje větší schopnost ustoupit nápadu druhého, vzdát se někdy některých svých nápadů ku prospěchu celku, nechat se inspirovat ostatními a zároveň se nebát vnést do tvůrčího procesu svůj nápad. Je třeba zde jednat citlivě. Vést žáky ke spolupráci je pro činnostní způsob učení naprostou nutností. Pro rozvoj a utváření kompetence sociální a personální žákům umožňujeme:

- podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý sám zodpovídá
- přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci
- čerpat poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připraveno v učebních materiálech, co si sami ověří při práci
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém i o druhých, docházet ke správným závěrům a ústně, písemně, graficky, barvou či prostorovou tvorbou vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení
- postupně poznávat význam studia umění jako takového, pro porozumění globálním souvislostem a multikulturním pohledům na naši civilizaci

### **Kompetence občanská**

V umění se rozvíjení této kompetence uplatňuje zvláště:

- rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a poznáváním svých možností (např. při vytváření vlastních výrobků)
- postupným rozvojem systematickosti, vytrvalosti i fantazie žáků
- dáváním možnosti samostatně rozhodovat o způsobu práce a volbě techniky a zároveň poskytováním podpory ve chvílích tápání a nejistot
- podporou tvořivých nápadů a pozitivní motivací

### **Kompetence digitální**

- umožňujeme žákům užívat různorodé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií pro účely vlastní tvorby, k hledání různorodých kreativních postupů a variant řešení úkolu
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů umělecké i běžné produkce vizuálně obrazných prostředků s respektem k autorským právům
- dáváme žákům možnost sdílet a prezentovat vlastní tvůrčí záměr, posuzovat účelnost využití digitálních technologií
- učíme žáky účelně kombinovat digitální technologie s produkty rukodělné dovednosti

- směřujeme žáky k toleranci, akceptování a vnímání individuality umělce při interpretaci uměleckých i běžných projevů v umění i praktických oblastech, do kterých se digitální produkty promítají
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů v hudbě klasické i běžného showbyznysu s respektem k autorským právům
- umožňujeme žákům smysluplně využívat dostupné elektronické hudební nástroje a programy pro vlastní tvůrčí pokusy
- prohlubujeme u žáků cit pro synestézii za využití digitálních technologií
- dáváme žákům možnost zaznamenávat, snímat a přenášet zvukové produkty prostřednictvím digitálních technologií a audiovizuálních projektů

<b>Estetická výchova – 6. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		
VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří barvou své pocity nebo náladu při poslechu hudební ukázky</li> </ul>	Linie, bod, plocha, barevný kruh	OSV 1 OSV 2
VV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>projeví rytmickou hrou a tleskáním svůj smysl pro rytmus</li> </ul>	Rytmus	OSV 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>za využití digitálních technologií vyhledá příklady vyjádření rytmu různých domorodých kultur</li> </ul>	Jednohlas, vícehlas Etnické odlišnosti a tolerance	OSV 5 OSV 8
VV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne kresebnou plynulou linií a jednoduchým stínováním zobrazit detail přírodniny</li> </ul>	Kresba, malba	OSV 9
VV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší hudební intervaly s využitím opěrné písně</li> <li>přiřazuje barevné odstíny ke zvukům</li> </ul>	Intervaly, harmonie, disharmonie	
VV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>zobrazí fantazijní představy různými výrazovými prostředky</u> poslechem rozpozná základní hudební nástroje prostřednictvím reálného zvuku a také s využitím digitálních aplikací, kvízů pro ZŠ</li> </ul>	Frotáž, koláž, reliéf Skupiny hudebních nástrojů	
VV-9-1-06 VV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje ve skupině, ujme se realizace, obhájí zvolený postup a dokáže se přizpůsobit cíli skupiny</li> <li>konstruuje z kartonu, špejlí, textilu, provazu, drátu</li> </ul>	Pravěké a starověké techniky výtvarného zobrazování Zachycení rytmu a výrazu gesty, tancem, barevnou stopou Prostorová tvorba s využitím dostupných materiálů	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří představu, ilustrující známou českou operu nebo melodram, v prostorové tvorbě</li> </ul>	Reliéf z hliníkové folie nebo stěny použité plechovky	
HV-9-1-01 HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá příklady filmové hudby s využitím digitálních technologií, zachycující náladu hrdiny, atmosféru napětí</li> <li>pohybem, volnou kresbou a malbou zobrazí pocity, nálady, dynamičnost</li> </ul>	Souvislosti rytmu, harmonie barev a zvuků a emocí	
HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže pochopení harmonického souladu v hudbě i barevném ladění jednoduchým scénickým návrhem</li> </ul>	Kreativita a spolupráce ve skupině	
HV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>zkonstruuje jednoduchý funkční hudební nástroj, originálně ho vyzdobí</li> </ul>	Síla tradic a rituálů	
HV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na internetu hudební dílo českého nebo světového autora související s živly nebo ročními dobami</li> <li>prací ve skupině prokáže originalitu zvolenými výrazovými prostředky, přičemž ztvární zvolený přírodní živel</li> </ul>	Osobnosti české hudby a vztah ke kořenům a tradicím	
HV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zrealizuje ve skupině instalaci v krajině, respektuje principy land-artu</li> </ul>	Životní prostředí, harmonie člověka a přírody	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvor zdokumentuje, vysvětlí záměr artefaktu a foto výtvoru s komentářem vloží do Google učebny</li> </ul>	Digitální technologie pro podporu sepětí člověka s přírodou	

<b>Estetická výchova – 6. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		
VV-9-1-01p - VV-9-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> </ul>	Kresba, malba , frotáž, koláž	OSV 1 OSV 2 OSV 4 OSV 5 OSV 8 OSV 9
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje linie, barvy a tvary podle vlastního záměru, pojmenovává je ve vlastní tvorbě i tvorbě ostatních</li> </ul>	Linie, bod, plocha, barevný kruh	
VV-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve své tvorbě vychází z vlastních zkušeností, představ, myšlenek, zvolí vhodné prostředky pro své vyjádření</li> </ul>	Zachycení rytmu a výrazu gesty, tancem, barevnou stopou	
VV-9-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje výsledek své tvorby a slovně vyjádří své pocity z běžné i umělecké produkce</li> </ul>	Souvislosti rytmu, harmonie barev a zvuků a emocí	
HV-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovází písně pomocí ostinata</li> </ul>	Rytmus	
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> </ul>	Kreativita a spolupráce ve skupině	
HV-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná základní nástroje orchestru</li> </ul>	Skupiny hudebních nástrojů	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá znějící hudbu skladby, zná jména některých českých tvůrců, názvy vybraných děl</li> </ul>	Osobnosti české hudby	

<b>Estetická výchova – 7. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		
VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří kompozici z osobitých, vlastnoručně vytvořených vzorků frotáže, uplatní fantazii při zkomponování snové krajiny</li> </ul>	Frotáž, koláž, dominanta	
VV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyrobí matrici pro monotyp, využívá i nahodilosti v tvorbě za použití barevných linií a ploch vzniklých otiskem matrice</li> </ul>	Kontrasty v barvě a struktuře, monotyp	
VV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a nakreslí lineární symbol s figurální tematikou</li> </ul>	Stylizace	OSV 1
VV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá v prostoru prvky z papíru, dřeva, textilu, přičemž respektuje tvarovou a barevnou harmonii</li> </ul>	Prostorová tvorba s využitím dostupných materiálů	OSV 2 OSV 4
VV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vokálně imitovat jednotlivé tóny i tóny akordu, imituje tónický kvintakord</li> </ul>	Diatonika v dur a moll	OSV 5 OSV 8
VV-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná sluchem rozdíly mezi homofonií a polyfonií, s pomocí digitálních technologií vyhledá ukázky</li> <li>zhodnotí prožitky po pozorném poslechu hudebních ukázek – fuga, sonáta, kantáta, oratorium a vyjádří prostřednictvím barvy, tvaru, linie – pocit ze zvolené ukázky</li> </ul>	Homofonie, polyfonie, tónický kvintakord Synestézie a hledání souvislostí v různých druzích umění Malba špachtlí, lavírovaná kresba	OSV 9
VV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>zkonstruuje dárkovou krabičku z kartonu a dozdobí přírodními materiály</li> </ul>	Empatie, osobní dárek na míru	

HV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí kresbou reálný tvar přírodniny a stínuje tužkou a rudkou</li> </ul>	Stínovaná kresba, kontrasty, struktury	
HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá za využití digitálních technologií příklady rizikového chování autorů a interpretů v souvislosti s výtvarným uměním a hudbou a diskutuje o nich se spolužáky</li> </ul>	Osobnosti umění a rizika návykových látek Hudba a interpreti 2. pol. 20. stol.	
HV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na internetu rozdíly mezi operou, operetou a muzikálem, doloží příklady</li> </ul>	Opera, opereta, muzikál, rytmus, harmonie, hlasová hygiena	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne scénické dekorace 3D ke zvolené opeře nebo muzikálu, vytvoří maketu scény</li> </ul>	Symbolika barvy a tvaru, stylizace v dekoru	
HV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>intonuje a rytmicky doprovází jednu ze skladeb divadla Semafor</li> </ul>	Divadlo Semafor	
HV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje formou jednoduchého komiksu píseň 70.-90. let a připraví soutěž s kvízem pro ostatní, využije digitální technologie</li> </ul>	Kreativita a spolupráce ve skupině	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní rozdíly mezi románským a gotickým uměním</li> </ul>	Klenba, rotunda, bazilika, katedrála, vitráž, iniciála	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ztvární téma Stopy, otisku zvolenou technikou, vyhledá hudební ukázkou s tímto tématem, následně zpracuje v plenéru ve skupině</li> </ul>	Životní prostředí, harmonie člověka a přírody, respekt	

<b>Estetická výchova – 7. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		
VV-9-1-01p - VV-9-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> </ul>	Prostorová tvorba s využitím dostupných materiálů	OSV 1 OSV 4 OSV 2 OSV 9
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje linie, barvy a tvary podle vlastního záměru, pojmenovává je ve vlastní tvorbě i tvorbě ostatních</li> </ul>	Kontrasty v barvě a struktuře, monotyp	
VV-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve své tvorbě vychází z vlastních zkušeností, představ, myšlenek, zvolí vhodné prostředky pro své vyjádření</li> </ul>	Symbolika barvy a tvaru	
VV-9-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje výsledek své tvorby a slovně vyjádří své pocity z běžné i umělecké produkce</li> </ul>	Životní prostředí, harmonie člověka a přírody	
HV-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovází písně pomocí ostinata</li> </ul>	Rytmus	
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> </ul>	muzikál, rytmus, harmonie, hlasová hygiena	
HV-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná základní nástroje orchestru</li> </ul>	Hudba 20. stol.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá znějící hudbu skladby, zná jména některých českých tvůrců, názvy vybraných děl</li> </ul>	Hudba a interpreti 2. pol. 20. stol.	



<b>Estetická výchova – 8. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		
VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a v diskuzi obhájí přínos umění pro život člověka</li> </ul>	Přínos umění pro život	
VV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá za pomoci digitálních technologií příklady a zobecní typické znaky hudby artificiální a nonartificiální</li> </ul>	Hudba artificiální a nonartificiální	
VV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí v objemové kresbě objekty z různých materiálů</li> </ul>	Objemová kresba struktur	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří plakát pro koncert svého oblíbeného interpreta</li> </ul>	Symbolika barev v obraze a textu	OSV 1
		Písmo v obraze	OSV 2
VV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená automatickou kresbou melodii ukázky</li> </ul>	Středověk v hudbě-gregoriánský chorál, rytířské zpěvy	OSV 4
VV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>kresbou zachytí studii vlastního oka, ruky</li> <li>dotvoří kreativně barevnou skvrnu, fotografii staré zdi</li> <li>rozliší poslechem ukázkou hudby barokní a klasicistní</li> </ul>	Umění renesance, baroka, klasicismu v architektuře, sochařství, malířství Osobnosti barokní a klasicistní hudby	OSV 5 OSV 8
VV-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>malbou špachtlí vytvoří ve skupině obraz s prvky architektury, respektuje dominantu v obraze</li> </ul>	Skupinová malba s danými prvky, dominanta v ploše, zlatý řez	OSV 9
VV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslouchá soustředěně ukázky renesanční hudby, automatickou kresbou zaznamená dojem z melodie a rytmu ukázky</li> </ul>	Polyfonie v renesanci	
HV-9-1-01		Ilustrace k povídce L. da Vinciho, suchá jehla	
HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyryje matrici v plastu pro tisk suché jehly s námětem povídky, bajky, provede tisk ve dvou exemplářích</li> <li>s využitím digitálních technologií vyhledá příklady</li> </ul>	Znovuzrození v umění od historie po současnost Malba akrylem	

	<p>znovuzrození, zrození, obrody v umění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>temperou nebo akrylem namaluje fantazii na téma Znovuzrození nafotí detaily probouzející se jarní přírody, upraví foto v dostupném programu</li> </ul>	<p>Fantazie – cesty v čase</p> <p>Úprava fotografie v programu Gimp</p>	
HV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyrobí ze dřeva a kůže reliéfní šperk, ozdobný špendlík jako dárek</li> </ul>	Stylizace figury a přírodní formy, inspirace kaligrafií	
HV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>natočí na mobil vlastní krátký příběh s dobrým koncem doplní adekvátní hudební a rytmickou kulisou</li> </ul>	Příběh se šťastným koncem – video	
HV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymodeluje reliéf z hlíny a vytvoří odlitek ze sádry</li> </ul>	Reliéfní tvorba	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl v uměleckém projevu racionálním a citovém, vyhledá na internetu ukázky, uvede příklady</li> </ul>	Citovost, fantazie, sen a racionalita v umění	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zkonstruuje model lampy z pergamenového papíru, kartonu, dozdobí originálním dekorem</li> </ul>	Model 3D, geometrizace v umění	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nakreslí rudkou nebo uhlem krajinu, odliší prostorové plány</li> </ul>	Osobnosti romantismu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>instaluje v plenéru land-art, zdokumentuje</li> </ul>	Zemní umění u nás i ve světě	

<b>Estetická výchova – 8. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<b>Žák</b>		
VV-9-1-01p - VV-9-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> </ul>	Fantazie – cesty v čase	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje linie, barvy a tvary podle vlastního záměru, pojmenovává je ve vlastní tvorbě i tvorbě ostatních</li> </ul>	Ilustrace k povídce L. da Vinciho	OSV 1
VV-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve své tvorbě vychází z vlastních zkušeností, představ, myšlenek, zvolí vhodné prostředky pro své vyjádření</li> </ul>	Symbolika barev v obraze a textu	OSV 2 OSV 4
VV-9-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje výsledek své tvorby a slovně vyjádří své pocity z běžné i umělecké produkce</li> </ul>	Přínos umění pro život	OSV 5 OSV 8
HV-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovází písně pomocí ostinata</li> </ul>	Rytířské zpěvy	OSV 9
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> </ul>	Hudba nonartificiální	
HV-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná základní hudební nástroje</li> </ul>	Polyfonie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá znějící hudbu skladby, zná jména některých českých tvůrců, názvy vybraných děl</li> </ul>	Osobnosti romantismu	

VV-9-1-01p - VV-9-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> </ul>	Dominanta v ploše	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje linie, barvy a tvary podle vlastního záměru, pojmenovává je ve vlastní tvorbě i tvorbě ostatních</li> </ul>	Skupinová malba s danými prvky	
VV-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve své tvorbě vychází z vlastních zkušeností, představ, myšlenek, zvolí vhodné prostředky pro své vyjádření</li> </ul>	Zemní umění	

<b>Estetická výchova – 9. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		
VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci umění pro kultivaci osobnosti</li> </ul>	Umění jako prostředek poznání, sebepoznání a komunikace	
VV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá za využití digitálních technologií ukázky tvorby domorodých kultur a najde ekvivalent v současném hudebním nebo výtvarném vyjádření</li> </ul>	Tolerance k různorodým kulturním hodnotám	
VV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyvodí z ukázek základní charakteristiky černošské hudby, diskutuje ve skupině</li> </ul>	Předjazzová doba ve světě	OSV 1
VV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>nakreslí nebo namaluje plakát s využitím písma v obraze</li> </ul>	Evropský den národů v barvách a tvarech, v hudbě, lettrismus	OSV 2 OSV 4
VV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří prostorovou dekoraci ve skupině s využitím osvojených drhacích uzlů, dřevěných korálů</li> </ul>	Drhání, prostorová tvorba	OSV 5 OSV 8
VV-9-1-06 VV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>formou koláže s domalbou ztvární téma Vesmír v mé hlavě vyhledá na internetu vhodné ukázky melodií a rytmů, které <u>odpovídají vlastnímu výtvaru</u></li> <li>pojmenuje harmonické principy stylu, dokumentuje ukázkami s pomocí digitálních technologií</li> </ul>	Objevování sebe sama prostřednictvím výtvarné a hudební produkce  Blues, jazz, swing, kabaret, revue	OSV 9
HV-9-1-01 HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>secvičí ve skupině a prezentuje zvolenou píseň s rytmickým <u>doprovodem, připraví kvíz pro spolužáky</u></li> </ul>	Country, rock, hippies  Dárkový balicí papír	

HV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>tiskem a domalbou dekoruje balicí papír, prokáže empatii, zručnost, <u>tvořivost, smysl pro rytmus</u></li> <li>malbou nebo koláží vyjádří vlastní sen, využije fantazii, informace o symbolismu a surrealismu</li> </ul>	Snové vyjádření, poetika surrealismu, symbolismus	
HV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje ve dvojici, natočí na mobil krátké video, prezentuje komentář o symbolice obsahu a postupu tvorby</li> </ul>	Krátké video Růst, rašení, proměny	
HV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>zkonstruuje 3D objekt z odpadových materiálů, nafotí zajímavé záběry objektu a zejména jeho stínu</li> <li>diskutuje o odlišnostech, jak se předmět může jevit a jaká může být realita</li> </ul>	Fotografie objektu a jeho stínu, úprava fotografie v programu Gimp Projekce, fantazie časového posunu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá hudební a výtvarnou ukázkou na téma Světlo – tma</li> </ul>	Dualita, kontrasty	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne kresebně svůj osobní symbol – logo firmy, ex-libris, vyrobí razítko ze dřeva, korku</li> </ul>	Stylizace, symbolika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří velkoformátovou barevnou dekoraci za poslechu hudby</li> </ul>	Rytmus a melodie zobrazené barvou a tvarem. Rap, pop, R&B	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zkonstruuje projekt 3D, sladí představy členů skupiny, využije geometrizace i promyšlené kompozice s dominantou</li> </ul>	Prostorová kompozice – Centrum pro mládež	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyryje a vytiskne v plastové matrici pozvánku, využije znalosti o zlatém řezu, symbolice barev, prokáže přesnost a pečlivost</li> </ul>	Tisk z hloubky-suchá jehla	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nahraje na mobil zvuky přírody pro vlastní land-art, připraví závěrečný estetický prožitek ostatním</li> </ul>	Instalace v plenéru – tvorba videodokumentu s ústním komentářem a hudebním doprovodem	

<b>Estetická výchova – 9. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Žák		
VV-9-1-01p - VV-9-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> </ul>	Fotografie objektu a jeho stínu	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje linie, barvy a tvary podle vlastního záměru, pojmenovává je ve vlastní tvorbě i tvorbě ostatních</li> </ul>	Evropský den národů v barvách a tvarech, Dárkový balicí papír	OSV 1 OSV 2
VV-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve své tvorbě vychází z vlastních zkušeností, představ, myšlenek, zvolí vhodné prostředky pro své vyjádření</li> </ul>	Rytmus a melodie zobrazené barvou a tvarem	OSV 4 OSV 5
VV-9-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje výsledek své tvorby a slovně vyjádří své pocity z běžné i umělecké produkce</li> </ul>	Instalace v plenéru – tvorba videodokumentu s ústním komentářem	OSV 8 OSV 9
HV-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovází písně pomocí ostinata</li> </ul>	Rap, pop	
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> </ul>	Rytmus a melodie – populární a lidové písně	
HV-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá znějící hudbu skladby, zná jména některých českých tvůrců, názvy vybraných děl</li> </ul>	Country, rock	

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a zdraví

*Vzdělávací oblast je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Tělesná výchova a v 6., 7. a 9. ročníku prostřednictvím předmětu Zdravověda*

### *Tělesná výchova*

#### *Charakteristika*

Tělesná výchova je vyučována v 6. - 9. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru **Tělesná výchova** vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utvářejí vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit. Dokáží si na základě získaných informací vytvořit i názor na zdravotní problematiku menších i větších skupin a ten obhájit.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit
- ukazujeme způsob zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole

##### **Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí



- ukazujeme žákům, jak řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- učíme je vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob jejich řešení

### **Kompetence komunikativní**

- **vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích**
- učíme žáky reagovat na povely a pokyny a také je vydávat
- zapojujeme žáky do diskuse při plánování a organizování pohybových soutěží a činností
- učíme žáky komunikovat kultivovaně

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k jednání v duchu fair – play (dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, ...)
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílení se na pravidlech práce v týmu
- vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

- učíme žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- vedeme je k spojování pohybové činnosti se zdravím
- učíme žáky respektovat názory ostatních
- formujeme volní a charakterové vlastnosti žáků
- učíme je rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učíme je spoluorganizovat svůj pohybový režim
- vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce

### **Kompetence digitální**

- umožňujeme žákům využívat prostředky a technologie vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k používání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů, nejvíce pro oblast pohybových aktivit
- učíme žáky využívat digitální technologie pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů a kvality pohybu v rámci péče o zdraví
- vedeme žáky k zařazování kompenzačních cvičení pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

<b>Tělesná výchova – 6. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			<p><b>OSV 1</b> Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p><b>OSV 2</b> Sebezpoznání a sebepečetí</p> <p><b>OSV 3</b> Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>OSV 4</b> Psychohygiena</p>
TV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se aktivně a pravidelně účastní pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.</li> </ul>	<p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p>	
TV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních a rychlostních cvičení.</li> </ul>	<p><b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b></p>	
TV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se rozcvičí před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele.</li> </ul>	<p>Koordinační a rychlostní cvičení</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele.</li> </ul>	<p><b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b></p>	
TV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.</li> </ul>	<p>Dechová a protahovací cvičení</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se vyvaruje cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy.</li> </ul>	<p><b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák poskytne první pomoc při drobném poranění.</li> </ul>		
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>			<p><b>OSV 5</b> Kreativita</p>
TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b> s různým zaměřením</p>	

		Netradiční pohybové hry a aktivity	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na gymnastickém nářadí.</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> Přeskok (prosté skoky odrazem z trampolíny a můstku, roznožka a skrčka přes kozu našíř) Kladina (chůze, obraty) Kruhy v klidu (shyby, překot vpřed, vzad) Dopomoc a záchrana	OSV 6 Poznávání lidí  OSV 7 Mezilidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.</li> </ul>	<b>Sportovní hry</b> – košíková, kopaná (hoši), netradiční hry (softball, ringo, florbal, stolní tenis)	OSV 8 Komunikace
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>			
TV-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.</li> <li>Žák pomůže slabším, respektuje opačné pohlaví</li> </ul>	<b>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b>	OSV 9 Kooperace a kompetice

<b>Tělesná výchova – 6. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			
TV-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.</li> </ul>	<b>Význam pohybu pro zdraví</b> – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců  <b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b>  Koordinační a rychlostní cvičení	<b>OSV 1</b> Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
TV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák s cíleně připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.</li> </ul>	<b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b>  Dechová a protahovací cvičení	<b>OSV 2</b> Sebepoznání a sebepojetí
TV-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.</li> </ul>	<b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu.	<b>OSV 3</b> Seberegulace a sebeorganizace
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>			<b>OSV 4</b> Psychohygiena
TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic.</li> </ul>	<b>Pohybové hry</b> s různým zaměřením  Netradiční pohybové hry a aktivity	<b>OSV 5</b> Kreativita
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na gymnastickém nářadí.</li> </ul>	<b>Gymnastika</b>	<b>OSV 6</b> Poznávání lidí
			<b>OSV 7</b> Mezilidské vztahy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům.</li> </ul>	<p>Přeskok (proste skoky odrazem z trampolíny a můstku, roznožka a skrčka přes kozu našíř)</p> <p>Kladina (chůze, obraty)</p> <p>Kruhy v klidu (shyby, překot vpřed, vzad)</p> <p>Dopomoc a záchrana</p> <p><b>Sportovní hry</b> – košíková, kopaná (hoši), netradiční hry (softball, ringo, florbal, stolní tenis)</p>	<p>OSV 8 Komunikace</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice</p>
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
TV-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.</li> <li>Žák pomůže slabším, respektuje opačné pohlaví</li> </ul>	<b>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b>	

<b>Tělesná výchova – 7. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			<b>OSV 1</b>
TV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se účastní aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.</li> </ul>	<b>Význam sportu a pohybu</b> pro zdraví a celoživotní zájem o sport	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
TV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou vytrvalostních cvičení.</li> </ul>	Rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem <b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b>	<b>OSV 2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si osvojí zásady kruhového tréninku.</li> </ul>	Vytrvalostní cvičení, kruhový trénink	Sebezpoznání a sebepečetí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si připraví jednoduchou rozcvičku pro spolužáky.</li> </ul>	<b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b>	<b>OSV 3</b>
TV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele a spolužáka.</li> </ul>	Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti	Seberegulace a sebeorganizace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si připraví pro spolužáky sadu uvolňovacích a protahovacích cviků.</li> </ul>	Protahovací cvičení	<b>OSV 4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení dle pokynů učitele a spolužáka.</li> </ul>	Pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší	Psychohygiena
TV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.</li> </ul>	Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu	<b>OSV 5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák poskytne první pomoc při drobném poranění.</li> </ul>	První pomoc	Kreativita
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>			<b>OSV 6</b>
			Poznávání lidí
			<b>OSV 7</b>
			Mezilidské vztahy
			<b>OSV 8</b>
			Komunikace

TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na náradí.</li> <li>• Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</li> </ul>	<p><b>Gymnastika:</b> přeskok (roznožka a skrčka přes kozu nadél s oddáleným odrazem), kladina dívky (náskoky, seskoky, poskoky), hrazda po čelo (vzpor, sešin, výmyk s dopomocí), dopomoc a záchrana.</p>	OSV 9 Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zvládá základy vybraných disciplín sportovní gymnastiky.</li> </ul>	<p><b>Atletika:</b> lehkootletická abeceda, rychlý běh do 100 m, 1500 m (hoši i dívky), nízký start, štafetový běh s předávkou.</p>	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zvládá základy vybraných disciplín lehké atletiky, zejména běžeckých.</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry:</b> košíková, házená, odbíjená (dívky), kopaná (hoši), netradiční hry (ringo, florbal, softball)</p>	OSV 11 Hodnoty, postoje
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák ovládá pravidla a základní prvky tradičních i netradičních sportovních, zejména míčových her.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje tvořivě herní kombinace.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje tvořivě pohybové dovednosti při kondičním cvičení s hudbou.</li> </ul>	<p><b>Základy aerobiku</b></p>	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>			
TV-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.</li> </ul>	<p><b>Odborná terminologie</b> ze sportu a tělovýchovy</p>	
TV-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák řídí se dohodnutou jednoduchou taktikou vedoucí k úspěchu družstva.</li> </ul>	<p><b>Myšlenka olympismu</b></p>	
TV-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání (hráč, rozhodčí, divák).</li> </ul>	<p><b>Vzájemná komunikace a spolupráce</b> při osvojovaných pohybových činnostech</p>	



TV-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.</li> </ul>	<p><b>Práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka sportovního utkání</b></p>	
-----------	--	---	--

<b>Tělesná výchova – 7. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe význam pohybu pro zdraví</li> </ul>	<b>Význam pohybu pro zdraví</b>	<b>OSV 1</b> Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
TV-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.</li> </ul>	<b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b> Vytrvalostní cvičení, kruhový trénink	<b>OSV 2</b> Sebezpoznaní a sebepojetí
TV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.</li> </ul>	<b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b> Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti	<b>OSV 3</b> Seberegulace a sebeorganizace
TV-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.</li> </ul>	Protahovací cvičení	<b>OSV 4</b> Psychohygiena
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák poskytne první pomoc při drobném poranění.</li> </ul>	<b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu První pomoc	<b>OSV 5</b> Kreativita
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>			<b>OSV 6</b> Poznávání lidí

TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</li> </ul>	<p><b>Gymnastika:</b> přeskok (roznožka a skrčka přes kozu nadél s oddáleným odrazem), kladina dívky (náskoky, seskoky, poskoky), hrazda po čelo (vzpor, sešin, výmyk s dopomocí), dopomoc a záchrana.</p> <p><b>Atletika:</b> lehkootletická abeceda, rychlý běh do 100 m, 1500 m (hoši i dívky), nízký start, štafetový běh s předávkou.</p> <p><b>Sportovní hry:</b> košíková, házená, odbíjená (dívky), kopaná (hoši), netradiční hry (ringo, florbale, softball)</p>	OSV 7 Mezilidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům na náradí.</li> </ul>		OSV 8 Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům v běžeckých disciplínách.</li> </ul>		OSV 9 Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při kondičních formách cvičení.</li> </ul>		OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zvládá základy vybraných disciplín sportovní gymnastiky.</li> </ul>		OSV 11 Hodnoty, postoje
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zvládá základy vybraných disciplín lehké atletiky, zejména běžeckých.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák ovládá pravidla a základní prvky tradičních i netradičních sportovních, zejména míčových her.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uplatňuje tvořivě herní kombinace.</li> </ul>		
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>			
TV-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> </ul>	<b>Odborná terminologie</b> ze sportu a tělovýchovy	
TV-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>	<b>Myšlenka olympismu</b>	

TV-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li></ul>	<b>Vzájemná komunikace a spolupráce</b> při osvojovaných pohybových činnostech  <b>Práva a povinnosti</b> hráče, rozhodčího, diváka sportovního utkání	
TV-9-3-04p	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák uplatňuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání (hráč, rozhodčí, divák).</li></ul>		

<b>Tělesná výchova – 8. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			
TV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se účastní aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.</li> </ul>	<b>Význam sportu a pohybu</b> pro zdraví a celoživotní zájem o sport	OSV 1 Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
TV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou silových cvičení.</li> </ul>	Význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu	
TV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák připraví vhodnou rozcvičku pro spolužáky, s ohledem na svou a jejich fyzickou zdatnost.</li> </ul>	<b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b>	OSV 2 Sebepoznání a sebezpečí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se rozcvičí samostatně před hlavní pohybovou činností dle pokynů spolužáka.</li> </ul>	Silová cvičení se zátěží	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák připraví po pohybové aktivitě vhodné relaxační cvičení pro spolužáky.</li> </ul>	<b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení dle pokynů spolužáka.</li> </ul>	Samostatná příprava a vedení rozcvičky žákem.	
TV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.</li> </ul>	Relaxační a vyrovnávací cvičení	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace
		<b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b>	OSV 4 Psychohygiena
		Pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší	OSV 5 Kreativita
		Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu	OSV 6 Poznávání lidí
			OSV 7 Mezilidské vztahy

		První pomoc	
			OSV 8 Komunikace
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>			
TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvoované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</li> <li>• Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům na nářadí.</li> <li>• Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům v běžeckých disciplínách.</li> <li>• Žák uplatňuje osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při kondičních formách cvičení.</li> <li>• Žák zvládá základy vybraných disciplín sportovní gymnastiky.</li> <li>• Žák zvládá základy vybraných disciplín lehké atletiky, zejména běžeckých.</li> <li>• Žák ovládá pravidla a základní prvky tradičních i netradičních sportovních, zejména míčových her.</li> <li>• Žák rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu.</li> <li>• Žák uplatňuje tvořivě herní kombinace.</li> </ul>	<p><b>Gymnastika:</b> přeskok (roznožka a skrčka přes kozu nadél s oddáleným odrazem), kladina dívky (náskoky, seskoky, poskoky), hrazda po čelo (vzpor, sešin, výmyk s dopomocí), dopomoc a záchrana.</p> <p><b>Atletika:</b> lehkootletická abeceda, rychlý běh do 100 m, 1500 m (hoši i dívky), nízký start, štafetový běh s předávkou.</p> <p><b>Sportovní hry:</b> košíková, házená, odbíjená (dívky), kopaná (hoši), netradiční hry (ringo, florbal, softball)</p> <p><b>Kruhový trénink</b></p> <p><b>Oprava chyb</b> s pomocí učitele nebo spolužáka na provedené pohybové činnosti</p>	OSV 9 Kooperace a kompetice  OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV 11 Hodnoty, postoje

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje tvořivě pohybové dovednosti při posilování.</li> </ul>		
TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zdůvodní za pomoci učitele základní nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti.</li> </ul>		
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>			
TV-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</li> </ul>	<b>Odborná terminologie</b> ze sportu a tělovýchovy  <b>Myšlenka olympismu</b>  <b>Vzájemná komunikace a spolupráce</b> při osvojovaných pohybových činnostech  <b>Práva a povinnosti</b> hráče, rozhodčího, diváka sportovního utkání	
TV-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.</li> </ul>		
TV-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řídí se dohodnutou jednoduchou taktikou vedoucí k úspěchu družstva.</li> </ul>		
TV-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání (hráč, rozhodčí, divák).</li> </ul>		

<b>Tělesná výchova – 8. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			<b>OSV 1</b>
TV-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.</li> </ul>	<p><b>Význam sportu a pohybu</b> pro zdraví a celoživotní zájem o sport</p> <p><b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b></p>	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
TV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.</li> </ul>	Silová cvičení se zátěží	<b>OSV 2</b> Sebepoznání a sebepojetí
TV-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.</li> </ul>	<b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b>	
TV-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změřil úroveň své tělesné zdatnosti.</li> </ul>	Samostatná příprava a vedení rozcvičky žákem. Vyrovňovací cvičení	<b>OSV 3</b> Seberegulace a sebeorganizace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák poskytne první pomoc při úrazu.</li> </ul>	<b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> Pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu	<b>OSV 4</b> Psychohygiena  <b>OSV 5</b>



		První pomoc	Kreativita
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>			<b>OSV 6</b>
TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</li> </ul>	<b>Gymnastika:</b> Přeskok (skrčka přes bednu našir i s oddáleným můstkem, roznožka přes kozu s oddáleným můstkem) Kladina dívky (jednoduchá sestava)	Poznávání lidí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům na nářadí.</li> </ul>	Hrazda po čelo (jednoduchá sestava)	<b>OSV 7</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům v běžeckých disciplínách.</li> </ul>	Dopomoc a záchrana	Mezilidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při kondičních formách cvičení.</li> </ul>	<b>Atletika:</b> Speciální běžecká cvičení Lehkoatletická abeceda	<b>OSV 8</b> Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá základy vybraných disciplín sportovní gymnastiky.</li> </ul>	Rychlý běh do 100 m, 400 m, 1500 m, 3000 m (hoši)	<b>OSV 9</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá základy vybraných disciplín lehké atletiky, zejména běžeckých.</li> </ul>	Běh terénem	Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák ovládá pravidla a základní prvky tradičních i netradičních sportovních, zejména míčových her.</li> </ul>	<b>Sportovní hry:</b> košíková, házená, odbíjená (dívky), kopaná (hoši), netradiční hry (ringo, florbal, softball)	<b>OSV 10</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
TV-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.</li> </ul>	<b>Samostatná oprava chyb</b> na provedené pohybové činnosti	<b>OSV 11</b>

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			Hodnoty, postoje
TV-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> </ul>	<p><b>Odborná terminologie</b> ze sportu a tělovýchovy</p> <p><b>Myšlenka olympismu</b></p> <p><b>Vzájemná komunikace a spolupráce</b> při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p><b>Práva a povinnosti</b> hráče, rozhodčího, diváka sportovního utkání</p> <p><b>Historie a současnost sportu</b> – významné soutěže a sportovci</p> <p><b>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b></p>	
TV-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>		
TV-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>		
TV-9-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání (hráč, rozhodčí, divák).</li> </ul>		

<b>Tělesná výchova – 9. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			
TV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu.</li> </ul>	<b>Význam sportu a pohybu</b> pro zdraví a celoživotní zájem o sport	OSV 1 Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
TV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zlepšuje svou tělesnou zdatnost různými typy aktivit.</li> </ul>	<b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí správně silová cvičení se zátěží.</li> </ul>	Silová cvičení se zátěží	OSV 2 Sebepoznání a sebepečetí
TV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se rozcvičí samostatně před hlavní pohybovou činností.</li> </ul>	<b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení.</li> </ul>	Samostatná příprava a vedení rozcvičky žákem.	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák připraví a vede pro spolužáky rozcvičku, a to na základě svých znalostí a zkušeností a s ohledem na svou a jejich fyzickou zdatnost.</li> </ul>	Vyrovnávací cvičení	
TV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák posoudí na základě aktuálních meteorologických údajů vhodnost pohybové aktivity mimo areál školy.</li> </ul>	<b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b>	OSV 4 Psychohygiena
TV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu.</li> </ul>	Pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák poskytne první pomoc při zranění.</li> </ul>	Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu.  První pomoc	OSV 5 Kreativita

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		OSV 6	
TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům na nářadí.</li> </ul>	<p><b>Gymnastika:</b></p> <p>Přeskok (skrčka přes bednu našir i s oddáleným můstkem, roznožka přes kozu s oddáleným můstkem)                      Kladina dívky (jednoduchá sestava)                      Hrazda po čelo (jednoduchá sestava)                      Dopomoc a záchrana</p> <p><b>Atletika:</b></p> <p>Speciální běžecká cvičení                      Lehkoatletická abeceda                      Rychlý běh do 100 m, 400 m, 1500 m, 3000 m (hoši)                      Běh terénem</p> <p><b>Sportovní hry:</b> košíková, házená, odbíjená (dívky), kopaná (hoši), netradiční hry (ringo, florbal, softball)</p> <p><b>Žákem sestavený kruhový trénink</b></p> <p><b>Samostatná oprava chyb</b> na provedené pohybové činnosti</p>	Poznávání lidí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům v běžeckých disciplínách.</li> </ul>		OSV 7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje tvořivě herní kombinace.</li> </ul>		Mezilidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při kondičních formách cvičení.</li> </ul>		OSV 8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá základy vybraných disciplín sportovní gymnastiky.</li> </ul>		Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá základy vybraných disciplín lehké atletiky, zejména běžeckých.</li> </ul>		OSV 9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák ovládá pravidla a základní prvky tradičních i netradičních sportovních, hlavně míčových her.</li> </ul>		Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestaví na základě svých znalostí a zkušeností dle svých možností kruhový trénink.</li> </ul>		OSV 10
TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zdůvodní správnost či nedostatky provedení osvojované pohybové dovednosti.</li> </ul>	<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV 11</p>	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			Hodnoty, postoje
TV-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</li> </ul>	<p><b>Odborná terminologie</b> ze sportu a tělovýchovy</p> <p><b>Myšlenka olympismu</b></p> <p><b>Vzájemná komunikace a spolupráce</b> při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p><b>Práva a povinnosti</b> hráče, rozhodčího, diváka sportovního utkání</p> <p><b>Příprava a organizace sportovní soutěže</b> pro mladší spolužáky</p> <p><b>Historie a současnost sportu</b> – významné soutěže a sportovci</p> <p><b>Pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</p> <p><b>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b></p> <p><b>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b> Výkonnostní tabulka</p> <p><b>Vyhodnocení</b> a prezentace sportovní soutěže uspořádané pro mladší spolužáky</p>	
TV-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák soupeří čestně v souladu s pravidly fair play.</li> </ul>		
TV-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řídí se dohodnutou jednoduchou taktikou vedoucí k úspěchu družstva.</li> </ul>		
TV-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání (hráč, rozhodčí, divák).</li> </ul>		
TV-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák posuzuje své vybrané pohybové činnosti a výkony v atletice včetně porovnání jejich měnící se úrovně.</li> </ul>		
TV-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží.</li> </ul>		
TV-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák prezentuje výsledky a vyhodnocená data soutěže.</li> </ul>		

<b>Tělesná výchova – 9. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			<b>OSV 1</b>
TV-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.</li> </ul>	<p><b>Význam sportu a pohybu</b> pro zdraví a celoživotní zájem o sport</p> <p><b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b></p>	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
TV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se cíleně připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.</li> </ul>	Silová cvičení se zátěží	<b>OSV 2</b> Sebepoznání a sebepečetí
TV-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.</li> </ul>	<p><b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b></p>	<b>OSV 3</b> Seberegulace a sebeorganizace
TV-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vnímá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> </ul>	Samostatná příprava a vedení rozcvičky žákem. Vyrovnávací cvičení	<b>OSV 4</b> Psychohygiena
TV-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>Žák chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.</li> </ul>	<p><b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b></p>	<b>OSV 5</b>
TV-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.</li> </ul>	Školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu	

		První pomoc	Kreativita
			OSV 6
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>			Poznávání lidí
TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<b>Gymnastika:</b> Přeskok (skrčka přes bednu našir i s oddáleným můstkem, roznožka přes kozu s oddáleným můstkem) Kladina dívky (jednoduchá sestava) Hrazda po čelo (jednoduchá sestava) Dopomoc a záchrana <b>Atletika:</b> Speciální běžecká cvičení Lehkoatletická abeceda Rychlý běh do 100 m, 400 m, 1500 m, 3000 m (hoši) Běh terénem <b>Sportovní hry:</b> košíková, házená, odbíjená (dívky), kopaná (hoši), netradiční hry (ringo, florbal, softball)	OSV 7 Mezilidské vztahy OSV 8 Komunikace OSV 9 Kooperace a kompetice OSV 10
TV-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.</li> </ul>	Samostatná oprava chyb na provedené pohybové činnosti	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>			

TV-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> </ul>	<p><b>Odborná terminologie</b> ze sportu a tělovýchovy</p> <p><b>Myšlenka olympismu</b></p> <p><b>Vzájemná komunikace a spolupráce</b> při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p><b>Práva a povinnosti</b> hráče, rozhodčího, diváka sportovního utkání</p> <p><b>Příprava a organizace sportovní soutěže</b> pro mladší spolužáky</p> <p><b>Historie a současnost sportu</b> – významné soutěže a sportovci</p> <p><b>Pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</p> <p><b>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b></p> <p><b>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b> Výkonnostní tabulka</p> <p><b>Vyhodnocení</b> a prezentace sportovní soutěže uspořádané pro mladší spolužáky</p>	<p>OSV 11</p> <p>Hodnoty, postoje</p>
TV-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>		
TV-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>		
TV-9-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> </ul>		
TV-9-3-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</li> </ul>		
TV-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>		



## *Zdravověda*

### *Charakteristika*

Zdravověda je vyučována v 6., 7. a 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Při realizaci této vzdělávací oblasti klademe důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Celý život školy je ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Žák je ovlivněn kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Zdůrazňujeme i větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Vychováváme k aktivnímu přístupu žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Výchova ke zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků a prolíná se i do tělesné výchovy.

Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazujeme na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Cílem výuky je, aby žáci přicházející z různých sociokulturních prostředí upevnili své hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjeli dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházeli úrazům a čelili vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Tomu je přízpůsoben i režim školy a stravování.

Prohlubujeme se žáky poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a žák se tak učí dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Zdravotní výchova velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. KZŠN si klade za cíl žít zdravé společenství ve škole i s rodinami, ze kterých žáci přicházejí. Zapojujeme rodinné příslušníky do třídních akcí, pokud to charakter akce dovoluje.

Tvoříme tak pro žáky příznivé zdravé klima pro jejich rozvoj a psychickou pohodu.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení:

V předmětu zdravotní výchova má učení žáků převážně činnostní charakter. Jedná se o následující výchovné a vzdělávací strategie:

- konkrétní nácvik první pomoci
- simulované situace, v nichž je potřeba podat první pomoc zraněným
- přehrávání situací naléhavých neúrazových stavů
- simulace situací, v nichž se žáci musí aktivně postavit nabídce drog či jiných návykových látek, posilování žádoucích schémat
- samostudium témat, jež mají pro žáky silný lákavý potenciál (drogy, sexuální vztahy, stravovací návyky a jejich poruchy) a následné předávání získaných informací (případně zkušeností) ostatním (vedeno učitelem)
- nalézání důležitých informací v textu pro žáky dosti nepřehledném (příbalový leták k léčivům)

#### Kompetence k řešení problémů:

Problémy týkající se zdraví a zdravého životního stylu budou žáci nuceni řešit v budoucím životě takřka každodenně, proto jsou na tuto situaci připravováni následujícími aktivitami:

- skupinové diskuse na závažná témata (zejména návykové látky)
- simulace situací vyžadujících aktuální řešení
- podílení se na zdravém životním stylu školy (návrhy relaxačních aktivit, výzdoba tříd, aktivní trávení volného času) - žák podává návrhy, jež by mohly vyřešit nějaký stávající problém v tomto ohledu
- aktivně řeší (pokud se vyskytnou) problémy vztahů ve třídě – navrhuje další kroky, přistupují k realizaci

#### Kompetence komunikativní:

Veškerá výuka na škole se vyznačuje značnou komunikativností – mezi žáky i mezi žáky a učitelem, ve zdravotně je pak kladen důraz především na:

- citlivý kontakt se zraněnou osobou či osobou v akutním stavu, jenž vyžaduje okamžitou pomoc
- stručné a jasné podání fakt v případě volání ZZS
- kultivovanou mluvu v oblasti fyziologických změn, sexuálních problémů a nejasností
- možnost písemného kladení otázek u témat, jež žáci vnímají jako ožehavá, nebo za něž by se mohli stydět
- schopnost formulovat zdravotní problém pro potřeby lékaře
- naslouchání druhým během diskusí, vyjadřování vlastního názoru (třeba kontroverzního)
- předložení návrhu větší skupině lidí (třída, škola, rodiče)

#### Kompetence sociální a personální:

Mnoho hodin zdravotní výchovy je realizováno jako skupinová práce nebo diskuse, což je hlavní prostředek rozvíjení sociálních dovedností. Krom toho žáci též:

- navrhuji skupinové projekty týkající se zlepšení zdravotních podmínek na škole
- v simulovaných situacích pomáhají jedincům, již se ocitli na okraji společnosti v důsledku zneužívání návykových látek nebo naopak odmítli být členy party, která negativně působí na své okolí, navrhuji citlivou pomoc obětem sexuálního zneužívání, citlivě jednájí se zraněným člověkem
- jsou posilováni v rozhodnutí neničit si zdraví jakýmkoli škodlivými látkami, i když je za to vrstevnické okolí může odmítat
- jsou vedeni k úctě ke svému tělu a k citlivosti a pochopení vůči jedincům opačného pohlaví
- utužují neformální kontakty s vrstevníky i s učiteli při volnočasové relaxaci

#### Kompetence občanské:

Zdravotní výchova je jedním ze stěžejních předmětů, jež se snaží vést žáka k přijetí odpovědnosti jakožto občana naší republiky. Jedná se o následující strategie:

- podněcování k aktivní ochraně životního prostředí – doma, ve škole, v nejbližším okolí, neboť to je základní podmínkou k zdravému životnímu stylu
- vedení k aktivní službě trvale udržitelnému rozvoji (třídění odpadů ve škole, význam této aktivity)
- poskytování možnosti zakusit vztah mezi sebou samým a živými organismy v okolí
- skupinovými úkoly a různými diskusemi jsou žáci vedeni k uvědomění si své role ve společnosti
- v žácích je posilována odvaha postavit se proti veřejně škodlivým jevům ohrožujícím zdraví a přijmout toto stanovisko za své
- žáci přijímají nutnost podat první pomoc v naléhavých případech
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností

#### Kompetence pracovní:

Tuto kompetenci rozvíjíme ve zdravotní výchově spíše okrajově, vedeme k:

- bezchybnému používání obsahu lékárničky
- úctě k práci a opatrnému zacházení s pomůckami
- vštěpování hygienických návyků při práci ve třídě, u počítače, na pozemku, při pobytu ve školní jídelně či tělocvičně a jiných prostorách školy
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- potřebnosti prokládat zejména psychickou činnost aktivním odpočinkem, těžší fyzickou práci naopak vhodnou relaxací
- využívání získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy pro budoucnost na základě řešení aplikačních a praktických úloh
- racionálnímu poznání vlastních schopností a ke správným rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření

#### Kompetence digitální:

Již získanou digitální kompetenci stejně jako v dalších předmětech uplatňujeme v případě delší nepřítomnosti žáka zadáváním úkolů do Google učebny a následnou komunikací s žákem přes tuto platformu. Dále ve zdravotně:

- představujeme žákům aplikaci Záchranka a velmi doporučujeme její instalaci do mobilních telefonů s následnou možností zkušebního programu
- vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií při komunikaci se složkami integrovaného záchranného systému a linkami bezpečí
- při tvorbě referátů a prezentací je kladen důraz na uvedení zdroje informací a obrázků, uvážení vhodnosti jejich zveřejnění a diskutována možnost případného výběru hodnotnějšího zdroje
- vedeme žáky ke kritickému přístupu při výběru informačních zdrojů, k rozpoznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti podpory zdraví a ochrany bezpečí, rozvíjíme dovednosti žáků ověřovat si informace, pracovat s otevřenými daty, veřejnými databázemi a registry z oblasti veřejného zdravotnictví, vytvářet archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia týkající se zdraví a bezpečí
- povšechně seznamujeme žáky s nezbytností a důsledky využití nejmodernějších digitálních technologií ve zdravotnickém výzkumu
- důrazně varujeme před zneužitím těchto technologií (manipulace s genomem apod.)
- jako trénink např. u příkladů z genetiky doporučujeme různé webové stránky (umimefakta.cz)
- umožňujeme žákům, aby využívali digitální technologie k záznamu dat týkajících se jejich zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, hygiena, prostředí, relaxace, zdraví atd.) nebo k monitorování situací v jejich okolí, rozvíjíme dovednost vyhodnocovat a digitálně sdílet získaná data
- hovoříme s žáky o možných negativních dopadech užívání digitálních technologií na jejich fyzické zdraví (zejména oči, dále páteř při sezení u počítače) i na zdraví duševní (nutnost fyzické aktivity po delší intelektuální činnosti)

<b>ZDRAVOVĚDA – 6. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
VZ-9-1-01 VZ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. vysvětlí role členů komunity (rodina, třída, spolek).</li> <li>Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu komunity na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</li> <li>Respektuje přijatá pravidla mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</li> </ul>	<p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b> – vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p>	OSV 2,7,8
VZ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a mezi partnery. Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, v komunitě).</li> </ul>	<p><b>Osobnostní rozvoj – sebepoznání</b> a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity <b>Mezilidské vztahy</b> – komunikace a kooperace-respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	OSV 2,6,7,8,9 MV 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí).</li> <li>Posoudí vliv sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b> – seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</p>	OSV 1,3,4 MEDV 2

<p>VZ-9-1-03</p> <p>VZ-9-1-04</p> <p>VZ-9-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.</li> <li>• Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.</li> <li>• Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.</li> <li>• Vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</li> </ul>	<p><b>Jak pečovat o zdraví</b> složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, tělesná a duševní hygiena, denní režim, práce a odpočinek, význam pohybu pro zdraví</p> <p><b>Psychohygiena</b> – sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p>	
<p>VZ-9-1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</li> </ul>	<p><b>Ochrana před stresem</b> – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p>	

<b>ZDRAVOVĚDA – 6. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
VZ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. vysvětlí role členů komunity (rodina, třída, spolek).</li> <li>Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.</li> </ul>	<p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b> – vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p>	OSV 2,7,8
VZ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky. Snaží se o pozitivní vztahy ve svém okolí.</li> </ul>	<p><b>Osobnostní rozvoj – sebepoznání</b> a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity <b>Mezilidské vztahy</b> – komunikace a kooperace-respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	OSV 2,6,7,8,9 MV 2
VZ-9-1-03p VZ-9-1-04p VZ-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.</li> <li>Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví.</li> <li>Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.</li> </ul>	<p><b>Jak pečovat o zdraví</b> složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, tělesná a duševní hygiena, denní režim, práce a odpočinek, význam pohybu pro zdraví</p> <p><b>Psychohygiena</b> – sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. s pomocí využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím.</li> </ul>	<p><b>Ochrana před stresem – kompenzační, relaxační a regenerační</b>                  techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p>	
--	--	---	--



<b>ZDRAVOVĚDA – 7. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
VZ-9-1-08 VZ-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</li> <li>• Dává do souvislosti životní styl a možnost kardiovaskulárních a metabolických onemocnění.</li> <li>• V případě potřeby adekvátně poskytne první pomoc.</li> <li>• V případě potřeby zavolá záchranou službu (důraz na aplikaci Záchranka).</li> <li>• Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.</li> </ul>	<p><b>Ochrana před přenosnými chorobami</b>, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p><b>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy</b></p> <p>Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	OSV 3,10,11
VZ-9-1-06 VZ-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. vyjádří svůj názor k problematice životního prostředí, dává do souvislostí kvalitu prostředí a vliv na zdraví člověka.</li> <li>• V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</li> <li>• Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí.</li> <li>• Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</li> </ul>	<p><b>Zdravý způsob života</b> – vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p><b>Výživa a zdraví</b> – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</p>	EV 3

VZ-9-1-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</li> <li>• Aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě.</li> </ul>	<p><b>Další rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>	OSV 1, 7, 10
VZ-9-1-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany.</li> <li>• Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií.</li> </ul>	<p><b>Bezpečné chování a komunikace</b> – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p><b>Manipulativní reklama a informace</b> – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>Sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>	MEDV 1 OSV 6, 8, 10, 11
VZ-9-1-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</li> <li>• Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.</li> </ul>	<p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> – terorismus, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	
VZ-9-1-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.</li> <li>• V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</li> </ul>	<p><b>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</b> – šikana jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.</li> <li>• Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.</li> <li>• Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích.</li> <li>• Ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla.</li> </ul>	<p>Trestná činnost, dopink ve sportu</p>	
--	--	--	--

<b>ZDRAVOVĚDA – 7. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
VZ-9-1-08p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. se svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</li> <li>V případě potřeby adekvátně poskytne první pomoc.</li> <li>V případě potřeby zavolá záchranou službu (důraz na aplikaci Záchranka).</li> </ul>	<p><b>Ochrana před přenosnými chorobami</b>, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p><b>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy</b> – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	OSV 3,10,11
VZ-9-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky a zásady správné výživy.</li> </ul>	<p><b>Zdravý způsob života</b> – vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p><b>Výživa a zdraví</b> – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</p>	EV 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ž. projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</li> <li>V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky.</li> </ul>	<p><b>Další rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>	OSV 1, 7, 10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany.</li> <li>• Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií.</li> </ul>	<p><b>Bezpečné chování a komunikace</b> – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p><b>Manipulativní reklama</b> a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>Sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>	MEDV 1 OSV 6, 8, 10, 11
VZ-9-1-16p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</li> <li>• Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.</li> </ul>	<p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> – terorismus, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	
VZ-9-1-14p VZ-9-1-15p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.</li> <li>• Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích.</li> <li>• Ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla.</li> </ul>	<p><b>Skryté formy a stupně individuálního násilí</b> a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Trestná činnost, dopink ve sportu</p>	

<b>ZDRAVOVĚDA – 9. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
VZ-9-1-11 VZ-9-1-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</li> <li>• Vysvětlí, proč zákon stanovuje hranici pro beztržný pohlavní styk.</li> <li>• Charakterizuje odpovědné sexuální chování.</li> <li>• Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</li> </ul>	<p><b>Změny v životě člověka – dětství, puberta, dospívání</b> – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p><b>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b> – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>	
VZ-9-1-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.</li> <li>• Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.</li> <li>• Je si vědom možnosti vzniku psychické závislosti v případě násilí namířenému proti sobě samému.</li> <li>• Uplatňuje pravidla bezpečné internetové komunikace.</li> </ul>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <p>Auto – destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samotnému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace jejich zvládnutí)</p>	OSV 6,10,11  MEDV 1

<b>ZDRAVOVĚDA – 9. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. respektuje změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</li> <li>• Charakterizuje odpovědné sexuální chování.</li> <li>• Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</li> </ul>	<p><b>Změny v životě člověka</b> – dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p><b>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b> – zdraví reprodukční soustavy, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</p>	
VZ-9-1-13p	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ž. uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek i hazardních her a životní perspektivu mladého člověka.</li> <li>• Je si vědom možnosti vzniku psychické závislosti v případě násilí namířenému proti sobě samému.</li> <li>• Uplatňuje pravidla bezpečné internetové komunikace.</li> </ul>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <p>Auto – destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samotnému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace jejich zvládnání)</p>	OSV 6,10,11 MEDV 1

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a svět práce

*Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů Pracovní činnosti v 6. – 9. ročníku a Volba povolání v 8. a 9. ročníku*

### ***Pracovní činnosti (Vaření/Dílny)***

#### ***Charakteristika předmětu***

Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a je realizován formou dvouhodinových bloků jednou za čtrnáct dní. Předmět zahrnuje pro všechny žáky povinně dva tematické okruhy dané vzdělávací oblasti: Přípravu pokrmů a Práci s technickými materiály.

Hlavním cílem předmětu je vypěstovat v žácích kladný vztah k práci jako k nepostradatelné součásti konání člověka. Většina praktických dovedností je připravena předchozím krátkým teoretickým úvodem, též bezpečnostními opatřeními, důraz je však kladen na praktické dovednosti a na aktivitu žáků, je rozvíjena jejich tvořivost, jsou podporováni v nalézání vlastních řešení a postupů (korigovaných učitelem). Žáci jsou vedeni k odpovědnosti a důslednosti v plnění zadaných úkolů, ke spolupráci s rozdělením funkcí za účelem vytvoření společného díla s poukazem na nutnost kooperace takřka v jakémkoli zaměstnání. Volíme pro žáky úkoly s co nejlépe viditelným vztahem k aktuálním potřebám - např. praktické činnosti související s průběhem roku (Vánoce, Velikonoce) apod. V žácích tak probouzíme vědomí vlastní užitečnosti, významu práce, kterou vykonají a jejíž plody mohou ocenit oni sami i druzí (spolužáci, učitelé, rodiče).

#### **Kompetence k učení**

- Na konci základního vzdělávání dosáhne žák této klíčové kompetence tím, že:
- v průběhu celého základního vzdělávání učíme žáky pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky
- ve všech tematických okruzích je soustavně vedeme k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- v závislosti na věku žáků postupně budujeme systém, který jim poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
- vedeme je k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- vedeme žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení



- orientujeme žáky v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

### **Kompetence k řešení problémů**

- umožňujeme žákům experimentovat a hledat vlastní vhodná řešení, a to ve všech vyučovaných oblastech
- poučení hledají v encyklopediích, pomocných a doplňkových příručkách, učebnicích
- 
- zásadně dbáme na propojení i s ostatními předměty – zejména fyzikou, přírodopisem, matematikou, chemií, ale i s předměty humanitního zaměření, směřujícími k výchově etické, občanské, ekologické, ekonomické a estetické
- prohlubujeme a rozšiřujeme znalosti a praktické dovednosti žáků tím, že jim umožňujeme vyzkoušet různé materiály/potraviny a technologické postupy
- učíme žáky reflektovat použité postupy a hodnotit výsledky své práce a vyvozovat z nich závěry pro svou další práci

### **Kompetence komunikativní**

- žákům umožňujeme vyjadřovat svoje názory, třeba zpočátku na základě intuice a posléze je zpřesňujeme
- vždy dáváme žákům dostatečný prostor pro vyjádření jejich názorů, hypotéz a pro vytvoření závěrů ze své práce
- všechny prováděné činnosti řádně s žáky popisujeme, žákům umožňujeme dotazovat se na nejasnosti, důležitá a zcela žádoucí je komunikace mezi žáky samotnými, mezi žákem a učitelem, ale i mezi žáky a rodiči, právě v praktických činnostech je ideální možnost vzájemných vazeb školy a rodiny
- žáci nejen výsledky své práce, ale výsledky práce ostatních, důležitá je týmová práce – bez komunikace zcela nemožná, proto je třeba rozvíjet komunikaci v každé probírané oblasti – toto dává výborné základy pro týmovou činnost v budoucím povolání žáků
- žáci porovnávají výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentují, obhajují výsledky své práce, poučují se z práce a výsledků práce druhých, naslouchají upřesnění učitele
- vedeme žáky k používání správných termínů, správného zvláště technického, v oblasti přípravy pokrmů vedeme žáky i ke správnému a slušnému chování nejen u stolu, ale i ve společnosti
- při zpracování výsledků své práce dbáme u žáků na to, aby používali ustálené postupy

### **Kompetence sociální a personální**

- žáky učíme plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně a v týmu
- při práci ve školní dílně na výrobku, při konstrukčních řešeních technických problémů, při přípravě pokrmů vedeme žáky k přímé zodpovědnosti za své jednání
- při týmové práci, ke které žáky v praktických činnostech výhradně vedeme, jednoznačně přiřazujeme role, dále vždy vytvoříme přesná pravidla pro práci, samozřejmostí je spolupráce všech zúčastněných, zároveň stanovujeme pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, toto je specifikum praktických činností při každé práci
- žákům dáme možnost diskutovat při řešení úkolů
- vedeme žáky k ohleduplnosti a uznání práce druhých, poskytnutí pomoci druhým, zvláště spolužákům méně manuálně zdatným
- v každém žákovi pěstujeme pozitivní představu o sobě samém, vždy musí mít možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení každý z žáků, bez sebemenšího rozdílu
- v každém žákovi pěstujeme představu konkrétního a svébytného individua, ale zároveň důležitého článku týmu

### Kompetence občanské

- vedeme žáka k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- v oblasti technologie přípravy pokrmů je snahou ovlivnit stravovací zvyklosti žáků ve smyslu zdravé výživy a uplatňování nových technologií šetrného zpracování potravin.

### Kompetence pracovní

- žáka soustavně a cílevědomě vedeme v průběhu celého základního vzdělávání k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- žák si osvojí základní pracovní dovednosti a návyky ze dvou různých oblastí, vedeme ho k organizaci a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- posilujeme motorické dovednosti
- důležitá je informovanost žáků o možnostech jejich budoucího uplatnění i v praktických oborech společenské praxe, to ovlivňuje zejména předprofesní přípravu žáků a motivaci výběru budoucího zaměření studia

### Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat sdílené dokumenty, návody, pracovní postupy za účelem usnadnění následných praktických činností
- vedeme žáky k volbě účelného digitálního nástroje vhodného ke komunikaci a práci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu
- podporujeme u žáků kreativitu, založenou na zkušenostech profesionálů a vedeme je k využívání digitálních technologií pro porovnávání dostupných metod, pro inspiraci tvarem, materiálem, účelností produktu, který má žák vyrábět
- směřujeme žáky k tomu, aby za pomoci digitální techniky dokumentovali fáze vlastního pracovního procesu a prezentovali etapy výroby spolužákům ve skupině

<b>Pracovní činnosti – DÍLNY (práce s technickými materiály) 6. a 7. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČSP-9-1-01	Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<b>Vybavení dílny</b> nástroje a nářadí (svěrák, kovadlina, skládací metr, úhelník, kleště, kladivo, pila lupénková, ocaska, vrtačka, pilník, struhák, brusný papír, nebozez, šroubovák plochý, křížový, dláto, hřebík, vrut, drát)	OSV 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje nářadí i materiály v dílně</li> </ul>		
ČSP-9-1-02	Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<b>Vlastnosti materiálu, užití v praxi</b> Barvy akrylové, mořidla lihová, dřevo, překližka, pletivo	OSV 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní vlastnosti používaných materiálů</li> </ul>		OSV 3 OSV 4 OSV 9
ČSP-9-1-03	Žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<b>Jednoduché pracovní operace a postupy</b> Měření, rýsování, upínání, řezání, opracování rašplí/pilníkem/brusným papírem, vrtání nebozezem/ruční vrtačkou, spojování hřebíky/vrutů/lepením	OSV 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostuduje návod/náčrt</li> </ul>		OSV 11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promyslí si postup práce</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví si materiál a nářadí</li> </ul>		EV3
ČSP-9-1-04	Žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<b>Technické náčrtky a návody</b> Práce podle návodu, náčrtu, plánu	
ČSP-9-1-05	Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<b>Zásady hygieny a bezpečnosti při práci</b> První pomoc při zranění nebo úrazu	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá nářadí s opatrností a vhodným způsobem</li> <li>• používá ochranné pomůcky, pokud je třeba</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň</li> </ul>	<p><b>Úloha techniky v životě člověka</b> zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>	
	<p>Žák dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyrobí prostorové puzzle z kartonu</li> <li>• závěsný mobil z překližky, barevně upraví povrch, mobil vyváží a zavěsí na reznou nit a konstrukci z latí</li> <li>• krabičku s intarzií</li> <li>• polici ze dřeva</li> <li>• zarážku do knihovny s figurálním prvkem</li> <li>• hru pro 1-2 hráče</li> </ul>	<p><b>Výrobky</b> Puzzle z kartonu – prostorové práce Závěsný mobil – barevná povrchová úprava, vyvážení, zavěšení na reznou nit a konstrukci z latí, kulatin Krabička s intarzií Police ze dřeva Zarážka do knihovny s figurálním prvkem Hra pro 1-2 hráče</p>	

<b>Pracovní činnosti – DÍLNY (práce s technickými materiály 6. a 7. ročník)</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČSP-9-1-01p	Žák získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech a provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<b>Vybavení dílny</b> nástroje a nářadí (svěrák, kovadlina, skládací metr, úhelník, kleště, kladivo, pila lupénková, ocaska, vrtačka, pilník, struhák, brusný papír, nebozez, šroubovák plochý, křížový, dláto, hřebík, vrut, drát)	OSV 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje nářadí i materiály v dílně</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>		
ČSP-9-1-02	Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Barvy akrylové, mořidla lihová, dřevo, překližka, pletivo	OSV 3 OSV 4 OSV 9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní vlastnosti používaných materiálů</li> </ul>		
ČSP-9-1-03p	Žák organizuje svoji pracovní činnost	<b>Jednoduché pracovní operace a postupy</b> Měření, rýsování, upínání, řezání, opracování rašplí/pilníkem/brusným papírem, vrtání nebozezem/ruční vrtačkou, spojování hřebíky/vrut/lepením	OSV 10 OSV 11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví si materiál a nářadí</li> <li>• zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> </ul>		
ČSP-9-1-04p	Žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	<b>Technické náčrtky a návody</b> Práce podle návodu, náčrtu, plánu	

ČSP-9-1-05	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytuje první pomoc při drobném úrazu	<b>Zásady hygieny a bezpečnosti při práci</b> První pomoc při zranění nebo úrazu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá nářadí s opatrností a vhodným způsobem</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá ochranné pomůcky, pokud je třeba</li> </ul>		
	Žák dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	<b>Výrobky</b> Puzzle z kartonu – prostorové práce Závěsný mobil – barevná povrchová úprava, vyvážení, zavěšení na reznou nit a konstrukci z latí, kulatin Krabíčka s intarzií Police ze dřeva Zarážka do knihovny s figurálním prvkem Hra pro 1-2 hráče	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostorové puzzle z kartonu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• závěsný mobil z překližky, barevně upraví povrch, mobil vyváží a zavěsí na reznou nit a konstrukci z latí</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krabíčku s intarzií</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• polici ze dřeva</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zarážku do knihovny s figurálním prvkem</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hru pro 1-2 hráče</li> </ul>		

<b>Pracovní činnosti VAŘENÍ (Příprava pokrmů) – 6. a 7. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČSP-9-5-01	Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<b>Kuchyně</b> základní vybavení a spotřebiče  <b>Potraviny</b> výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku	OSV 1-10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje základní kuchyňský inventář a zná jeho funkci</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s návodem na použití kuchyňských spotřebičů</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví vhodný jídelníček</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá recept v tištěných nebo digitálních zdrojích</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví seznam potravin k nákupu</li> </ul>		
ČSP-9-5-02	Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<b>Příprava pokrmů</b> úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>při přípravě pokrmů a nápojů používá základní postupy podle pokynů učitele, návodů, receptur</li> <li>komunikuje a spolupracuje se spolužáky</li> </ul>		
ČSP-9-5-03	Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<b>Úprava stolu a stolování</b> jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky na stole  <b>Udržování pořádku a čistoty</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví místo pro stolování</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na čistotu před, během i po přípravě pokrmů</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>po práci umyje a uklidí náčiní i prostory kuchyně</li> </ul>		



ČSP-9-5-04	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<b>Bezpečnost a hygiena provozu</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s opatrností nástroje a spotřebiče</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pokyny pedagogického pracovníka</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje technologické postupy přípravy pokrmů</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá ochranné pomůcky v případě potřeby</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetří drobná zranění</li> </ul>		
	Žák dovede pracovní postupy k finálnímu pokrmu	<b>Studená kuchyně – saláty, pomazánky</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví zeleninový/ovocný salát</li> </ul>	<b>Teplá kuchyně – polévky, vyvážená hlavní jídla</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvaří polévku / hlavní jídlo</li> </ul>	<b>Dezerty pečené/nepečené</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví nepečený i pečený dezert</li> </ul>		

<b>Pracovní činnosti VAŘENÍ – 6. a 7. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČSP-9-5-01	Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<b>Kuchyně</b> základní vybavení a spotřebiče  <b>Potraviny</b> výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku	OSV 1-10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje základní kuchyňský inventář a zná jeho funkci</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s návodem na použití kuchyňských spotřebičů</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví vhodný jídelníček</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá recept v tištěných nebo digitálních zdrojích</li> </ul>		
ČSP-9-5-02p	Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<b>Příprava pokrmů</b> úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	OSV 1-10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při přípravě pokrmů a nápojů používá základní postupy podle pokynů učitele, návodů, receptur</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje se spolužáky</li> </ul>		
ČSP-9-5-03p	Žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	<b>Úprava stolu a stolování</b> jednoduché prostírání, obsluha u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky na stole  <b>Udržování pořádku a čistoty</b>	OSV 1-10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví místo pro stolování</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na čistotu před, během i po přípravě pokrmů</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• po práci umyje a uklidí náčiní i prostory kuchyně</li> </ul>		

ČSP-9-5-04	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<b>Bezpečnost a hygiena provozu</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s opatrností nástroje a spotřebiče</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pokyny pedagogického pracovníka</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje technologické postupy přípravy pokrmů</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá ochranné pomůcky v případě potřeby</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetří drobná zranění</li> </ul>		
	Žák dovede pracovní postupy k finálnímu pokrmu	<b>Studená kuchyně</b> – saláty, pomazánky	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví zeleninový/ovocný salát</li> </ul>	<b>Teplá kuchyně</b> – polévky, vyvážená hlavní jídla	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvaří polévku / hlavní jídlo</li> </ul>	<b>Dezerty</b> pečené/nepečené	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví nepečený i pečený dezert</li> </ul>		

## *Volba povolání*

### *Charakteristika předmětu*

Předmět je vyučován v druhém pololetí 8. ročníku a v prvním pololetí 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Může být realizován formou dvouhodinových bloků jednou za čtrnáct dní. Předmět v plném rozsahu naplňuje požadavky tematického okruhu Svět práce a je pro všechny žáky povinný.

Hlavním cílem předmětu je zajistit, aby se žák orientoval ve vybraných profesích a uměl posoudit své možnosti při volbě svého budoucího povolání. Jako nástroj pro předání těchto dovedností slouží kromě výuky poradenská služba, kterou zajišťuje kariérový poradce, se kterým má žák individuální konzultaci, dále pak výchovný poradce, školní psycholog a poradenské zařízení, se kterými žák může konzultovat své další směřování. Žák se rovněž učí prezentovat při vstupu na trh práce.

Klíčové kompetence rozvíjíme v tomto předmětu následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

#### **Kompetence k učení**

- v závislosti na věku žáků postupně budujeme systém, který jim poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
- vedeme žáky k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- vedeme žáky k pochopení práce jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientujeme žáky v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

#### **Kompetence k řešení problémů**

- zásadně dbáme na propojení i s ostatními předměty – zejména fyzikou, přírodopisem, matematikou, chemií, ale i s předměty humanitního zaměření, směřujícími k výchově etické, občanské, ekologické, ekonomické a estetické
- výuku vhodně doplňujeme exkurzemi do děčínských středních škol či úřadu práce
- učíme žáky, aby přistupovali k řešení problémů tvořivě (modelové situace)
- učíme žáky vyhledat informace a pracovat s nimi

- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni hájit svůj názor

### **Kompetence komunikativní**

- vždy dáváme žákům dostatečný prostor pro vyjádření jejich názorů, hypotéz a pro vytvoření závěrů ze své práce
- žákům dáváme možnost diskutovat při řešení úkolů
- učíme žáky pravidlům zdravé komunikace

### **Kompetence sociální a personální**

- žáky učíme plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně a v týmu
- při týmové práci, ke které žáky v praktických činnostech výhradně vedeme, jednoznačně přiřazujeme role, dále vždy vytvoříme přesná pravidla pro práci
- vedeme žáky k ohleduplnosti a uznání práce druhých, poskytnutí pomoci druhým, zvláště spolužákům méně manuálně zdatným
- pěstujeme v žácích pozitivní představu o sobě samých, vždy musí mít možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení každý z žáků bez rozdílu
- v každém žákovi pěstujeme představu konkrétního a svébytného individua, ale zároveň důležitého článku týmu

### **Kompetence občanské**

- učíme žáky respektovat názory ostatních
- pomáháme žákům rozhodovat se odpovědně
- informujeme o možnostech jejich budoucího uplatnění i v praktických oborech společenské praxe, to ovlivňuje zejména předprofesní přípravu žáků a motivaci výběru budoucího zaměření studia
- seznamujeme žáky s legislativou (Školský zákon, ZP)

### **Kompetence pracovní**

- žáka soustavně a cílevědomě vedeme v průběhu celého základního vzdělávání k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- žák si osvojí základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, vedeme ho k organizaci a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě

- vedeme žáka k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- seznamujeme žáky s digitální formou přihlášek na SŠ
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
- seznamujeme žáky s digitální formou atlasu školství, s webovými stránkami jednotlivých SŠ
- učíme žáky vhodně pracovat s osobními údaji

<b>Volba povolání – 8. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČSP-9-8-01	Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí	<b>Trh práce</b> povolání lidí druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů charakter a druhy pracovních činností	OSV 1 OSV 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace o povoláních, která ho zajímají</li> <li>• představí vybrané povolání – charakter a druhy pracovních činností, typické pracoviště, pracovní prostředky a pracovní objekty s ním spojené</li> </ul>		
ČSP-9-8-02	Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<b>Volba profesní orientace</b> sebezpznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace	OSV 3 OSV 4 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promluví o svých zájmech</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamýšlí se nad svými cíli a kroky k jejich dosažení</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svůj tělesný a zdravotní stav</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen sebehodnocení</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si své osobní vlastnosti a schopnosti a jejich vliv na volbu budoucího povolání</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímá zpětnou vazbu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dává zpětnou vazbu druhým</li> </ul>		
ČSP-9-8-03	Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<b>Možnosti vzdělávání</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá učební a studijní obory, které ho zajímají</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• prostuduje náplň vyhledaných učebních a studijních oborů a zhodnotí, jak odpovídají jeho profilu</li></ul>	náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledá kritéria přijímacího řízení pro obor, který ho zajímá, zhodnotí své možnosti a stanoví kroky pro dosažení dlouhodobého cíle</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• v případě potřeby vyhledá kariérového poradce ve škole či jinou poradenskou službu pro výběr povolání</li></ul>		



<b>Volba povolání – 8. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČSP-9-8-01p	Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	<b>Trh práce</b> povolání lidí druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů charakter a druhy pracovních činností	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá informace o povoláních, která ho zajímají</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>představí vybrané povolání – charakter a druhy pracovních činností, typické pracoviště, pracovní prostředky a pracovní objekty s ním spojené</li> </ul>		
ČSP-9-8-02p	Žák posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	<b>Volba profesní orientace</b> sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>promluví o svých zájmech</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zamýšlí se nad svými cíli a kroky k jejich dosažení</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si své osobní vlastnosti a schopnosti a jejich vliv na volbu budoucího povolání</li> </ul>		
ČSP-9-8-03p	Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	<b>Možnosti vzdělávání</b> náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>za asistence pedagogického pracovníka vyhledá učební a studijní obory, které ho zajímají</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• za asistence pedagogického pracovníka vyhledá kritéria přijímacího řízení pro obor, který ho zajímá, zhodnotí své možnosti a stanoví kroky pro dosažení dlouhodobého cíle</li></ul>		
--	---	--	--

<b>Volba povolání – 9. ročník</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČSP-9-8-01	Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí	<b>Trh práce</b>  Povolání lidí – druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní  Rovnost příležitostí na trhu práce	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá informace o povoláních, která ho zajímají</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>představí vybrané povolání – charakter a druhy pracovních činností, typické pracoviště, pracovní prostředky a pracovní objekty s ním spojené</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen s principem rovnosti příležitostí na trhu práce</li> </ul>			
ČSP-9-8-02	Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<b>Volba profesní orientace</b>  Základní principy volby budoucího povolání  Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace  Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví si své cíle ohledně budoucího povolání, promýšlí postup k dosažení těchto cílů a činí vědomá rozhodnutí</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná svůj tělesný a zdravotní stav</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen sebehodnocení</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si své osobní vlastnosti a schopnosti a jejich vliv na volbu budoucího povolání</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přijímá zpětnou vazbu</li> </ul>		
ČSP-9-8-03	Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<b>Možnosti vzdělávání</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde informace o studijních oborech ve spolehlivých digitálních zdrojích</li> </ul>	<p>Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele</p> <p>Problémy nezaměstnanosti, úřady práce</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v případě potřeby vyhledá kariérového poradce ve škole či jinou poradenskou službu pro výběr povolání</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v nabídce pracovních příležitostí v regionu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s funkcí úřadu práce a vnímá problémy nezaměstnanosti</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má povědomí o nejčastějších formách podnikání</li> </ul>		
ČSP-9-8-04	<p>Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má představu o způsobech hledání zaměstnání</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní postup získání zaměstnání (životopis, pohovor u zaměstnavatele)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje situaci hledání brigády – napíše svůj životopis a připraví se na pracovní pohovor</li> </ul>		

<b>Volba povolání – 9. ročník</b>			
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>			
Kód očekávaného výstupu RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČSP-9-8-01p	Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	<b>Trh práce</b>  Povolání lidí – druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní  Rovnost příležitostí na trhu práce	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace o povoláních, která ho zajímají</li> </ul>		
ČSP-9-8-02p	Žák posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	<b>Volba profesní orientace</b>  Základní principy volby budoucího povolání  Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace  Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb  <b>Možnosti vzdělávání</b>	OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví si své cíle ohledně budoucího povolání, promýšlí postup k dosažení těchto cílů a činí vědomá rozhodnutí</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svůj tělesný a zdravotní stav</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen sebehodnocení</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si své osobní vlastnosti a schopnosti a jejich vliv na volbu budoucího povolání</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímá zpětnou vazbu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dává zpětnou vazbu druhým</li> </ul>		

ČSP-9-8-03p	Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>za asistence pedagogického pracovníka vyhledá učební a studijní obory, které ho zajímají</li> </ul>	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>za asistence pedagogického pracovníka vyhledá kritéria přijímacího řízení pro obor, který ho zajímá, zhodnotí své možnosti a stanoví kroky pro dosažení dlouhodobého cíle</li> </ul>	Problémy nezaměstnanosti, úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	
ČSP-9-8-04p	Žák prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>má představu o způsobech hledání zaměstnání</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní postup získání zaměstnání (životopis, pohovor u zaměstnavatele)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje situaci hledání brigády – za asistence pedagogického pracovníka napíše svůj životopis a připraví se na pracovní pohovor</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li> </ul>		

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### Osobnostní a sociální výchova

Kód průř. tématu	Tematický okruh	Rozpracovaný tematický okruh
OSV 1	Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>○ cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>○ dovednosti pro učení a studium</li> </ul>
OSV 2		Sebepoznání a sebepojetí <ul style="list-style-type: none"> <li>○ já jako zdroj informací o sobě</li> <li>○ druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>○ moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</li> <li>○ co o sobě vím a co ne</li> <li>○ jak se promítá mé já v mém chování</li> <li>○ můj vztah k sobě samému</li> <li>○ moje učení</li> <li>○ moje vztahy k druhým lidem</li> <li>○ zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>
OSV 3		Seberegulace a sebeorganizace <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</li> <li>○ organizace vlastního času, plánování učení a studia</li> <li>○ stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>
OSV 4		Psychohygiena <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> <li>○ sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</li> <li>○ dobrá organizace času</li> <li>○ dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)</li> <li>○ hledání pomoci při potížích</li> </ul>

OSV 5		<p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> <li>○ tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>
OSV 6	Sociální rozvoj	<p>Poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>○ rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>○ chyby při poznávání lidí</li> </ul>
OSV 7		<p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ péče o dobré vztahy</li> <li>○ chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> <li>○ lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>○ vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</li> </ul>
OSV 8		<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</li> <li>○ cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</li> <li>○ dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)</li> <li>○ specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)</li> <li>○ dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)</li> <li>○ komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</li> <li>○ efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>○ pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>
OSV 9		<p>Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>○ rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>○ rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>



OSV 10	Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</li> <li>○ problémy v mezilidských vztazích</li> <li>○ zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>○ problémy v seberegulaci</li> </ul>
OSV 11		Hodnoty, postoje, praktická etika <ul style="list-style-type: none"> <li>○ analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>○ vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</li> <li>○ pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)</li> <li>○ dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> </ul>

## Výchova demokratického občana

Kód průřezového tématu	Tematický okruh	
VDO 1	Občanská společnost a škola <ul style="list-style-type: none"> <li>○ škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> <li>○ způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů)</li> <li>○ formy participace žáků na životě místní komunity</li> <li>○ spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</li> </ul>	
VDO 2	Občan, občanská společnost a stát <ul style="list-style-type: none"> <li>○ občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)</li> <li>○ Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana</li> <li>○ úloha občana v demokratické společnosti</li> <li>○ základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</li> </ul>
VDO 3	<p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)</li> <li>○ obec jako základní jednotka samosprávy státu</li> <li>○ společenské organizace a hnutí</li> </ul>
VDO 4	<p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</li> <li>○ principy demokracie</li> <li>○ základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)</li> <li>○ význam ústavy jako základního zákona země</li> </ul> <p>demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p>

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Kód průřezového tématu	Tematický okruh	
VMES 1	<p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>○ místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>○ naši sousedé v Evropě</li> <li>○ život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>	
VMES 2	<p>Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ naše vlast a Evropa</li> <li>○ evropské krajiny</li> <li>○ Evropa a svět</li> <li>○ mezinárodní setkávání</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ státní a evropské symboly</li> <li>○ Den Evropy</li> <li>○ život Evropanů a styl života v evropských rodinách</li> <li>○ životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>	
VMES 3	<p>Jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kořeny a zdroje evropské civilizace</li> <li>○ klíčové mezníky evropské historie</li> <li>○ evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování</li> <li>○ čtyři svobody a jejich dopad na život jedince</li> <li>○ co Evropu spojuje a co ji rozděluje</li> <li>○ mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ul>	

## Multikulturní výchova

Kód průřezového tématu	Tematický okruh	
MV 1	<p>Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>○ člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika</li> <li>○ poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>○ respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</li> <li>○ základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</li> </ul>	
MV 2	<p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>○ udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</li> <li>○ vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)</li> <li>○ předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</li> <li>○ uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</li> <li>○ význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti</li> <li>○ tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého</li> <li>○ lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>
MV 3	<p>Etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> <li>○ postavení národnostních menšin</li> <li>○ základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>○ různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</li> <li>○ projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</li> </ul>
MV 4	<p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</li> <li>○ multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> <li>○ specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</li> <li>○ význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>
MV 5	<p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</li> <li>○ nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> <li>○ aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti</li> <li>○ zohlednění potřeb minoritních skupin</li> <li>○ otázka lidských práv, základní dokumenty</li> </ul>

## Environmentální výchova

Kód průřezového tématu	Tematický okruh	
EV 1	Ekosystémy <ul style="list-style-type: none"> <li>○ les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)</li> <li>○ pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)</li> <li>○ moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)</li> <li>○ lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</li> <li>○ kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</li> </ul>	
EV 2	Základní podmínky života <ul style="list-style-type: none"> <li>○ voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)</li> <li>○ ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</li> <li>○ půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)</li> <li>○ ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)</li> <li>○ energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</li> <li>○ přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</li> </ul>	
EV 3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</li> <li>○ doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</li> <li>○ průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</li> <li>○ ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)</li> <li>○ právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti</li> <li>○ ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)</li> <li>○ změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)</li> <li>○ dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</li> </ul>
EV 4	<p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)</li> <li>○ náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</li> <li>○ aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)</li> <li>○ prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</li> <li>○ nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</li> </ul>

## Mediální výchova

Kód průř. tématu	Tematický okruh	Rozpracovaný tematický okruh
MEDV 1	Receptivní činnost	<p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>○ rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>○ hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)</li> <li>○ hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> <li>○ chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel</li> <li>○ identifikování základních orientačních prvků v textu</li> </ul>
MEDV 2		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</li> <li>○ rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</li> <li>○ hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality)</li> <li>○ vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)</li> <li>○ identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá</li> <li>○ identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</li> </ul>
MEDV 3	<p>Stavba mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)</li> <li>○ principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)</li> <li>○ příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</li> </ul>
MEDV 4	<p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</li> <li>○ výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</li> <li>○ prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</li> </ul>
MEDV 5	<p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ organizace a postavení médií ve společnosti</li> <li>○ faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování</li> <li>○ způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy</li> <li>○ role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</li> <li>○ role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)</li> <li>○ vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách</li> </ul>
MEDV 6	<p>Tvorba mediálního sdělení</p>

	Produktivní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</li> <li>○ tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium</li> <li>○ technologické možnosti a jejich omezení</li> </ul>
MEDV 7		<p>Práce v realizačním týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média</li> <li>○ utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>○ stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti</li> <li>○ faktory ovlivňující práci v týmu</li> <li>○ pravidelnost mediální produkce</li> </ul>



## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH

Průřezové téma	Tematické okruhy průřezového tématu		Kód	Ročníky			
				6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	OSV 1	ČJ, AJ, OV, EV, TV, Zdr, PČ, M	ČJ, AJ, EV, TV, Zdr, PČ, M	ČJ, AJ, FJ, NJ, EV, TV, PČ, VP, M	ČJ, AJ, FJ, NJ, EV, TV, VP, M
		Sebezpoznání a sebepojetí	OSV 2	ČJ, AJ, RE, OV, EV, TV, Zdr, PČ	ČJ, AJ, RE, EV, TV, PČ	ČJ, AJ, FJ, NJ, EV, TV, VP, RE	ČJ, AJ, FJ, NJ, EV, TV, VP
		Seberegulace a sebeorganizace	OSV 3	ČJ, AJ, OV, TV, Zdr, PČ, M	ČJ, AJ, TV, Zdr, PČ, M	ČJ, AJ, FJ, NJ, TV, VP, M	ČJ, AJ, FJ, NJ, TV, VP, M
		Psychohygiena	OSV 4	ČJ, AJ, OV, EV, TV, Zdr, PČ	ČJ, AJ, EV, TV, PČ	ČJ, AJ, FJ, EV, TV, VP	ČJ, AJ, FJ, EV, TV, VP
		Kreativita	OSV 5	ČJ, AJ, OV, EV, TV, PČ	ČJ, AJ, EV, TV, PČ	ČJ, AJ, FJ, EV, TV, VP	ČJ, AJ, FJ, EV, TV, VP
	Sociální rozvoj	Poznávání lidí	OSV 6	ČJ, AJ, RE, OV, TV, Zdr, PČ	ČJ, AJ, TV, Zdr, PČ	ČJ, AJ, FJ, NJ, TV, VP, RE	ČJ, AJ, FJ, NJ, TV, Zdr, VP
		Mezilidské vztahy	OSV 7	ČJ, AJ, RE, OV, TV, Zdr, PČ	ČJ, AJ, TV, Zdr, PČ	ČJ, AJ, FJ, TV, VP, RE	ČJ, AJ, FJ, TV, VP, RE
		Komunikace	OSV 8	ČJ, AJ, OV, EV, TV, Zdr, PČ	ČJ, AJ, EV, TV, Zdr, PČ	ČJ, AJ, FJ, NJ, EV, TV, VP	ČJ, AJ, FJ, NJ, EV, TV, VP
		Kooperace a kompetice	OSV 9	ČJ, AJ, RE, OV, EV, TV, Zdr, PČ	ČJ, AJ, EV, TV, PČ	ČJ, AJ, FJ, NJ, EV, TV, VP, RE	ČJ, AJ, FJ, NJ, EV, TV, VP, RE
	Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV 10	ČJ, AJ, RE, OV, PČ, M	ČJ, AJ, TV, Zdr, PČ, M	ČJ, AJ, CH, TV, VP, M, RE	ČJ, AJ, TV, Zdr, VP, M, RE
		Hodnoty, postoje, praktická etika	OSV 11	ČJ, AJ, RE, PČ	ČJ, AJ, TV, Zdr, PČ	ČJ, AJ, TV, RE	ČJ, AJ, Ch, TV, Zdr

Průřezové téma	Tematické okruhy průřezového tématu	Kód	Ročníky			
			6.	7.	8.	9.
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	VDO 1	OV			
	Občan, občanská společnost a stát	VDO 2	D, OV	D		OV
	Formy participace občanů v politickém životě	VDO 3	D	D		OV
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VDO 4				OV

Průřezové téma	Tematické okruhy průřezového tématu	Kód	Ročníky			
			6.	7.	8.	9.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa svět nás zajímá	VMES 1	D	D	NJ	NJ
	Objevujeme Evropu a svět	VMES 2	D	D	NJ	NJ
	Jsme Evropané	VMES 3	D	D	D	D, OV

Průřezové téma	Tematické okruhy průřezového tématu	Kód	Ročníky			
			6.	7.	8.	9.
Multikulturní výchova	Kulturní diference	MV 1	AJ, D, RE, OV, Z	AJ, D, RE, Z	AJ, Z, RE	AJ, OV, Z, RE
	Lidské vztahy	MV 2	AJ, OV, Zdr	AJ, Z	AJ, Z	AJ, OV, Z
	Etnický původ	MV 3	OV	AJ, Z	AJ, Z	AJ, OV, Z
	Multikulturalita	MV 4	D, OV	D, Z	AJ, Z	AJ, OV
	Princip sociálního smíru a solidarity	MV 5		Z	Z	AJ, OV

Průřezové téma	Tematické okruhy průřezového tématu	Kód	Ročníky			
			6.	7.	8.	9.
Environmentální výchova	Ekosystémy	EV 1	Př	Př	Př	
	Základní podmínky života	EV 2	Př	F	Ch	
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV 3		F, Zdr	F, Ch	OV, F, Ch, Př
	Vztah člověka k prostředí	EV 4	RE, F		RE	OV, Ch, Př, RE

Průřezové téma	Tematické okruhy průřezového tématu		Kód	Ročníky			
				6.	7.	8.	9.
Mediální výchova	Receptivní činnosti	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	MEDV 1	ČJ	ČJ, Zdr	ČJ	ČJ, OV, Zdr
		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MEDV 2	ČJ, Zdr	ČJ	ČJ	ČJ, OV
		Stavba mediálních sdělení	MEDV 3		ČJ	ČJ	ČJ, OV
		Vnímání autora mediálních sdělení	MEDV 4			ČJ	ČJ, OV
		Fungování a vliv médií ve společnosti	MEDV 5			ČJ	ČJ
	Produktivní činnosti	Tvorba mediálního sdělení	MEDV 6				ČJ
		Práce v realizačním týmu	MEDV 7				ČJ